Projet – Enseigner la rupture en temps de crise au collège

**Fiche 1 – Analyse des vidéos des historiens et des historiennes**

**Objectif** : Ces vidéos ont pour but de vous faire comprendre ce qu’est le témoignage en histoire, pourquoi il est important de faire témoigner les populations en temps de crise et comment les histories et les historiennes font pour mener ces enquêtes, ces campagnes de témoignages.

**VIDÉO 1**

*1) Remplir la carte d’identité de l’historien*

|  |
| --- |
| *Nom du chercheur en histoire :* Patrick Boucheron*Période / spécialité en histoire :* *Lieu où travaille ce chercheur :* *Fonction de ce lieu :* |

*2) Qu’est ce qu’on fait quand on fait de l’histoire avec des témoignages ? Relever les trois « étapes clés » selon P. Boucheron (il faut trouver des verbes):*

*3) Relier les trois étapes avec leurs définitions dans le tableau.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Etapes clés** | **Quelles actions et attitudes adopter  pendant cette étape ?** |
|   | Être prudent, être patient, ne pas brusquer les gens : recueillir le témoignage, c’est le provoquer, le susciter. En tant que interrogateur vous êtes coproducteur du témoignage. |
|  | Comparaison de plusieurs témoignages pour qu’on ait le plus de chance de pouvoir cerner le réel, comprendre ce qui s’est vraiment passé. L’idée est aussi d’écarter les éventuels « menteurs » pour garder les témoignages les plus fidèles possibles  |
|  | Ramener une parole à son lieu, à la personne qui témoigne. Expliquer pourquoi tel témoin dit cela. |

*4) Que faut il garder en tête lorsqu’on recherche des témoignages selon P. Boucheron ?*

**VIDÉO 2**

1. *Remplir la carte d’identité de l’historien*

|  |
| --- |
| *Nom du chercheur en histoire :* Christian Ingrao*Période / spécialité en histoire :* *Lieu où travaille ce chercheur* *Fonction de ce lieu :* |

*2. Quels rôles ont joué Emmanuel Ringelblum et Israel Liechtenstein dans le ghetto de Varsovie ?*

*3. Que découvrent les ouvriers le 18 septembre 1946 à Varsovie ?*

4. *D’après le dernier écrit d’E. Ringelblum, quelle fonction est au coeur de la démarche de témoignage ?*

*5. A quel groupe social Raphael Samuel s'intéresse-t-il dans les années 1960 ? Entoure la réponse qui te semble pertinente*

                  Les bourgeois                             Les jeunes Les ouvriers

*6. La démarche de Raphaël Samuel s’appelle “faire de l’histoire par le bas”. Coche la définition de ce que pourrait être “l’histoire par le bas”*

[]   L’histoire “par le bas” consiste à s’intéresser aux événements historiques du point de vue des gens ordinaires plutôt que de celui des élites intellectuels, économiques, culturelles, politiques.

[] L’histoire “par le bas” consiste à s’intéresser aux grands personnages et aux grands évènements.

VIDEO 3

1. *Remplir la carte d’identité de l’historien*

|  |
| --- |
| *Nom du chercheur en histoire :* Denis Peschanski*Période/spécialité de recherches :* *Lieu où travaille le chercheur :*  |

1. *Quel est l’objectif du Programme 13/11 que co-préside Denis Peschanski ?*

.

1. *Est-ce que Denis Peschanski considère le témoignage comme une source comme les autres ? Entourez la réponse qui vous semble la plus juste :*
* Oui, le témoignage est une source comme une et n’est pas très différent des documents administratifs ou des textes de loi (source écrite)
* Non, le témoignage est une source singulière parce qu’il évolue au fil du temps en fonction de ce que le témoin a vécu et a entendu : il permet de s’intéresser à la vérité du témoin, c’est à dire à la façon dont le témoin a vécu et raconte un événement.
* Non, le témoignage ne doit pas être utilisé en histoire car il est peu fiable et ne dit pas la vérité historique.
1. *D. Peschanski explique que l’on peut mener l’entretien de deux façon . Remplissez le tableau avec les caractéristiques de chacune ?*

|  |  |
| --- | --- |
| **L’entretien non directif ou semi directif** | **L’entretien directif** |
|  |  |

1. *Quelles sont les qualités nécessaires d’un bon enquêteur qui arrive à bien faire témoigner les gens ?*