

Proposition de programmation et de transcription des nouveaux programmes d'histoire et de géographie de Première en DNL-Anglais

Le programme d'histoire : 17 heures

Les thèmes 1, 2 et 4 du programme d'histoire se prêtent très bien aux spécificités britanniques et américaines. La puissance industrielle du Royaume-Uni héritée du XIX^{ème} siècle et son rayonnement mondial dans le cadre de l'impérialisme colonial ; le poids des deux guerres comme l'un des facteurs tant du déclin britannique et de la disparition de cet empire colonial que de la puissance mondiale des Etats-Unis au XX^{ème} siècle ; la bipolarité des relations internationales au travers de célèbres discours : autant d'axes d'études possibles. En revanche, le thème 3 ne présente pas la même dimension spécifiquement britannique et/ou anglo-saxonne et sera donc volontairement laissé de côté dans l'enseignement de la DNL anglais.

Le programme de géographie : 17 heures

Il n'est pas envisageable de traiter l'ensemble des questions du programme de géographie. L'enseignement de la DNL sera axé sur des études de cas permettant aux élèves de faire le lien avec le cours de géographie en français, afin de mesurer les points communs et les différences entre les territoires français et ceux du Royaume-Uni. Par exemple l'étude de Londres, ville mondiale, permet aux élèves à la fois de réinvestir les notions étudiées en français dans leur étude de Paris et de compléter et comparer les critères permettant l'analyse d'une métropole mondiale. Les aménagements et transformations de Londres feront l'objet d'une étude approfondie. Le thème 1 sur les territoires de proximité n'a de sens que dans le cadre d'un échange avec un lycée britannique ou bien lors de la préparation d'un voyage scolaire au Royaume-Uni. Le thème 2 « valoriser et aménager les milieux » permet de réaliser une étude de cas sur des régions périphériques (Pays de Galles, Ecosse) et leurs potentialités en matière de nouvelles énergies et de développement durable.

Cette programmation présente pour chaque thème des choix permettant d'envisager le programme sous l'angle anglo-saxon mais il ne s'agit là que d'indications que l'enseignant de DNL est libre de mettre en œuvre. Les horaires de chaque séquence figurent à titre indicatif. Ils correspondent à une heure hebdomadaire de DNL et une heure hebdomadaire de LV « SELO. En outre, des choix peuvent être faits qui permettent de balayer différentes aires du monde anglo-saxon : par exemple, pour la Seconde guerre mondiale, on peut envisager soit une séance sur le Blitz, soit une séance sur les Etats-Unis dans la guerre dans le Pacifique., en fonction de celui qui aura été choisi pour les autres thèmes. Cette proposition de mise en œuvre doit également permettre d'établir une collaboration avec le collègue de LV anglais.

| Programme d'histoire en français | Thèmes traités en DNL Anglais | Questions abordées | Heures | Mise en œuvre | Quelques exemples de notions/vocabulaire | Supports d'étude et pistes d'exploitation |
|--|--|-----------------------------|----------|---|---|---|
| Thème 1 : Croissance économique et mondialisation | Croissance économique et mondialisation au Royaume-Uni et aux Etats-Unis | De la Croissance à la crise | 3 heures | 1) Industrialisation, OST, société de consommation (Fordisme), conditions de travail. 2) Crack boursier 1929, crise économique et sociale. | Assembly line, modern industrial work, mass production, standardization, capitalism, economic expansion, skilled/unskilled, working class, consumer society. New York Stock Exchange, The Great Depression, doldrums, unemployment, economic recovery, marchers. | Henry Ford Photos 1ère scène, Modern Times, Charles Chaplin (+ grille d'analyse) Graphiques, affiches, Photos de Dorothea Lange : "The Dust Bowl". F.D Roosevelt <i>Inauguration Speech</i> , 1933, New Deal Policy, J.M Keynes. |
| | | Dans la mondialisation | 2 heures | 1) La puissance mondiale de l'empire britannique (1850, 1927, 1997) 2) La puissance mondiale des Etats-Unis 3) Nouveaux acteurs | Transport revolution, colonisation, free trade, Globalisation. New York stock exchange, global strategies, Outsourcing, TNC: Nike. Superpower, hyper power, challenging countries. | Cartes, chronologie, de la mondialisation Etude de quelques multinationales britanniques: « history, about us » www.bp.com www.tesco.com www.hsbc.com Extrait film, <i>Roger and Me</i> , M. Moore, 1989 Roger Smith: Nike manager. South Africa member of the BRICS: world's biggest emerging economies. |

| Programme d'histoire en français | Thèmes traités en DNL Anglais | Questions abordées | Heures | Mise en œuvre | Quelques exemples de notions/vocabulaire | Supports d'étude et pistes d'exploitation |
|--|--|---|-----------------|--|--|---|
| <p><i>Thème 2 : La guerre au XX^e siècle</i></p> | <p>La guerre au XX^e siècle du point de vue anglo-saxon</p> | <p>L'expérience combattante</p> <p>L'effort de guerre</p> | <p>2 heures</p> | <p>1) Le Patriotisme britannique</p> | <p>Conscription, enlisting propaganda, Patriotism. War Poetry "Great Pity of the War", "Futility". Poppy Day, Remembrance Day UK and Commonwealth.</p> | <p>Travail à partir de tableaux et d'affiches de propagande LV : Travail sur la production poétique spécifique à la première guerre mondiale : W.Owen, S. Sassoon. Remembrance Sunday (travaux d'A.Gregory) Photos Poppy Day. Interview : www.bbc.co.uk/history/british/britainwwone</p> |
| | | <p>La Seconde guerre mondiale du point de vue anglais et/ou américain</p> | <p>2 heures</p> | <p>2) The Blitz</p> <p>et/ou</p> <p>3) La guerre dans le Pacifique</p> | <p>The Home Front</p> <p>Attack on Pearl Harbour, fighting japanese expansionism, Japan's surrender.</p> | <p>Traditional British patriotic song "Land of Hope and Glory". Extraits de 2 discours de Churchill « Never was so much owed by so many to so few », « Nothing to offer but blood, toil, tears and sweat ». Videos sur le Home Front: www.iwm.org.uk www.bbc.co.uk/history/british/britainwwtwo Extrait video, US War Memorial, photos. The battle of Midway, atomic bombings</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---------------------------|----------|----------------------|--|---|
| | | La guerre froide | 3 heures | 4) la guerre froide. | Churchill's speech denouncing the USSR Kennedy's speech in Berlin 1963 The Cuban crisis. | Churchill's Fulton speech, Iron Curtain, 1946 Truman's Doctrine. |
| | | Nouvelles conflictualités | 1 heure | 5) New world order | George Bush 's speech, 1991 Terrorist attacks of September 11, 2001 The United Nations | Extraits discours politiques, articles de presse, photos, affiches, cartes... |

| Thèmes du programme d'histoire en français | Thèmes traités en DNL Anglais | Questions abordées | Heures | Mise en œuvre | Quelques exemples de notions/vocabulaire | Supports d'étude et pistes d'exploitation |
|---|---|----------------------------------|----------|---|---|---|
| <i>Thème 4 : Colonisation et décolonisation</i> | L'empire colonial britannique de la colonisation à la décolonisation | 1) L'empire colonial britannique | 2 heures | 1) Reasons and organisation of the British expansion | British empire Imperialism, Dominion, indirect rule | www.empiremuseum.co.uk Cartes Extraits D. Livingstone expéditions, R. Kipling poem, <i>The white Man's burden</i> |
| | | 2) La décolonisation | 2 heures | 2) Opposing British rule 3) British empire after WW2 | Gandhi Indian nationalist movement India's independence | Film, <i>Gandhi</i> , Richard Attenborough, 1982 (from south Africa to his death after the independence) Affiches, photos, discours politique (Clement Attlee, 1946, before the House of Commons). |

| Thèmes du programme de géographie en français | Thèmes traités en DNL Anglais | Questions abordées | Heures | Mise en œuvre | Quelques exemples de notions/vocabulaire | Supports d'étude et pistes d'exploitation |
|--|---|---|----------|---|--|---|
| <i>Thème 1 : Comprendre les territoires de proximité</i> | Comprendre les territoires de proximité d'un correspondant | La région de l'échange/ du voyage scolaire Les territoires du quotidien d'un correspondant | 4 heures | Préparation à l'échange/au voyage : étude d'une région, ville du Royaume Uni Fiche d'étude sur le territoire : sites majeurs, transports, aménagements, habitants, activités. Sur place : journal de bord, enquêtes | County, places of interest, culture, main cities, landscape, society, activities and economy, transport. Culture, outdoor activities, interviews. | Cartes, google map, google earth, site internet de la région/ de la ville, photos. Videos. Entretiens avec correspondant/ famille d'accueil, cartes, photos, journaux locaux. Lycée des correspondants (site web). Compréhension orale. |

| Thèmes du programme de géographie en français | Thèmes traités en DNL Anglais | Questions abordées | Heures | Mise en œuvre | Quelques exemples de notions/vocabulaire | Supports d'étude et pistes d'exploitation |
|--|---|--|----------|---|---|---|
| <i>Thème 2 : Aménager et développer le territoire français</i> | Aménager et développer le territoire britannique | <p>1) Le Royaume Uni en ville</p> <p>2) Mobilités, flux et réseaux de communication dans la mondialisation</p> <p>3) Valoriser et aménager les milieux</p> | 8 heures | <p>Aménagements de Londres London Borough of Newham, Olympic park 2012</p> <p>Londres, Hub, multimodality</p> <p>Valorisation de régions périphériques: Wales, Scotland</p> | <p>UK urban network, Urban planning, poor and industrial land transformed into a sustainable new area. Industrial wasteland.</p> <p>Global city: a hub five airports: Heathrow, Gatwick, Stansted, Luton & City. Multimodal transport.</p> <p>Aménagements et valorisation des Lake District, Hadrian's Wall patrimoine de l'UNESCO, Wales: Cardiff et les Brecon Beacons: de l'exploitation minière au patrimoine touristique</p> | <p>www.newham.gov.uk www.london2012.com</p> <p>www.heathrowairport.com</p> <p>www.whc.unesco.org</p> <p>www.scotlink.org Ecosse : Fermes éoliennes sustainable development (fermeture centrale nucléaire)</p> |

| Thèmes du programme de géographie en français | Thèmes traités en DNL Anglais | Questions abordées | Heures | Mise en œuvre | Quelques exemples de notions/vocabulaire | Supports d'étude et pistes d'exploitation |
|---|---|--|----------|--|---|--|
| <i>Thème 3 : L'union européenne : dynamiques de développement des territoires</i> | L'Union européenne : dynamiques de développement des territoires | De l'espace européen aux territoires de l'Union européenne | 3 heures | Eurorégion Pas de Calais-Kent-Wallonie: Eurostar, dynamisme à géométrie variable Question des migrations dans l'espace Schengen | Eurorégion transmanche : développement du littoral, meilleure accessibilité, commuting, intégration culturelle Violences, frontière fermée, (border control) Asylum seekers, flows, UK Border Agency officers, immigration officers, checkpoints, and asylum centre: Sangatte, Lee-on-the-Solent. | Cartes comparatives : migrations transmanche, migrations, répartition par âge, emplois, population active, résidences secondaires... Cartes, Articles de journaux http://www.ukba.homeoffice.gov.uk/ Rapports (avec glossaire) sur ce qu'il se passe aux frontières: http://www.ukba.homeoffice.gov.uk/aboutus/workingwithus/indbodies/chiefindicator/ Statistiques sur les migrations: http://www.ukba.homeoffice.gov.uk/science-research/research-statistics/migration/migration-statistics1/ Reportages, TV News. Articles from <i>The Guardian</i> , <i>The Observer</i> . |

| Thèmes du programme de géographie en français | Thèmes traités en DNL Anglais | Questions abordées | Heures | Mise en œuvre | Quelques exemples de notions/vocabulaire | Supports d'étude et pistes d'exploitation |
|---|---|---|----------|---|--|---|
| <i>Thème 4 : France et Europe dans le monde</i> | Le Royaume Uni et l'Europe dans le monde | Dynamiques des espaces productifs dans l'Union européenne et dans la mondialisation | 2 heures | Le bassin de Londres et le Sud-Est au cœur de la dorsale européenne et connecté au reste du monde | Southampton, Felixstowe Harbour, container hub, Northern range, hightech industries La City, New London, transchannel link, science park « Between Europe and the open sea » ? Les firmes britanniques dans le monde : TNC BP, HSBC, Lloyds, Tesco | Site des ports, photos, site d'entreprises de transport, site internet des multinationales, cartes. |