

Thème : Comment penser le travail et l'évaluation d'une même compétence de septembre à juin en travaillant la progressivité sur le long terme sans négliger la différenciation ?

Les ceintures de compétences

Compétence : Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques

- Nommer et localiser les grands repères géographiques.
- Nommer, localiser et caractériser un lieu dans un espace géographique.
- Nommer, localiser et caractériser des espaces plus complexes.
- **Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres.**
- Utiliser des représentations analogiques et numériques des espaces .
Différentes échelles ainsi que différents modes de projection.

Domaine du socle : 1, 2

Les avantages :

- 1) Evaluation formative : possibilité d'en faire un exercice en évaluation sommative**
- 2) Possibilité de travailler sur un trimestre ou sur l'année**
- 3) Possibilité de différenciation : selon le rythme et selon les capacités de chacun. Objectif atteint par tous**
- 4) Possibilité de les réutiliser en évaluation sommative**

Un exemple en 4^{ème} : **Chapitre 1 : L'urbanisation du monde.**

Leçon 1 : Espaces et paysages de l'urbanisation.

Quels sont les différents paysages de la ville de Lagos dans le contexte de la mondialisation ?

1) *Situez la ville de Lagos à différentes échelles. Utilisez pour cela la grille des ceintures.*

	BLANCHE	JAUNE	ORANGE	VERTE	MARRON	NOIRE
Situer	J'utilise un repère terrestre et les points cardinaux > Océans, continents, villes > Nord, Sud, Nord-Est	J'utilise plusieurs repères terrestres d'échelles différentes > Lignes imaginaires, continent, état	J'utilise un repère thématique > Climat, relief, population et richesse	J'utilise deux repères thématiques Climat, relief, population et richesse	Je compare le lieu à son contexte géographique > Par rapport aux autres lieux du continent ou du même niveau de richesse.	Je me questionne sur ce qui fait l'intérêt de ce lieu > Pourquoi ici et pas ailleurs ?

Situer Lagos : s'aider de la carte, aller jusqu'à la ceinture jaune.

Ceinture	BLANCHE	JAUNE	ORANGE	VERTE	MARRON	NOIRE	EXPERT
Situer	J'utilise un repère terrestre → Océans, continents, Etat	J'utilise les points cardinaux → Nord, Sud, Nord-Est	J'utilise plusieurs repères terrestres d'échelles différentes → Lignes imaginaires, continent, Etat	J'utilise un repère thématique → Climat, relief, population, richesse	→ Vers la Se J'utilise deux repères thématiques	Je me questionne sur ce qui fait l'intérêt de ce lieu → Pourquoi ici et pas ailleurs ?	Je compare le lieu à son contexte géographique → Par rapport aux autres lieux du continent ou du même niveau de richesse

Blanche : Lagos se situe au centre - Ouest de l'Afrique.
L'état se situe au Nigeria dans l'océan Atlantique.

Jaune : Lagos se situe dans l'hémisphère Nord l'Afrique au sud-ouest du Nigeria.

Orange : Il se situe au continent de l'Afrique et dans l'état du Nigeria.

la mer du nord

B: Londres se trouve au proche de ~~l'océan Atlantique~~, au sud-E de ~~l'Angleterre~~ Royaume Uni

J: Londres se trouve en Angleterre, en Europe

V: L'IDH de l'Angleterre est élevé et le climat est océanique

M: Angleterre a un IDH égal au pays qui l'entoure

N: Londres est ici car elle est cette ville et est située proche de l'estuaire de la Tamise il y a donc un accès direct par bateau = facilité pour le commerce

ma julopade, p...
tu peux m'aider ?

1) Situez la ville de Londres à différentes échelles (tu peux t'aider de ton manuel pages 400-401) Utilisez pour cela la grille des ceintures.

	BLANCHE	JAUNE	VERTE	MARRON	NOIRE
Situer	J'utilise un repère terrestre et les points cardinaux ➤ Océans, continents, ➤ Nord, Sud, Est-Ouest	J'utilise plusieurs repères terrestres d'échelles différentes ➤ Lignes imaginaires, continent, Etat	J'utilise deux repères thématiques Climat, relief, population et richesse	Je compare le lieu à son contexte géographique ➤ Par rapport aux autres lieux du continent ou du même niveau de richesse.	Je me questionne sur ce qui fait l'intérêt de ce lieu ➤ Pourquoi ici et pas ailleurs ?
	ok	ok	ok		

B: Londres est une ville d'européenne qui se situe au Sud-Est de la Grande-Bretagne. Elle se trouve au bord de la Tamise. C'est une capitale. Elle est proche de la Manche et la mer du Nord.


J: Elle est une ville qui se situe sur le continent européen et fait partie du Royaume-Uni.

V: C'est une ville très peuplée entre 10 et 15 millions d'habitants. Son IDH est très élevé. On y trouve des plaines.

M: Par rapport à l'Europe son IDH est égal ou légèrement supérieur aux autres pays. Elle très peuplée comparé à certains pays et villes d'Europe. Son relief est plat soit normal soit plus bas que d'autres pays.

Autre exemple en 6^{ème} et 5^{ème} selon le niveau des élèves

Avec l'aide de la grille de ceinture ci-dessous, **situe** le Sahara. Progresse par étapes, dans l'ordre des ceintures. Quand tu penses avoir validé une ceinture, coche la première case en dessous de celle-ci. Ce n'est pas grave si tu n'arrives pas au bout de la grille des ceintures, l'essentiel est d'avancer dans l'ordre en les validant l'une après l'autre. → Objectif ceinture orange.


BLANCHE	JAUNE	ORANGE	VERTE	MARRON	NOIRE, expert
J'utilise un repère terrestre → Océans, continents	J'utilise les points cardinaux 	J'utilise plusieurs repères terrestres d'échelles différentes → Lignes imaginaires + au moins 3 pays que ce lieu recouvre	J'utilise un repère thématique → Climat, relief ou densité de population (forte/faible ?)	→ Vers la Se J'utilise plusieurs repères thématiques → Climat, relief et densité de population	Je replace ce lieu dans son contexte géographique en utilisant les repères thématiques → Par rapport aux autres lieux du continent

Bien bon travail, même sans le manuel! Seinture maximum

Fiva2
Justine
6°A

Situex 10/10

Avec l'aide de la grille de ceinture ci-dessous, situe le Sahara. Progresse par étapes, dans l'ordre des ceintures. Quand tu penses avoir validé une ceinture, coche la première case en dessous de celle-ci. Ce n'est pas grave si tu n'arrives pas au bout de la grille des ceintures, l'essentiel est d'avancer dans l'ordre en les validant l'une après l'autre. → Objectif ceinture orange.

BLANCHE	JAUNE	ORANGE	VERTE	MARRON	NOIRE, expert
J'utilise un repère terrestre → Océans, continents	J'utilise les points cardinaux 	J'utilise plusieurs repères terrestres d'échelles différentes → Lignes imaginaires + au moins 3 pays que ce lieu recouvre	J'utilise un repère thématique → Climat, relief ou densité de population (forte/faible ?)	→ Vérifie J'utilise plusieurs repères thématiques → Climat, relief et densité de population	Je replace ce lieu dans son contexte géographique en utilisant les repères thématiques → Par rapport aux autres lieux du continent
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Le Sahara se situe au Nord de l'Afrique. Il se situe à l'est de l'Océan Atlantique et au Sud de la Mer Méditerranée. Il se situe ^{sous la} au sud et au Nord du tropique du Cancer et au Nord de l'Equateur et du tropique du Capricorne. Le lieu recouvre : le Soudan, l'Égypte, la Mauritanie, le Mali, le Niger, l'Algérie, le Sahara Occidental...
Je n'ai pas eu le manuel mais je pense que la densité de population est plutôt faible et je pense que le climat est chaud. B

2. Je situe dans l'espace : situer la ville de Rio de Janeiro.

→ Utilise ta fiche de ceinture.

→ Pour situer tu as besoin de connaissances : repères terrestres, points cardinaux et si possible de repères thématiques.

La ville de Rio est au Brésil sur la côte où
est au sud est du Brésil au côté de l'océan
atlantique sur la ligne imaginaire du tropique des
Capricorne la ville est une des plus peuplées
du Brésil il fait chaud à Rio

Je situe Paris = Elle se situe en Europe en France au
nord en île de France

Situer avec

des cartes

généralistes

et cardinales

échelle = 1/1000000

Paris est une ville qui se situe en Europe de l'ouest au
Nord de la France au centre de la région Île-de-France
C'est la capitale de la France, elle est traversée
par la Seine

du centre du centre de la

- C'est une grille adaptable en fonction des élèves.
- Pas de notation en évaluation formative.
- Chacun progresse à son rythme et chaque élève est motivé pour passer à la ceinture supérieure.
- Le professeur peut choisir des objectifs atteignables pour la classe mais laisser la possibilité à certains d'aller au delà.
- Possibilité de travailler fréquemment la compétence et de manipuler des cartes à différentes échelles.
- Le professeur peut choisir sa progressivité et ses niveaux de difficultés en fonction de ses élèves.

Autres exemples de capacités travaillées : RACONTER - EXPLIQUER

5^{ème} :

	BLANCHE	JAUNE	ORANGE	VERTE	MARRON	NOIRE
Raconter	Je présente le sujet en le reformulant → Quoi ?	Je situe le sujet dans le temps l'espace → Quand ? → Où ?	Je présente les acteurs → Qui ?	Je sélectionne les faits et les événements pour démarrer le récit et décrire la situation → Situation de départ → Problème(s) ou élément(s) perturbateur(s)	Je sélectionne les faits et les événements pour poursuivre le récit et décrire la situation → Péripéties → Situation finale	Je replace l'événement dans son contexte et/ou j'explique sa portée

Autres exemples de ceintures

6ème

NOM :

Prénom :

Classe :

	BLANCHE	JAUNE	ORANGE	VERTE	MARRON	NOIRE	EXPERT
Raconter	Je présente mon sujet dans le temps et l'espace ➤ Quoi ? Où ? Quand ?	Je présente les acteurs et j'explique le déroulement ➤ Qui ? Comment ? Pourquoi ? Quelles conséquences ?	Je présente les raisons, le résultat et les conséquences ➤ Pourquoi ? Quelles conséquences ?	J'utilise un vocabulaire adapté ➤ Vocabulaire de la leçon ou des leçons précédentes	J'organise mon récit ➤ Le récit est cohérent, il n'y a pas de retours en arrière	→ Vers la 2e Le récit est visuellement organisé ➤ Alinéa, saut de ligne	Je sais expliquer l'importance de l'évènement ➤ Je montre si c'est une rupture ou une continuité par rapport à une situation précédente

5ème

NOM :

Prénom :

Classe :

	BLANCHE	JAUNE	ORANGE	VERTE	MARRON	NOIRE
Raconter	Je présente mon sujet dans le temps l'espace et les acteurs ➤ Quoi ? Où ? Quand ? Qui ?	Je présente le déroulement et j'explique les raisons et le résultat ➤ Comment ? Pourquoi ? Quelles conséquences ?	J'utilise un vocabulaire adapté ➤ Vocabulaire de la leçon ou des leçons précédentes	Mon récit est logique et organisé ➤ Le récit est cohérent, il n'y a pas de retours en arrière Alinéa, saut de ligne	Je sais répondre à la problématique	→ Vers la 4e Je sais expliquer l'importance de l'évènement Je montre si c'est une rupture ou une continuité par rapport à une situation précédente
						NOIRE

Expliquer en 4ème

4ème

NOM :

Prénom :

Classe :

	BLANCHE	JAUNE	ORANGE	VERTE	MARRON	NOIRE	EXPERT
Expliquer	Je présente le sujet dans le temps et l'espace > Quoi ? Qui ? Quand ? Où ?	Je réponds au sujet > je donne un ou des argument (s)	Je justifie ma réponse > je donne au moins un exemple	J'utilise un vocabulaire adapté > Vocabulaire de la leçon > Je définis le vocabulaire utilisé	J'organise mon raisonnement > classement des événements selon leur importance > utilisation de connecteurs logiques (parce que, car, en effet...) > alinéa, saut de ligne	→ Vers la Je l'explique l'importance du sujet / événement > Je montre si c'est une rupture ou une continuité par rapport à une situation précédente > Je met en évidence l'intérêt du sujet	→ Vers le lycée > Je propose une ouverture > Je me pose une question sur la portée de l'évènement : quels changements peut-il apporter ?