

13^{ème} Rendez-vous du Développement Durable

L'objectif de ces rendez-vous est d'intégrer les éléments du dd dans les enseignements.

Michel Hagnerelle rappelle les éléments déjà vus :

- Le contexte mondiale très favorable du dd d'où des grands défis qui ont conduit à mettre en place les 17 objectifs du dd de l'ONU
- La politique au dd du ministère de l'Education Nationale, une des plus ambitieuses au monde ; avec une très grande place prise par la géographie (au primaire et au collège surtout). Les géographes sont en position clé.

Selon lui, il est impératif dans les nouveaux programmes du lycée général, que le dd soit le fil conducteur de l'enseignement.

Et il insiste sur deux notions nouvelles apparues récemment dans les programmes ou qui peuvent apparaître dans les futurs programmes : la notion **de changement global** et la notion **de transition**.

Ces deux notions sont encore en voie de construction. Il n'y a pas d'accord général sur le périmètre de celles-ci. Cependant, nos institutions osent les intégrer ce qui montre la vivacité de nos enseignements et la confiance dans les enseignants pour enrichir au cours de leur enseignement. Comment les appréhender au lycée ?

La notion de changement global (ou de changements globaux)

La notion de « changements globaux » est peut-être meilleure. D'après Michel Lussault, ces changements concernent d'abord les domaines environnementaux en relation avec l'anthropocène, concept d'une nouvelle ère de l'action de l'homme sur la planète.

Cela concerne les changements climatiques, l'épuisement de la biodiversité, des milieux, des systèmes biologiques. C'est pourquoi les géographes ont à étudier des phénomènes très importants comme les exemples suivants : la poursuite de la croissance de la population mondiale qui est un grand bouleversement de l'humanité, les migrations mondiales, la mondialisation des échanges et des flux, la généralisation de l'urbanisation (la planète est devenue urbaine et elle le sera de plus en plus), les basculements des mondes ruraux, la numérisation de la planète.

Ils transforment nos conditions de vie sur la planète, avec des impacts profonds sur l'environnement, l'économie et la société.

La notion de transition

La notion de transition traduit les actions de nos sociétés pour faire face à ces grands changements et pour se diriger vers des modes de vie plus durables.

On parle de transition environnementale, énergétique. Les géographes pourraient élargir à d'autres types : « transition hydrique par certains, pour utiliser les ressources en eaux différemment sur terre. C'est donc un processus qui permet d'essayer de faire face aux grands bouleversements de la planète.

Michel Hagnerelle propose une chaîne de raisonnement pour nos enseignements autour d'un triptyque systémique.

Conférence introductive de Michel Hagnerelle, IGEN de géographie sur la table ronde «Quels(s) avenir(s) durable(s) pour nos territoires ?»

- Le 1^{er} volet, celui des constats, du diagnostic de mal développement qui se traduit par des fractures sociales, des multiples formes d'inégalités, d'injustices sociales et spatiales. Pour nous, c'est un élément majeur de déséquilibre environnemental de la planète

C'est une somme de tout ce qui rend notre planète non vivable, un monde non admissible. Avec quand même une position plus dense des géographes : de ne pas introduire de dimension catastrophique. Aborder ces questions pas des analyses licites.

- Le 2^{ème} volet, celui de l'action pour faire face à ces formes de mal développement avec des grands défis à relever, les scénarii à écrire pour porter un nouveaux développement porteur d'équité, de justice sociale.

Ce sont toutes ces actions pour corriger les formes de mal développement que l'on peut appeler transition vers un monde plus durable.

- Le 3^{ème} volet, celui de l'horizon du dd. C'est l'objectif d'un monde espéré vers lequel doivent conduire les transitions. C'est une utopie, un autre monde qui est visé par les ODD (17).

Pour conclure, la chaine de raisonnement intègre ces deux notions. On ne peut enseigner le dd sans l'inscrire dans un raisonnement. L'école est le meilleur endroit pour bâtir ce triptyque.

Michel Hagnerelle est convaincu que la géographie est la plus à même de faire réfléchir nos élève à ces séries de transition que nous allons vivre. D'où l'importance de travailler sur les territoires, sur le demain et l'importance de la prospective.