

<b>1<sup>ère</sup> séance : étude de cas, l'Australie.</b>		
<b>Problématique : comment utiliser et gérer une ressource qui se raréfie ?</b>		
<b>Connaissances</b>	<b>Capacités</b>	<b>Attitude</b>
5. La culture humaniste	1. La maîtrise de la langue française	
avoir des repères géographiques : les grands types d'aménagements ; des conflits dans le monde	Écrire : répondre à une question par une phrase complète ;	

Document d'accroche : Australie, la Grande sécheresse, ARTE, 2009.

[http://www.arte.tv/fr/content/tv/02\\_Universes/U1\\_Comprendre\\_le\\_monde/02-Magazines/17\\_GlobalMag/05\\_20Image\\_20satellite/edition-2009.03.20-19\\_3A30/ART\\_20IMASAT\\_11/2518716.html](http://www.arte.tv/fr/content/tv/02_Universes/U1_Comprendre_le_monde/02-Magazines/17_GlobalMag/05_20Image_20satellite/edition-2009.03.20-19_3A30/ART_20IMASAT_11/2518716.html)

Localiser l'Australie, fleuve Murray

Identifier le phénomène de sécheresse et ses conséquences (le manque d'eau, apparition de lacs salés)

Aborder une autre explication : agriculture intensive

Solutions : 1-Purifier l'eau de mer ; 2-Boire l'eau des égouts ; 3-Limiter les usages

### **Poser la question : comment utiliser et gérer une ressource qui se raréfie ?**

Choisir des documents pour :

1. Situer les ressources en eau
2. Identifier les utilisations de l'eau et les aménagements réalisés  
Relever les différentes utilisations de l'eau, ses aménagements.
3. Décrire un conflit pour l'eau

Les élèves rédigent leurs réponses à l'écrit.

Contextualiser à l'échelle mondiale les enjeux, la localisation des ressources et les conflits.

Identifier le phénomène représenté à une autre échelle.

Localiser les conflits et expliquer leur nature : conflits entre pays frontaliers.

L'eau est également un enjeu géopolitique.

Rappel du professeur : organisé tous les trois ans, le Forum mondial de l'eau, se déroule à Istanbul à partir de ce lundi et jusqu'au 22 mars. Trois mille organisations et plus de 23 000 participants, chefs d'Etat du monde entier, ministres de l'Environnement, représentants de l'ONU ont répondu présent à cette grand-messe de l'eau. Objectif : trouver des solutions durables aux grands défis de la planète.

Donner un autre exemple de la Turquie : l'eau, une richesse qui se raréfie.

[http://www.rfi.fr/actufr/articles/111/article\\_79264.asp](http://www.rfi.fr/actufr/articles/111/article_79264.asp)

Leçon possible (correction de leur récit) : l'eau, indispensable à la vie, est une ressource renouvelable et abondante. Mais l'homme a besoin d'eau potable (ou douce) qui est inégalement répartie dans le monde. Ses usages provoquent des conflits entre les acteurs des sociétés : industriels, agriculteurs et habitants.

<b>2<sup>ème</sup> séance : TP L'eau face à la question du développement durable.</b>		
Problématique : Comparer les inégalités d'accès à l'eau.		
<b>Connaissances</b>	<b>Capacités</b>	<b>Attitude</b>
5. La culture humaniste	5. La culture humaniste	
comprendre l'unité et la complexité du monde par une première approche : des inégalités	Les élèves doivent être capables : d'avoir une approche sensible de la réalité ;	

Commencer par le TP\_fiche\_1\_questionnaire

### **Pourquoi l'accès à l'eau est-il inégal et quel problème pose-t-il aux sociétés ?**

Doc 1 : La politique de l'eau vue par la communauté d'agglomération des Lacs de l'Essonne.

Source : Reportage diffusé sur « Télésonne », télévision locale à l'initiative des collectivités locales du département de l'Essonne.

Identifier les acteurs, les différentes gestions de l'eau et le conflit qui les oppose.

<b>Acteurs ?</b>	<b>Publics</b>	<b>privés</b>	<b>autres</b>
Quels sont leurs arguments ?			

Doc 2 : Les programmes d'accès à l'eau potable à Madagascar. (visionné en classe)

Source : Extrait vidéo tiré du DVD « Solidarité Eau », Pascal Fellous, pour la SEDIF (Syndicat des eaux d'Île-de-France engagé dans la coopération et le développement des pays du Sud), 2007.

Localiser Madagascar

Ici, y a-t-il un manque d'eau ?

Identifier les problèmes qui se posent, leur cause.

Aborder les solutions envisagées.

**A partir de l'ensemble des documents** : Pourquoi l'accès à l'eau est-il inégal et quel problème pose-t-il aux sociétés ?

Rédiger la réponse.

Leçon possible (correction de leur récit) : Plus de 900 millions de personnes n'accèdent toujours pas à l'eau potable dans le monde, 2 milliards et demi n'ont pas encore de raccordement à l'assainissement. Pourtant, l'eau insalubre est la première cause de mortalité dans le monde et chaque année, 1,8 million d'enfants meurent de diarrhée.

Par ailleurs, l'eau est un liquide précieux qui nécessite des infrastructures coûteuses et entretenues.

Terminer par l'exercice (TP\_fiche\_2\_organigramme) : **L'accès à l'eau potable, un enjeu du développement durable.**

Document complémentaire :

<http://www.france-libertes.org/Collecte-des-eaux-pluviales-dans.html>

Montrer que ce projet de stockage des eaux par Mass Education et France-Libertés, répond aux enjeux du développement durable.

- Aspect environnemental : ne pas dégrader l'environnement, avoir de l'eau potable.
- Aspect économique : fournir du travail à la population, garantir des récoltes suffisantes.
- Aspect social et sanitaire : éviter l'exode rural, diminuer les maladies.
- Aspect culturel : conserver des techniques traditionnelles de collecte des eaux de pluies.

Qui favorisent ainsi le progrès.

**3<sup>ème</sup> séance : un débat, la gratuité de l'eau.**

Problématique : les sociétés sont confrontées à la question de l'accès l'eau. Elle est encore plus importante pour les populations les plus pauvres, qui souvent, la paye plus chère que les riches.

Connaissances	Capacités	Attitude
6. Les compétences sociales et civiques	1. La maîtrise de la langue française	
Les élèves devront être capables de jugement et d'esprit critique, ce qui suppose : savoir évaluer la part de subjectivité ou de partialité d'un discours, d'un récit, d'un reportage ;	Écrire : répondre à une question par une phrase complète ;	

Document d'accroche : chronique audio France info

<http://www.france-info.com/chroniques-d-une-france-a-l-autre-2009-07-12-quand-la-gratuite-de-l-eau-est-possible-271157-81-344.html>

Quelle est la question posée ?

**L'eau peut-elle être gratuite ?**

Utiliser TP\_fiche\_débat : la gratuité de l'eau est-elle possible ?

**Exercice** : répondre à la question en étudiant les arguments des différents acteurs.

Doc 1 : tract « devenez porteur d'eau » de France-Libertés.

Nature du doc

Qui est son auteur ?

Pour quoi milite la fondation ?

+ la présentation de la fondation <http://www.france-libertes.org/Presentation.html>

Doc 2 : Enquête de Terraéco.net, 11-05-2006.

Qui est Jean-Louis Chaussade ?

Quelle est son opinion ?

D'après lui, pourquoi l'eau ne peut-elle pas être gratuite ?

**Compléter le tableau : l'eau peut-elle être gratuite ?**

Qui sont les deux acteurs ?	..... .....	..... .....
Quelle est leur position ?	..... .....	..... .....
Sur quoi reposent leurs arguments ?	..... .....	..... .....

Rendre la réponse plus complexe : n'y a-t-il pas d'autres solutions possibles qui ne feraient pas seulement payer les plus pauvres ? gratuité = faire reposer le financement sur les impôts ?

L'exemple de Johannesburg. Cf. Schéma la Documentation photographique

Quel acteur est oublié ? L'Etat. Quel serait son rôle ? La loi, garantir les droits des populations...

**Rédiger une réponse.**

Quelle réflexion avoir pour garantir un accès durable à l'eau :

- Le fait que l'eau soit un bien marchand ou non

- Eviter les ségrégations socio-spatiales

Document 2 : extraits de l'enquête de Terraéco.net, 11-05-2006.

Jean-Louis Chaussade, directeur général de Suez Environnement, défend le bilan de la multinationale dans les pays en voie de développement.

**On a le sentiment d'un divorce entre les multinationales de l'eau et les pays en développement.**

Parler de divorce, c'est ignorer qu'au cours des douze dernières années, nous avons apporté l'eau potable à près de 10 millions d'habitants dans les pays émergents et avons connecté 4,5 millions d'habitants à un réseau d'assainissement. (...)

**Pourquoi ne pas permettre l'accès gratuit à l'eau potable pour tous ?**

L'accès à l'eau est un droit fondamental qui doit être défendu par chacun d'entre nous. (...) L'accès à l'eau potable, qu'il soit assuré par les collectivités locales ou un partenaire privé, suppose de mettre en place un service public qui assure la collecte, le traitement, la sécurité sanitaire et la distribution de cette eau potable. Ce type de service suppose des investissements très importants (..). L'accès à l'eau ne peut donc, par définition, pas être gratuit.

**Compléter le tableau : l'eau peut-elle être gratuite ?**

Qui sont les deux acteurs ?	..... .....	..... .....
Quelle est leur position ?	..... .....	..... .....
Sur quoi reposent leurs arguments ?	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....