

POSER, SE POSER DES QUESTIONS : Comment faire réfléchir sur les consignes ?

Des dialogues réflexifs sont régulièrement menés et les questions peuvent être répertoriées sous forme de fiche :

- Comment tu t'y es pris ? Penses-tu avoir bien réussi ? Qu'est-ce qui te fait dire ça ?
- Est-ce que la consigne que tu avais à exécuter t'a semblé familière ou t'a-t-elle surprise ?
- Quelles difficultés as-tu rencontrées ? Qu'as-tu fait pour les surmonter ?
- Est-ce que tu as utilisé des conseils vus auparavant en classe ? Pourquoi ?
- Qu'est-ce qui t'aurait été utile pour ce travail ? Qu'est-ce que tu aurais pu réutiliser ?
- Penses-tu réutiliser plus tard ce que l'on vient d'apprendre ?
- As-tu repéré des façons de faire personnelles ? En quoi ta façon de faire est différente ou semblable de celle d'autres camarades ?

Des difficultés ? Parce que..	Question à poser / se poser	Ce que peut faire l'enseignant
Il ne se représente pas la tâche (la démarche intellectuelle demandée)	<u>Quoi ?</u> = Que dois-je entreprendre ?	Travailler sur l'expression de la tâche (verbes), faire expliciter le sens des mots.
Il n'a pas de représentations du résultat final (longueur, présentation, style..)	<u>Vers où ?</u> = Quel(s) objectif(s) dois-je atteindre à la fin ?	Travailler sur l'attendu de la consigne, faire chercher comment se présentera le travail une fois achevé
Il ne sait pas par où commencer, ni choisir la bonne méthode ou planifier les étapes	<u>Comment ?</u> = Quelle(s) procédure(s), dois-je utiliser/ réinvestir ?	Faire réfléchir sur les méthodes à adopter Faire expliciter à l'élève ses choix Discuter avec lui/en groupe des stratégies
Il n'arrive pas à rattacher la tâche à d'autres plus familières	<u>Comme quoi ?</u> = quelle(s) activités antérieures ?	Rechercher des situations proches Aider l'élève à transférer

Se former à la diversité : Varier davantage le mode de présentation des travaux et alterner les consignes

On peut, pour changer....	Ce qui permet....
Donner un exercice cadré avant d'avoir travaillé la notion en prévenant qu'il s'agit de chercher et non d'avoir juste	-Un travail plus réfléchi sur la notion. -L'émergence de représentations mentales des élèves des notions de la leçon. -La prise de conscience de son importance
Donner des exercices faits et demander de retrouver la consigne	-une meilleure représentation des caractéristiques d'une consigne et d'une tâche -une pratique de la pensée déductive
Donner deux exercices dont l'un n'a pas de rapport avec ce qu'on a travaillé et doit être éliminé.	-se représenter le contenu travaillé ce jour là -s'obliger à réfléchir avant de se jeter dans la tâche
Faire formuler et écrire une réponse à : « dans quel objectif, à votre avis, vous ai-je donné cet exercice » ?	Avoir une meilleure représentation de l'objectif à atteindre en termes de savoir et de savoir faire.
Distribuer un corrigé et demander de signaler sur les devoirs les problèmes, les incompréhensions	-consacrer du temps aux points qui posent difficulté et les lister. -comprendre son erreur.
Donner des exercices avec plusieurs réponses : à charge pour l'élève d'identifier la bonne et de justifier son choix	-pratiquer la décentration. -favoriser une meilleure lecture des consignes. -comprendre le lien entre compréhension des consignes et réussite.
Donner plusieurs exercices différents (forme, difficulté) et demander de faire un compte rendu à la classe de l'exercice choisi	-permettre une individualisation. -diminuer le sentiment de routine. -apprendre à verbaliser sa réflexion et ses choix.
Faire réfléchir les élèves sur le sens des consignes selon les disciplines scolaires (d'autant plus avec le nouveau DNB).	On donne un article de journal sur un pays, une ville. On demande aux élèves de rédiger trois textes à partir des informations du texte et des consignes suivantes : -rédigez un prospectus publicitaire d'un office de tourisme à partir. -rédigez le début d'une nouvelle dont le titre serait « mon enfance à... », « cet été là à ... » ; -rédigez un extrait de manuel de géographie sur ce pays ou cette ville.