

Comment travailler le concept de Laïcité de la 6^e à la 3^e ?

Schéma de l'évaluation:
de l'évaluation diagnostique à l'évaluation sommative

1jour actu

La France est une république laïque

1 La France considère tous ses habitants de la même façon, où qu'ils vivent sur son territoire. Elle respecte ce à quoi ils croient, leurs idées et leurs religions.

2 La France n'impose pas de religion et n'en interdit aucune.

3 En France, les habitants peuvent exprimer librement leurs idées, mais toujours dans le respect de celles des autres et de la Loi.

4 Ce respect permet à toutes celles et ceux qui habitent en France de vivre en paix les uns avec les autres.

5 La République française veille à l'application de ses principes dans toutes les écoles.

La charte de la laïcité à l'école expliquée aux enfants

L'école est laïque

6 L'école te permet de grandir et de te construire, en te protégeant des pressions et de l'influence de ton entourage. À l'école, tu apprends à penser librement et par toi-même.

7 À l'école, tu étudies les mêmes matières que tous les élèves de France. Partager les mêmes connaissances est important pour se comprendre et vivre dans le même pays.

8 À l'école, tu as le droit de dire ce que tu penses, à condition de respecter les autres. Les insultes et les mots racistes sont interdits.

9 À l'école, personne n'a le droit de l'insulter et de te faire violence. Personne ne peut être exclu à cause de sa religion, de son sexe ou de la couleur de sa peau.

10 Les adultes qui travaillent dans l'école sont là pour faire respecter les principes de la république. Ils les respectent eux-mêmes, te les enseignent et en parlent à tes parents.

11 À l'école, les adultes n'ont pas le droit d'exprimer leurs opinions religieuses ou politiques aux élèves.

12 Aucun élève ne peut refuser de suivre un enseignement ou une consigne sous prétexte que sa religion ou ses idées politiques le lui interdisent.

13 Aucun élève ne peut refuser de respecter les règles de l'école au nom de sa religion.

14 Aucun élève n'a le droit, pour se faire remarquer, de porter des signes mettant en avant sa religion.

15 Tu as tout compris ? Alors à toi de respecter et de faire vivre cette charte dans ton école !

CHARTRE DE LA LAÏCITÉ

laïque de enseignement
le cœur de la République

MILAN

Plan

1^{ère} partie : Les objectifs scientifiques mis en jeu
du cycle 3 au cycle 4

2^{ème} partie : Exemples de mises en œuvre en
classe



Laïc/Laïque ?

Nom formé à partir :

- terme grec : "**laos**" qui signifie "peuple"
- suffixe grec d'adjectif "**-ikos**"

D'après son étymologie, ce mot signifie donc "**relatif au peuple**".

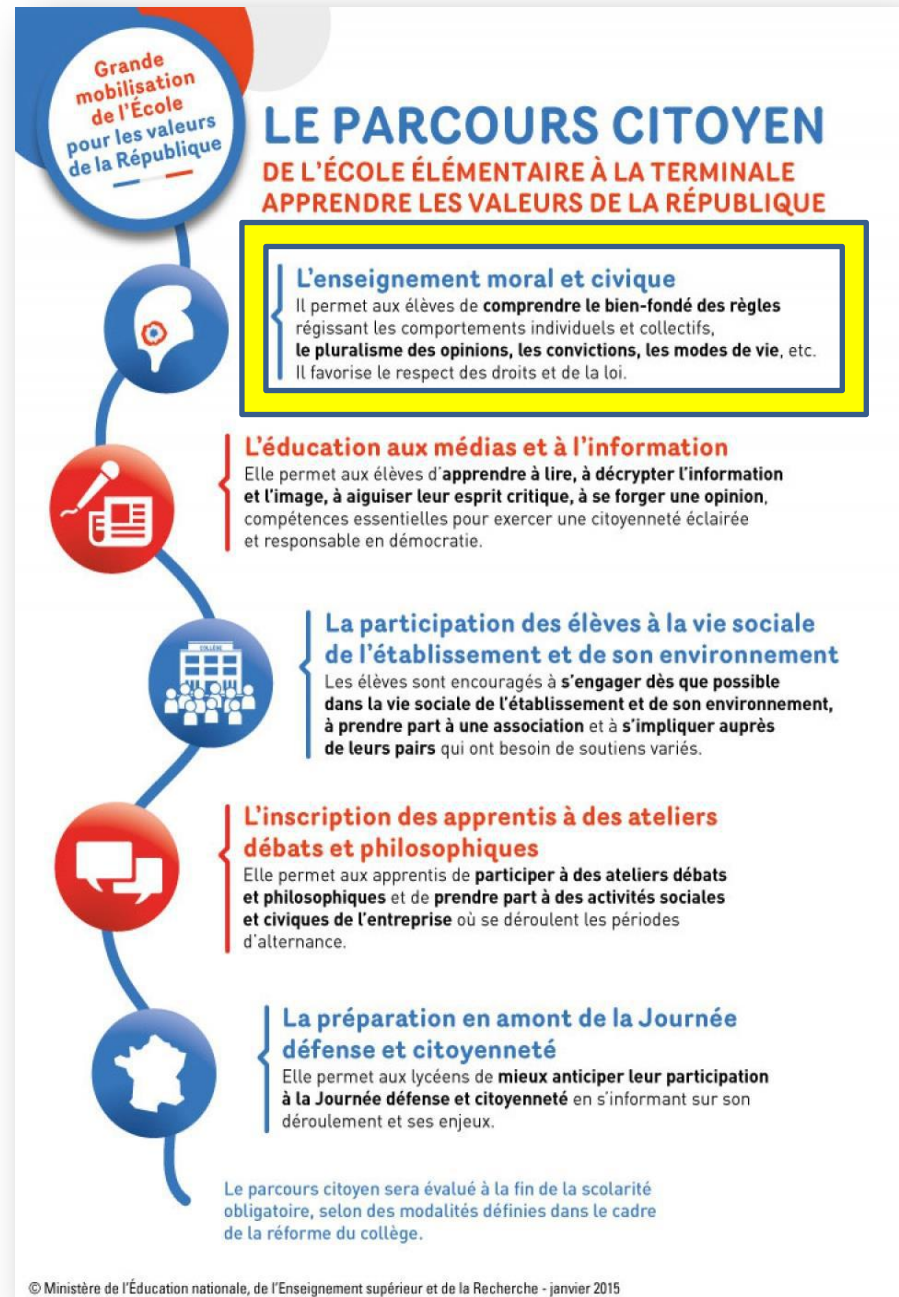
→ Le mot "laïque" = "**qui appartient au peuple**" et "**est indépendant des organisations religieuses**".

Voltaire : « *je ne partage pas tes opinions, mais je suis prêt à donner ma vie pour te permettre de les exprimer et de les vivre librement* »



Mise en œuvre des valeurs de la République à l'école : le parcours citoyen

Utiliser les temps forts de
l'année :
Faire vivre les valeurs de la
République : la journée de
la Laïcité le 9 décembre



Progressivité de l'apprentissage et de l'évaluation : cycle 3 → cycle 4

	6^e	4^e	3^e
Le concept de laïcité / connaissances, mots clés	Démocratie Libertés Egalité Le règlement intérieur La déclaration des droits de l'enfant	Liberté de conscience Loi de 1905 DDHC Fraternité Lois Ferry La charte de la laïcité Esprit de justice	Les principes de la RF Constitution de 1958 La Charte de la laïcité
Compétences travaillées	Dire (D1) Lire et Comprendre (D1) Acquérir une conscience de la justice et du droit (D3)	Communiquer à l'Oral (D1) Lire et Comprendre (D1) Acquérir une conscience de la justice et du droit (D3) Réaliser un graphique (D1)	Communiquer à l'Oral (D1) Lire et Comprendre (D1) Acquérir une conscience de la justice et du droit (D3) Réaliser une carte mentale (D2)
Productions élèves	Création d'un nuage de mots Production d'un document audio	Production d'un document vidéo Réalisation d'un sondage et de graphiques	Production de cartes mentales
Les outils	Plickers Abcya.com Movie Maker	Movie Maker Excel	

EMC: 6^e : La Laïcité

- **Quelle évaluation diagnostique ?**
 - Un thème présent dans le cycle 2
 - Partir des présupposés des élèves → Brainstorming
 - Ou Partir de l'outil Plickers



• Une évaluation formative en 6^e



Progressivité des Connaissances: (D3)

- Démocratie
- Liberté de culte
- Libertés
- Respect
- Le règlement intérieur
- Textes fondateurs : DDHC, les lois Ferry

Compétences travaillées

D1: Lire à l'oral

→ un travail de lecture à l'oral avec les différents personnages du livre .

D1: Lire et comprendre

→ Faire ressortir les idées clés

D3: Acquérir une conscience de la justice et du droit

→ Connaître et respecter les valeurs de la République

• Production des élèves

→ Création d'un mur de mots



Q : Dites donc. Il paraît que mon prénom est un **SYMBOLE** de notre République française. Mais ça veut dire quoi être un symbole ?

R : Cela veut dire que la France a pour emblème notamment le personnage d'une **MARIANNE**. Tu sais, c'est le buste de femme qui est dans toutes les mairies de France.

Q : Marianne est en fait le symbole de la liberté. C'est après la révolution française de 1789 que la République française l'a choisie.

R : Tu veux dire que je suis un symbole ? Je suis célèbre !

Q : Oui. Tu as de la chance d'avoir ce prénom si connu et symbolique. C'est un peu comme **LA MARSEILLAISE** qui est aussi un symbole. C'est la chanson qui unit tous les citoyens de notre pays.

R : Mais à quoi ça sert de chanter cette chanson ?

R : Ça sert à nous lier entre Français. On la chante pour célébrer de grandes occasions comme l'anniversaire de la Révolution française tous les 14 juillet, la fin de la Seconde Guerre mondiale le 8 mai 1945 ou aussi une victoire dans une compétition sportive.

Q : Cela sert aussi à montrer notre fierté d'être tous ensemble des citoyens. Cette Marseillaise, c'est l'hymne de notre pays, la France, et la chanter c'est un **RITE RÉPUBLICAIN**, une manière d'agir de façon républicaine. Certains préfèrent la devise de notre République : **LIBERTÉ - ÉGALITÉ - FRATERNITÉ**. C'est une autre manière de se rassembler !

R : Tu veux dire que les symboles servent surtout à dire que nous sommes tous identiques malgré nos différences ?

R : C'est ça, on partage la même envie de vivre ensemble. Chaque pays a une histoire particulière et la condition pour bien vivre ensemble aujourd'hui et demain est de bien connaître le passé de son pays.

Q : Bon ben. Cela me donne envie d'écrire un spectacle tous ensemble sur tout ça !

R : Super, et du côté des couleurs ne change rien. Le bleu, blanc, rouge, c'est aussi un des symboles d'unité des Français !



justice
les citoyens libres
devoirs
loi école
droit avenir
victimes

Nuage de mots 6^e1 Collège
Monthéty (77)

• Une évaluation formative en 4e



Compétences travaillées

D1: Lire et comprendre

→ Faire ressortir les idées clés

→ Les expliquer : les définir, les illustrer d'un exemple ou d'un dessin

D1: Communiquer à l'oral

D3: Acquérir une conscience de la justice et du droit

→ Connaître et respecter les valeurs de la République

Production des élèves

→ Réalisation d'un film pour la journée du 9 décembre

AP: Feedback sur le film avec la réalisation d'une fiche méthode sur la prestation orale

Progressivité des Connaissances (D3):

- Liberté de conscience
- Les philosophes des Lumières
 - Fraternité
 - Esprit de justice
 - La loi de 1905
 - Constitution
- La Charte de la laïcité

• Une évaluation formative interdisciplinaire

« Pour vous, qu'est-ce que la laïcité ? », d'après le journal *Le Parisien*, à partir d'un sondage réalisé par l'AFEV en mai-juin 2015 auprès de collégiens.

- C'est accepter toutes les religions
- C'est avoir le droit de ne pas croire
- Je ne sais pas
- C'est refuser toutes les religions
- Autres :

Maths/HG en 4e

D1 : Calculer

→ Dépouiller un sondage réalisé sur le niveau 4^e

D1: Concevoir un graphique

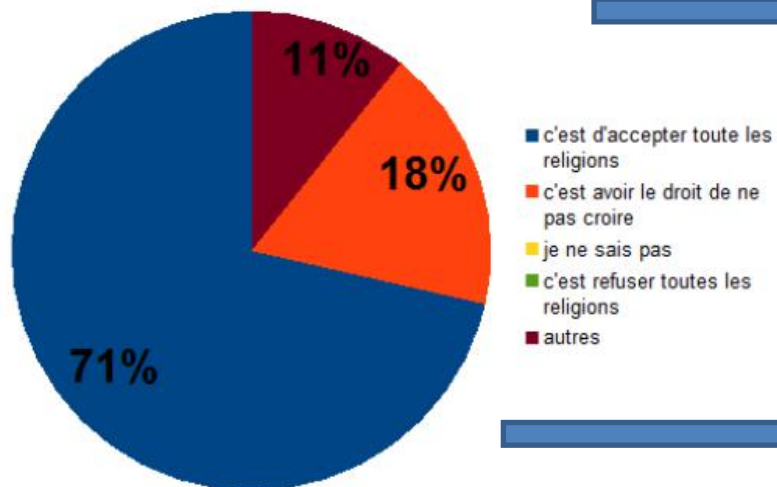
D1 : analyser et interpréter les résultats

D3: Mobilisation des connaissances des élèves

• Production des élèves

→ Réalisation d'affiches avec des graphiques et l'interprétation des résultats sur le niveau 4^e par les élèves pour la journée du 9 décembre

4ème4



Analyse des résultats:

71% des 25 élèves de 4e4 pensent que la laïcité c'est accepter toutes les religions.

18% des 25 élèves de 4e4 pensent que la laïcité c'est avoir le droit de ne pas croire.

11% des 25 élèves de 4e4 pensent que la laïcité c'est quelque chose d'autres.

Interprétation des résultats:

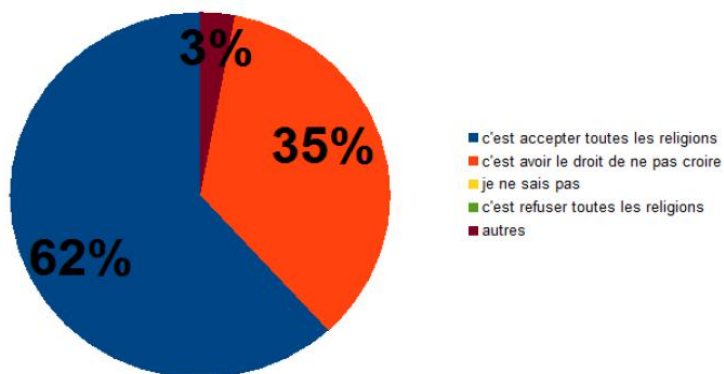
Les 71% des 25 élèves ont compris ce que c'était la laïcité car c'est avant -tout accepter toutes les religions en France.

Les 18% des 25 élèves n'ont pas tort car en France nous avons le droit de ne pas pratiquer de religion.

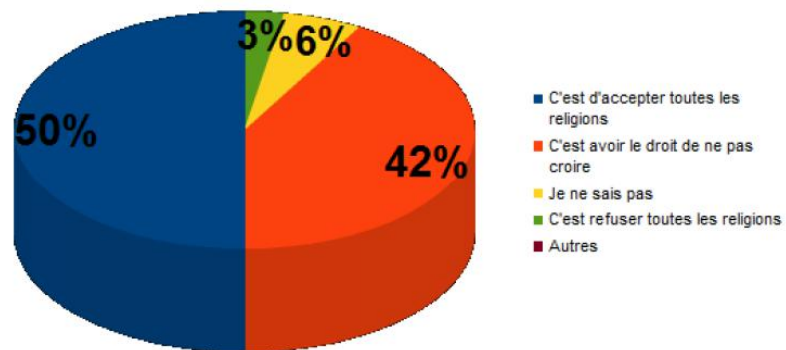
11% des élèves ne savent pas ce qu'est la laïcité .

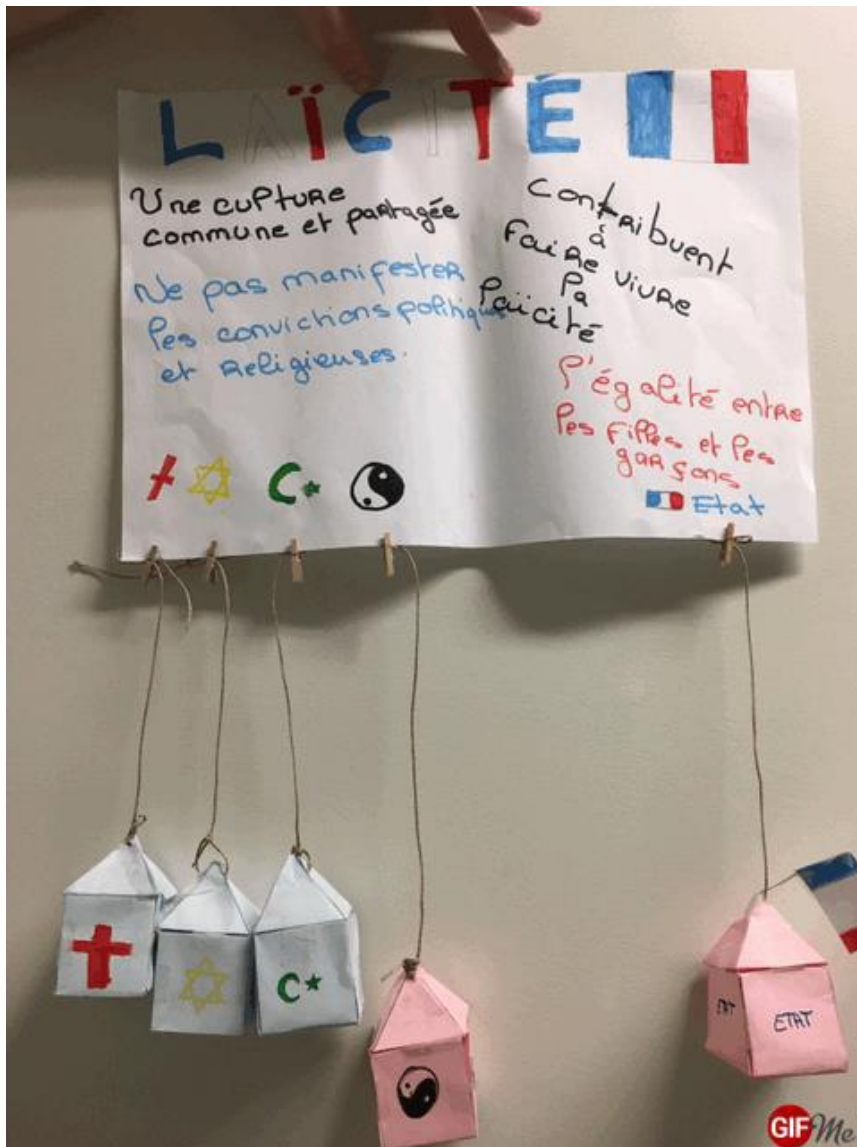
La laïcité c'est accepter toutes les religions , mais nous avons aussi le droit de ne pas croire à une religion , on n'a pas le droit par exemple de se vanter de sa religion comme dire que ma religion est la meilleure.

4ème1



4ème5





- Une évaluation sommative en 3^e

D1: Lire et comprendre

→ Faire ressortir les idées clés

- Production des élèves

D1: Interpréter la charte de la laïcité avec un autre langage en 3^e

Progressivité des Connaissances (D3) :

- Constitution de 1958
- Les principes et symboles de la République française