

## AIDE A L'ÉVALUATION-DNL HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

**DNL histoire-géographie (hors SELO).** Temps de préparation : 10 minutes- Durée de l'épreuve : 10 minutes

1 <sup>ère</sup> partie : Exposé visant à rendre compte de la compréhension d'un ensemble documentaire- 5 minutes						
Critères d'évaluation adossés au CECRL, adaptés pour l'histoire-géographie	<b>Rappel :</b> L'évaluation commence par une prise de parole en continu par le candidat qui dispose d'une durée maximale de 5 minutes pour donner la preuve qu'il sait rendre compte des documents de manière précise et nuancée, qu'il sait en dégager les idées principales et les enjeux. Les ressources utilisées sont produites par le candidat et s'ancrent dans l'enseignement reçu en DNL au cours de l'année de terminale.					
		A1 3-4 pts	A2 5-6 pts	B1 7-9 pts	B2 10 pts	Vers C1 Au-delà de 10 pts
	<b>Compréhension du dossier</b>	<p>Peut relever des caractéristiques évidentes des documents (date, titre...).</p> <p>Peut relever des informations isolées simples.</p>	<p>Peut <b>comprendre globalement</b> le dossier documentaire en mobilisant les principaux repères chronologiques ou spatiaux</p> <p>Peut identifier des <b>informations explicites</b> permettant de traiter le sujet (thème, lieux, grands repères géographiques, acteurs, événements).</p>	<p>Peut relever des informations détaillées dans les documents, établir des liens entre elles et avec des connaissances personnelles.</p> <p>Peut identifier <b>les points de vue</b> des acteurs et/ou auteurs, les contraintes et les ressources du contexte historique ou géographique présenté.</p>	<p>Peut contextualiser et mettre le dossier documentaire en perspective.</p> <p>Peut, en fonction du sujet, mobiliser des connaissances personnelles pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- distinguer l'expression d'un <b>point de vue</b> de l'exposé des <b>faits</b> ;</li> <li>- justifier une interprétation.</li> </ul>	<p>Peut identifier des éléments implicites dans les documents.</p> <p>Peut porter un <b>regard critique</b>.</p>
	<b>Présentation en continu</b>	<p>Peut paraphraser de façon succincte ;</p> <p>Peut exprimer un avis en termes simples malgré un lexique pauvre.</p> <p>Exposé très court (3-4 minutes) du fait de carences lexicales.</p>	<p>S'exprime de façon suffisamment claire malgré <b>des erreurs</b> (grammaire, syntaxe et prononciation) et un <b>lexique limité</b>.</p>	<p>Peut produire un <b>discours structuré, illustré d'exemples</b> et de références historiques ou géographiques.</p> <p>Peut s'exprimer de manière intelligible : les structures simples sont maîtrisées.</p>	<p>Peut développer un discours <b>nuancé</b> dans une langue <b>fluide</b>.</p> <p>Peut produire un discours précis qui s'appuie sur un <b>lexique spécifique varié</b>.</p>	<p>Peut présenter un sujet <b>complexe</b> en intégrant des <b>arguments secondaires</b> et en développant des points particuliers pour parvenir à une conclusion appropriée.</p>
	2 <sup>ème</sup> partie : Entretien- 5 minutes					
	<b>Rappel :</b> La deuxième partie de l'interrogation consiste en un entretien, conduit dans la langue de la section, qui <b>porte sur les travaux et activités effectués dans l'année dans la discipline non linguistique</b> . L'entretien <b>peut</b> également porter sur l'ouverture européenne ou orientale et les diverses formes qu'elle a pu prendre dans l'établissement. Le candidat doit donner la preuve de son aptitude à interagir avec son interlocuteur sur des sujets relatifs à un <b>domaine connu</b> .					
		A1 1-2 pts	A2 3-5 pts	B1 6-8pts	B2 9-10pts	Vers C1 Au-delà des 10 pts
	<b>Interaction orale</b>	<p>Peut intervenir simplement malgré un répertoire très limité et des erreurs nombreuses.</p> <p>Peut évoquer superficiellement certaines thématiques étudiées pendant l'année.</p>	<p>Peut répondre et réagir de manière simple aux questions posées.</p> <p>Peut interagir de façon brève et simple sur ses</p>	<p>Peut <b>engager, soutenir et clore</b> une conversation simple sur des sujets connus.</p>	<p>Peut exprimer un <b>point de vue argumenté</b> et <b>cherche à convaincre</b>.</p> <p>Sait réagir avec pertinence aux questions posées.</p>	<p>Peut poser un <b>regard réflexif et décentré</b> sur des expériences à échelle binationale ou européenne et l'exprimer dans un</p>

		Peut avoir des difficultés à comprendre les questions posées.	activités et travaux effectués au cours de l'année.			discours clair et structuré.
--	--	---	---	--	--	------------------------------