

LES ATTENDUS DE FIN D'ANNÉE POUR LE COLLÈGE

Inspection pédagogique régionale de l'académie de Créteil
histoire-géographie-enseignement moral et civique
Mai 2020



VERS UNE RÉOUVERTURE PROGRESSIVE DES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES EN MAI-JUIN 2020

Une reprise pédagogique en plusieurs étapes

- Écouter les élèves et **faire un bilan de la situation de chaque élève** pour mieux définir le parcours de chacun,
- Remobiliser et réactiver les apprentissages réalisés lors du confinement afin de **vérifier et de consolider les acquis des élèves**,
- Poursuivre les apprentissages en **privilégiant les points prioritaires** dans la mise en œuvre des programmes.

<https://eduscol.education.fr/cid151499/reouverture-des-ecoles.html>

UNE ADAPTATION DES PROGRAMMES



ADAPTATION DES PROGRAMMES

Thème 3

L'Empire romain dans le monde antique

- Conquêtes, paix romaine et romanisation.
- Des chrétiens dans l'empire.
- Les relations de l'empire romain avec les autres mondes anciens : l'ancienne route de la soie et la Chine des Han.

Lors de la première année du cycle 3 a été abordée la conquête de la Gaule par César. L'enchaînement des conquêtes aboutit à la constitution d'un vaste empire marqué par la diversité des sociétés et des cultures qui le composent. Son unité est assurée par le pouvoir impérial, la romanisation et le mythe prestigieux de l'*Urbs*.

Le christianisme issu du judaïsme se développe dans le monde grec et romain. Quels sont les fondements de ce nouveau monothéisme qui se réclame de Jésus ? Quelles sont ses relations avec l'empire romain jusqu'à la mise en place d'un christianisme impérial ?

La route de la soie témoigne des contacts entre l'empire romain et d'autres mondes anciens. Un commerce régulier entre Rome et la Chine existe depuis le II^e siècle avant J.-C. C'est l'occasion de découvrir la civilisation de la Chine des Han.



Thème 3 : L'empire romain dans le monde Antique	Entrées et approches	Compétences à privilégier
L'Empire romain au temps d'Auguste	Une carte de l'Empire romain, la figure et le pouvoir d'Auguste	<ul style="list-style-type: none"> - Se repérer dans le temps et dans l'espace - Analyser et comprendre un document

ADAPTATION DES PROGRAMMES

Géographie
6e

<p>Thème 4 Le monde habité</p> <ul style="list-style-type: none">• La répartition de la population mondiale et ses dynamiques.• La variété des formes d'occupation spatiale dans le monde.	<p>Où sont les femmes et les hommes sur la Terre ? Comment expliquer l'inégal peuplement de la Terre ? Quelles sont les dynamiques de peuplement en cours ? Le thème est ainsi l'occasion de proposer une approche de géo-histoire en montrant les permanences des grands foyers de population et leurs évolutions dans la longue durée. Les formes d'occupation spatiale et les inégalités de la répartition de la population posent par ailleurs des contraintes spécifiques aux habitants. Il s'agira d'en donner quelques exemples concrets.</p>
---	--



Thème 4 :	Entrées et approches	Compétences à privilégier
Le monde habité	<p>L'inégal peuplement de la Terre et les dynamiques de peuplement en cours.</p> <p>On souligne le peuplement des littoraux à travers l'étude de cas d'un littoral industrialo-portuaire OU d'un littoral touristique.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre un document : analyser une carte à l'échelle mondiale et un paysage.- Se repérer dans l'espace : nommer, localiser, caractériser des espaces ; situer des espaces les uns par rapport aux autres

ADAPTATION DES PROGRAMMES

Thème 3

Transformations de l'Europe et ouverture sur le monde aux XVI^e et XVII^e siècles

- Le monde au temps de Charles Quint et Soliman le Magnifique.
- Humanisme, réformes et conflits religieux.
- Du Prince de la Renaissance au roi absolu. (François Ier, Henri IV, Louis XIV)

Aux XV^e et XVI^e siècles s'accomplit une première mondialisation : on réfléchira à l'expansion européenne dans le cadre des grandes découvertes et aux recompositions de l'espace méditerranéen, en tenant compte du rôle que jouent Ottomans et Ibériques dans ces deux processus historiques. Les bouleversements scientifiques, techniques, culturels et religieux que connaît l'Europe de la Renaissance invitent à réinterroger les relations entre pouvoirs politiques et religion.

À travers l'exemple français, on approfondit l'étude de l'évolution de la figure royale du XVI^e au XVII^e siècles, déjà abordée au cycle 3.



Thème 3 du programme Transformations de l'Europe et ouverture sur le monde aux XVI ^e et XVII ^e siècles	Entrées et approches	Compétences à privilégier
Humanisme, réformes et conflits religieux	<ul style="list-style-type: none"> - Le centrage sur la personne humaine, - la naissance du pluralisme religieux à l'intérieur du monde chrétien, - le renforcement des États (pour garantir l'ordre et la paix civile) 	<ul style="list-style-type: none"> -Se repérer dans le temps : construire des repères historiques - Analyser et comprendre un document

ADAPTATION DES PROGRAMMES

Géographie
5e

Thème 3 Prévenir les risques, s'adapter au changement global

- Le changement global et ses principaux effets géographiques régionaux.
- Prévenir les risques industriels et technologiques.

Ce thème doit permettre aux élèves d'aborder la question du changement global (changement climatique, urbanisation généralisée, déforestation...) Il permet d'appréhender quelques questions élémentaires liées à la vulnérabilité et à la résilience des sociétés face aux risques, qu'ils soient industriels, technologiques ou liés à ce changement global. Ce thème est étudié en remobilisant les acquis des élèves construits durant le programme de géographie du cycle 3. Il est particulièrement adapté à la démarche prospective.

Le sous-thème 1 est traité à partir d'une étude de cas simple, au choix du professeur, des effets potentiels d'un changement climatique et d'une politique locale, régionale ou nationale pour les éviter, les modérer ou s'y adapter.

Le sous-thème 2 est abordé à partir d'une étude de cas sur un risque industriel et technologique.

Cette approche du thème, centrée sur les bouleversements géographiques prévus et sur les tentatives d'anticiper ceux-ci, permet de nouer des liens avec les programmes de sciences de la vie et de la Terre et de technologie et d'aborder de manière nouvelle la question du développement durable.



Thème 3 : Prévenir les risques, s'adapter au changement global	Entrées et approches	Compétences à privilégier
	On aborde la notion de changement global . On souligne l'articulation entre l'urbanisation, le changement climatique, la crise de la biodiversité, la déforestation,...) et l'action des sociétés face à ce changement global. L'étude est conduite à travers une situation concrète (inondations, pandémie, ...).	<ul style="list-style-type: none">- Raisonnement, justification de démarche et des choix effectués : poser des questions, formuler des hypothèses, vérifier, justifier- S'informer dans le monde numérique : trouver, sélectionner et exploiter des informations dans une ressource numérique- Se repérer dans l'espace : nommer, localiser, caractériser un espace

ADAPTATION DES PROGRAMMES

<p>Thème 3 Société, culture et politique dans la France du XIX^e siècle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Une difficile conquête : voter de 1815 à 1870. • La Troisième République. 	<p>- De 1815 à 1870, des Français votent : qui vote ? pour élire qui ? comment vote-t-on ? La question du vote, objet de débats politiques, permet de rendre compte des bouleversements politiques du siècle et de voir comment les Français font l'apprentissage d'un « suffrage universel » à partir de 1848.</p> <p>- Après les événements de 1870 et 1871, l'enjeu est de réaliser l'unité nationale autour de la République : l'école, la municipalité, la caserne deviennent des lieux où se construit une culture républicaine progressiste et laïque. Mais de son installation à la loi de</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Conditions féminines dans une société en mutation. 	<p>Séparation des Églises et de l'État, la République est encore discutée et contestée.</p> <p>- Quel statut, quelle place, quel nouveau rôle pour les femmes dans une société marquée par leur exclusion politique ? Femmes actives et ménagères, bourgeoises, paysannes ou ouvrières, quelles sont leurs conditions de vie et leurs revendications ?</p>



Thème 3 : Société, culture et politique dans la France du XIX ^e siècle	Entrées et approches	Compétences à privilégier
La Troisième République	Le projet d'unité nationale autour de la culture républicaine, sa portée et ses limites	Analyser et comprendre un document.

ADAPTATION DES PROGRAMMES

Géographie
4e

Thème 3 Des espaces transformés par la mondialisation

- Mers et Océans : un monde maritimisé.
- L'adaptation du territoire des États-Unis aux nouvelles conditions de la mondialisation.
- Les dynamiques d'un grand ensemble géographique africain (au choix : Afrique de l'Ouest, Afrique Orientale, Afrique australe).

L'objectif est de sensibiliser les élèves à la spécificité de la géographie qui est de mettre en évidence des enjeux spatiaux liés à la mondialisation.

Les mers et les océans sont des espaces emblématiques de ces enjeux. Intensément parcourus par les lignes de transport maritimes, essentielles au fonctionnement économique du monde, bordés par les littoraux qui concentrent les populations et les activités, les mers et les océans sont aussi des régulateurs climatiques, des zones exploitées pour la pêche et d'autres ressources, au centre de conflits d'intérêts nombreux. Ce sont des milieux fragiles, dont la conservation est un problème majeur pour les sociétés.

Les deuxième et troisième sous-thèmes permettent une présentation à grands traits des dynamiques spatiales que la mondialisation impulse dans deux grands ensembles géographiques, étudiés séparément, mais sans oublier de les mettre en lien autant que de besoin.

Le territoire des États-Unis est un exemple intéressant d'adaptation d'une grande puissance attractive (qui accueille des flux migratoires importants) aux nouvelles conditions économiques et sociales issues de la mondialisation.

Le continent africain, quant à lui, est celui où cette mondialisation produit les effets les plus importants et où les potentiels de développement, mais aussi les fragilités sont manifestes.

L'étude de ces trois sous-thèmes de très large spectre ne peut être qu'esquissée avec les élèves, en insistant sur les bases de connaissance géographique permettant de poser les problèmes principaux. L'analyse cartographique pourra être privilégiée.



Thème 3 : Des espaces transformés par la mondialisation	Entrées et approches	Compétences à privilégier
	<p>Les effets géographiques de la mondialisation sur le territoire des États-Unis. C'est l'occasion de rappeler quelques caractères de la mondialisation déjà étudiés (urbanisation et connexion des grandes villes aux réseaux de la mondialisation, mobilités humaines) ou à présenter succinctement (rôle des océans et poids des façades maritimes) puis d'en montrer les effets dans l'espace des États-Unis.</p>	<p>- Pratiquer différents langages : réaliser des productions graphiques ; écrire pour structurer sa pensée et son savoir, pour argumenter</p> <p>- Se repérer dans l'espace : nommer, localiser, caractériser un espace</p>

ADAPTATION DES PROGRAMMES

Thème 3 Françaises et Français dans une République repensée	
<ul style="list-style-type: none"> 1944-1947: refonder la République, redéfinir la démocratie. La V^e République, de la 	<ul style="list-style-type: none"> - En France, la Libération autorise la restauration de la légalité républicaine dans une dynamique de refondation. La République intègre politiquement les femmes. L'important programme de réformes du Conseil national de la Résistance prolonge et complète celui du Front Populaire, il élargit la démocratie dans un sens social. - Le retour au pouvoir du général de Gaulle en 1958 donne naissance à la V^e République marquée par le renforcement du pouvoir exécutif et le scrutin majoritaire. L'histoire permet ici de contextualiser l'étude des institutions républicaines, des principes et des
<ul style="list-style-type: none"> l'alternance et à la cohabitation. Femmes et hommes dans la société des années 1950 aux années 1980 : nouveaux enjeux sociaux et culturels, réponses politiques. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dans la seconde moitié du XX^e siècle, la société française connaît des transformations décisives : place des femmes, nouvelles aspirations de la jeunesse, développement de l'immigration, vieillissement de la population, montée du chômage. Ces changements font évoluer le modèle social républicain. L'étude de quelques exemples d'adaptation de la législation aux évolutions de la société offre l'occasion de comprendre certains enjeux du débat politique et les modalités de l'exercice de la citoyenneté au sein de la démocratie française.



Thème 3 : Françaises et Français dans une République repensée	Entrées et approches	Compétences à privilégier
Hommes et femmes dans la société des années 1950 aux années 1980 : nouveaux enjeux sociaux et culturels, réponses politiques	On donnera les repères chronologiques correspondant à la fondation de la IV ^e et à celle de la V ^e République, puis on montrera comme l'Etat-providence s'est adapté aux évolutions de la société.	<ul style="list-style-type: none"> - Se repérer dans le temps : construire des repères historiques - Analyser et comprendre un document

ADAPTATION DES PROGRAMMES

Géographie
3e

Thème 3

La France et l'Union Européenne

- L'Union européenne, un nouveau territoire de référence et d'appartenance.
- La France et l'Europe dans le monde.

L'analyse géographique permet d'aborder l'Union européenne dans une perspective de construction et de politiques territoriales. Cette étude est complémentaire de celle menée au thème 2 d'histoire pour cette même classe de 3^{ème}.

On présente les caractéristiques du territoire de l'UE en insistant sur la position du territoire français dans cette géographie européenne et le potentiel que l'UE représente pour notre pays. On aborde cette question en y intégrant l'examen d'une région transfrontalière.

Cette approche permet de poser la question de la place et de l'influence culturelle, géopolitique, économique de la France et de l'Europe dans le monde, qu'on examine à partir d'exemples concrets.



Thème 3 : La France et l'Union européenne	Entrées et approches	Compétences à privilégier
	Place et influence de la France et de l'Europe dans le monde. On s'appuie sur des situations concrètes. On montre à travers un ou deux exemples comment la puissance française s'articule inégalement avec la puissance européenne.	- Pratiquer différents langages : écrire pour structurer sa pensée et son savoir, pour argumenter - Se repérer dans l'espace : nommer, localiser, caractériser un espace.

ADAPTATION DES PROGRAMMES

À partir des repères annuels de la classe de sixième, dans l'objectif « acquérir et faire partager les valeurs de la République », on pourra travailler sur ce qui concerne la solidarité :

« L'étude sur les valeurs et principes de la République s'appuie sur des définitions. Cependant, l'objectif est de comprendre comment ils se traduisent en action, comment ils permettent de faire société et de construire une cohésion sociale. Ainsi, la solidarité est reliée au rôle de l'État et des acteurs associatifs, ainsi qu'aux moyens mobilisés (impôts, collecte). Cela s'inscrit dans la continuité d'une réflexion sur ce qui permet de construire une cohésion dans un groupe social. »

EMC
6e

À partir des repères annuels de la classe de cinquième, dans l'objectif « construire une culture civique », on pourra travailler sur la question de la prise en charge collectives des risques : « On aborde le rôle de l'opinion publique, des médias, les responsabilités individuelles et collectives face aux risques majeurs notamment en lien avec le programme de géographie sur la notion de risque. Dans ce cadre, les élèves appréhendent le rôle de l'État et acquièrent une connaissance de l'organisation de la sécurité intérieure. Une sensibilisation à la notion de résilience peut être menée. »

EMC
5e

<https://www.education.gouv.fr/bo/19/Hebdo22/MENE1913283N.htm>

ADAPTATION DES PROGRAMMES

À partir des repères annuels de la classe quatrième, dans l'objectif « construire une culture civique », on pourra travailler sur la question de la citoyenneté républicaine : « Par l'étude du droit de vote comme droit fondamental, les élèves acquièrent le vocabulaire spécifique et comprennent la notion de citoyenneté. Cette étude du vote permet d'appréhender la souveraineté nationale et de réfléchir à la représentation. Les différentes formes de l'engagement sont abordées. En travaillant sur l'évolution des droits des femmes dans l'histoire ou tout exemple pris dans l'actualité, les élèves comprennent le sens de l'engagement de l'individu comme le rôle du citoyen dans le débat démocratique. »

EMC
4e

À partir des repères annuels de la classe de troisième, dans l'objectif « construire une culture civique », on pourra travailler sur la question de l'engagement dans la société contemporaine : « Les élèves étudient les différentes modalités de l'engagement : associatif, politique, syndical, au service de l'État et de la nation et affermissent ainsi leur connaissance de la démocratie participative. »

EMC
3e

<https://www.education.gouv.fr/bo/19/Hebdo22/MENE1913283N.htm>



LES COMPÉTENCES À PRIVILÉGIER EN HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

En géographie	6e	5e	4e	3e
Se repérer dans l'espace	x	x	x	x
Comprendre un document (carte, paysage)	x			
Raisonner, justifier une démarche et des choix effectués		x		
S'informer dans le monde du numérique		x		
Pratiquer différents langages			x	

En histoire	6e	5e	4e	3e
Se repérer dans le temps	x	x		x
Analyser et comprendre un document	x	x	x	x

<https://eduscol.education.fr/cid114859/evaluation-socle-histoire-geographie.html>

DES COMPÉTENCES À PRIVILÉGIER : SE REPÉRER DANS LE TEMPS, SE REPÉRER DANS L'ESPACE

Comment travailler ces compétences avec les élèves ?

Dater un fait, le situer dans une époque ou une période donnée, ordonner des faits les uns par rapport aux autres

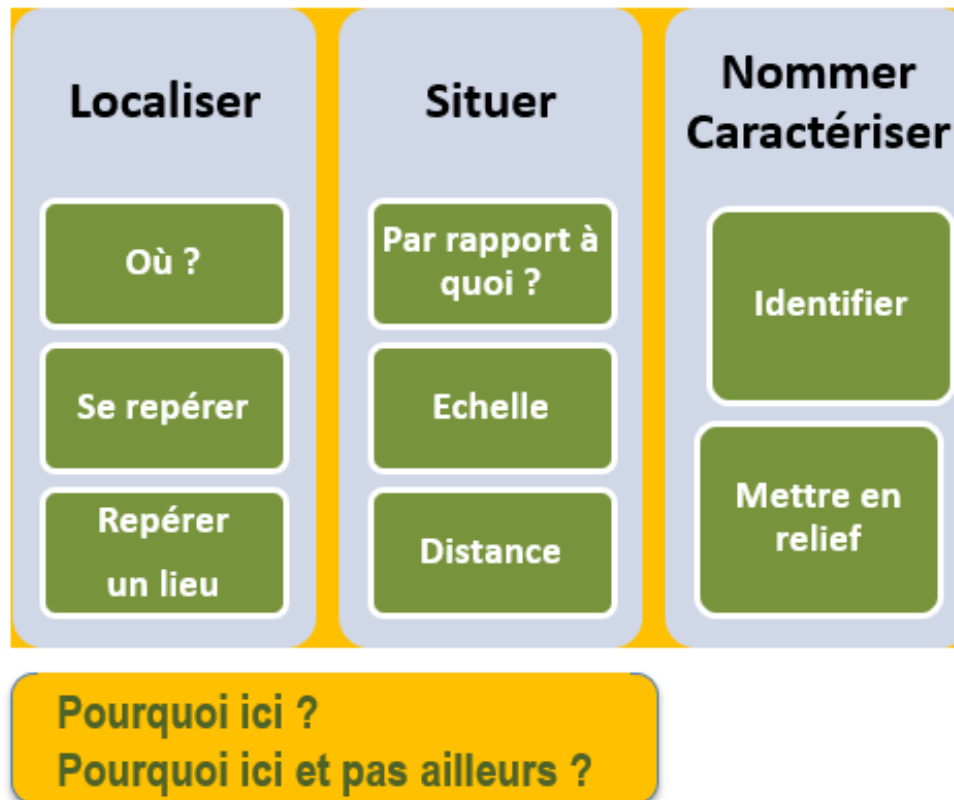
Nommer et localiser de grands repères géographiques, un lieu ou un espace, le situer, le caractériser.



<http://hgc.ac-creteil.fr/le-travail-des-reperes-au-college>

UNE COMPÉTENCE À PRIVILÉGIER : SE REPÉRER DANS L'ESPACE

Comment travailler cette compétence avec les élèves ?



<http://hgc.ac-creteil.fr/le-travail-des-reperes-au-college>

UNE COMPÉTENCE À PRIVILÉGIER : SE REPÉRER DANS LE TEMPS

Comment travailler cette compétence avec les élèves ?

Ordonner les faits

Quand ?

Lire une frise

Que se passe-t-il en ... ?

Appréhender la durée

C'était il y a ...

Cela a duré ...

Il s'est écoulé ...

Situer

Antériorité,
postérité,
simultanéité

Contexte

<http://hgc.ac-creteil.fr/le-travail-des-reperes-au-college>

UNE COMPÉTENCE À PRIVILÉGIER : ANALYSER ET COMPRENDRE UN DOCUMENT

Comment travailler cette compétence avec les élèves ?

Étape 1 Comprendre le sens général d'un document

Étape 2 Identifier le document et savoir pourquoi il doit être identifié

Étape 3 Extraire des informations pour répondre à une question

Étape 4 Savoir que le document exprime un point de vue, identifier et questionner le sens implicite d'un document

UNE COMPÉTENCE À PRIVILÉGIER : ANALYSER ET COMPRENDRE UN DOCUMENT

Comment travailler cette compétence avec les élèves ?

Comprendre le sens général d'un document	Entraînement à une lecture active avec le repérage de différents indices pour donner un sens à la lecture. Où ? Quand ? Qui ? Etc. ?
Identifier le document et savoir pourquoi il doit être identifié	Entraînement à identifier le document en le rattachant à une typologie. Distinction par exemple d'une source primaire d'une reconstitution. Le professeur exerce l'élève à mettre en relation l'auteur, le moment où il s'exprime avec le contenu du message. – Opération complexe de contextualisation –
Extraire des informations pour répondre à une question	Privilégier un questionnement large afin d'appréhender globalement le document. Hiérarchisation et classement des informations par l'élève. Puis, utilisation de ce que l'élève peut connaître par ailleurs pour éclairer le sens du document.
Savoir que le document exprime un point de vue, identifier et questionner le sens implicite d'un document	– Travail sur l'implicite – L'élève apprend à repérer ce que le document dit et ce qu'il ne dit pas. Quelles sont les intentions de l'auteur ? Dans quel contexte s'exprime-t-il ? Pour quelles raisons omet-il ou souligne-t-il telle ou telle information ? L'élève s'initie à l'exercice de l'esprit critique.