

# Concevoir l'évaluation des élèves dans le cadre des E3C

Bertrand Jolivet, David Mitzinmacker, 2020

# Objectifs :

- Concevoir une évaluation formative favorisant l'acquisition des méthodes d'analyse propres aux représentations spatiales.
  - « Savoir lire, comprendre et critiquer une carte, un croquis (...) »
  - Utiliser l'échelle appropriée pour étudier un phénomène.
  - Procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique ou géographique. » BO spécial, n°8, 25 juillet 2019
- Préparer les élèves aux exigences des E3C en décomposant les capacités à mobiliser lors des épreuves normées.

# Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation

Outil d'accompagnement : descripteurs des degrés d'acquisition  
des compétences à l'entrée dans le métier

## P5 : Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

- En situation d'apprentissage, repérer les difficultés des élèves afin mieux assurer la progression des apprentissages.
- Construire et utiliser des outils permettant l'évaluation des besoins, des progrès et du degré d'acquisition des savoirs et des compétences.
- Analyser les réussites et les erreurs, concevoir et mettre en œuvre des activités de remédiation et de consolidation des acquis.
- Faire comprendre aux élèves les principes de l'évaluation afin de développer leurs capacités d'autoévaluation.

- Communiquer aux élèves et aux parents les résultats attendus au regard des objectifs et des repères contenus dans les programmes.
- Inscrire l'évaluation des progrès et des acquis des élèves dans une perspective de réussite de leur projet d'orientation

S'approprie les outils d'évaluation et les utilise de manière adaptée aux objectifs poursuivis et aux situations.

Appuie ses évaluations sur des critères explicites et transparents.

En Lycée professionnel, s'implique dans la mise en œuvre des contrôles en cours de formation.

Utilise l'évaluation dans une démarche d'information des familles.

Repère les forces et les difficultés individuelles des élèves pour leur indiquer comment progresser et pour ajuster son enseignement.

Varie les techniques et les modalités d'évaluation.

Se questionne et échange avec ses collègues sur les pratiques d'évaluation, contribue à l'élaboration d'outils.

Aide l'élève à prendre conscience de ses marges de progrès et développe progressivement l'auto-évaluation.

**Evaluer de façon formative, c'est :**  
« construire et utiliser des outils  
permettant l'évaluation des  
besoins, des progrès et du degré  
d'acquisition des savoirs et des  
compétences »

Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation

Outil d'accompagnement : descripteurs des degrés d'acquisition des compétences à l'entrée dans le métier

# L'exemple de l'analyse de carte : progressivité des apprentissages

Analyser une carte, c'est :	Niveau 1 Maîtrise insuffisante	Niveau 2 Maîtrise fragile	Niveau 3 Maîtrise satisfaisante	Niveau 4 Très bonne maîtrise
<b>Décrire</b> = organiser ses observations en fonction d'une logique <b>Où est-ce ?</b>	Seules quelques informations de la carte sont mentionnées de façon désorganisée.	La majorité des informations sont identifiées mais ne sont pas organisées (ou de façon non pertinente).	La majorité des informations de la carte sont identifiées et organisées de façon logique.	L'ensemble des informations sont identifiées et organisées de façon logique dans une perspective démonstrative.
<b>Expliquer</b> = « rendre intelligibles les phénomènes en les rattachant à une structure logique, notamment causale » (JJ <u>Bavoux</u> ). <b>Pourquoi est-ce là ?</b>	L'élève ne fournit pas d'explication aux localisations.	L'élève fournit des éléments explicatifs parcellaires ou non pertinents. Il ne met pas suffisamment en relation les informations de la carte entre elles. Il ne mobilise pas suffisamment les connaissances du cours (ou de façon inarticulée avec les informations de la carte).	L'élève fournit des éléments explicatifs cohérents. Il met en relation certaines informations de la carte. Il mobilise les connaissances du cours.	L'élève fournit des éléments explicatifs mobilisant explicitement des modes de raisonnement géographiques (analyse multiscalair, analyse systémique, analyse spatiale). Il articule mise en relation des informations de la carte et mobilisation des connaissances du cours.
<b>Porter un regard critique</b> = interpréter et discuter les choix cartographiques (projection, échelle, données, figurés, organisation de la légende) en fonction des intentions de l'auteur et/ou de la fonction de la carte. <b>Pourquoi est-ce représenté comme cela ?</b>	L'élève n'a pas compris qu'une carte est le fruit de choix de représentations (elle dit le réel).	Les choix effectués par l'auteur de la carte ne sont pas clairement identifiés.	Certains choix effectués par l'auteur de la carte sont identifiés mais ne sont pas intégrés dans l'explicitation de son point de vue.	Les choix effectués par l'auteur de la carte sont identifiés et intégrés dans l'explicitation de son point de vue (la carte est un discours). L'élève est capable de discuter les choix cartographiques.

**Evaluer de façon formative, c'est :**  
« en situation d'apprentissage,  
repérer les difficultés des élèves  
afin de mieux assurer la  
progression des apprentissages »

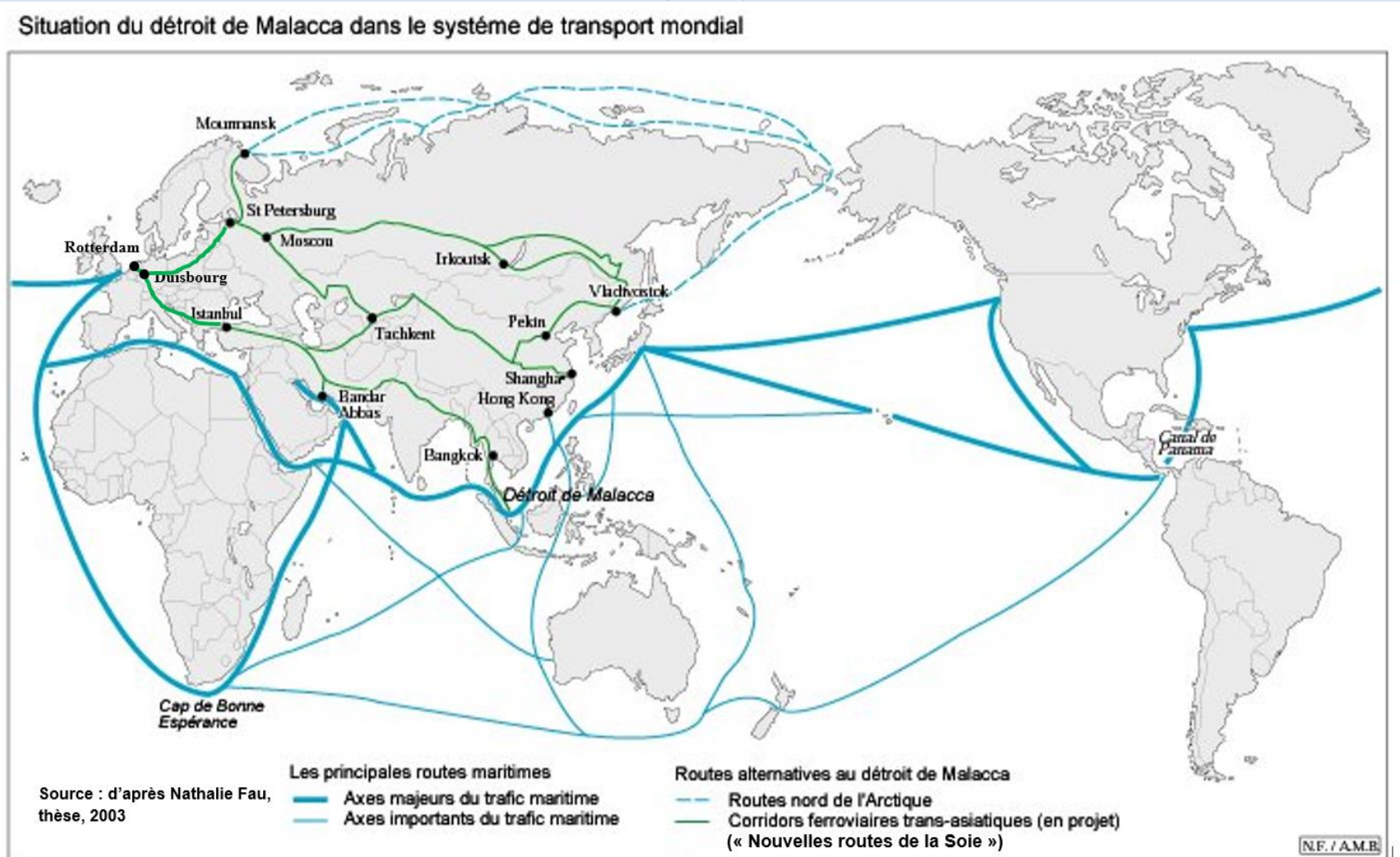
Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation  
Outil d'accompagnement : descripteurs des degrés d'acquisition des compétences à l'entrée dans le métier

- **Thème 1 – Mers et océans : au cœur de la mondialisation (13-15 heures)**

<b>Questions</b>	<b>Commentaire</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Mers et océans : vecteurs essentiels de la mondialisation.</li><li>- Mers et océans : entre appropriation, protection et liberté de circulation.</li></ul>	<p>La maritimisation des économies et l'ouverture des échanges internationaux confèrent aux mers et aux océans un rôle fondamental tant pour la fourniture de ressources (halieutiques, énergétiques, biochimiques...) que pour la circulation des hommes et les échanges matériels ou immatériels. L'importance des routes et les itinéraires diffèrent selon la nature des flux (de matières premières, de produits intermédiaires, industriels, d'informations...). Mais les territoires sont inégalement intégrés dans la mondialisation. Les routes maritimes et les câbles sous-marins, tout comme les ports et les zones d'exploitation, restent concentrés sur quelques axes principaux. D'importants bouleversements s'opèrent, ce qui accroît les enjeux géostratégiques et les rivalités de puissance, notamment autour des canaux et des détroits internationaux. La mise en valeur et l'utilisation des mers et des océans relèvent d'une logique ambivalente, entre liberté de circulation et volonté d'appropriation, de valorisation et de protection. La délimitation des zones économiques exclusives (ZEE) est aujourd'hui la principale cause de tensions entre les États en raison des ressources présentes dans ces zones et de la volonté de ces États de les exploiter.</p>
<b>Études de cas possibles</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Le golfe Arabo-Persique : un espace au cœur des enjeux contemporains.</li><li>- La mer de Chine méridionale : concurrences territoriales, enjeux économiques et liberté de circulation.</li><li>- L'océan Indien : rivalités régionales et coopérations internationales.</li><li>- <b>Le détroit de Malacca : un point de passage majeur et stratégique.</b></li></ul>	

# Exemple de séance

## Le détroit de Malacca, un point de passage stratégique





# Les scénarii pédagogiques

1/ Si l'enseignant veut évaluer la capacité des élèves à décrire une carte.

Le professeur demande aux élèves de rédiger une audio-description de la carte permettant de répondre à la question : « pourquoi peut-on dire que le détroit de Malacca est un point de passage stratégique ? » (10-15 mn).

(L'auditeur doit pouvoir se figurer cette carte sans l'avoir devant les yeux.)

# Les scénarii pédagogiques

2/ Si l'enseignant veut évaluer la capacité des élèves à expliquer une carte.

Après avoir décrit la carte, le professeur demande aux élèves de rédiger un texte en réponse aux questions :

- Pourquoi les routes maritimes majeures passent-elles par ce détroit ?
- Pourquoi ce détroit fait-il l'objet de tentatives de contournement par des routes alternatives ?

Vous répondrez à la question en deux temps :

- **formulez des hypothèses** en réponse à chacune des deux questions (5 mn)
- **vérifiez ces hypothèses** à partir d'un texte scientifique (10 mn).

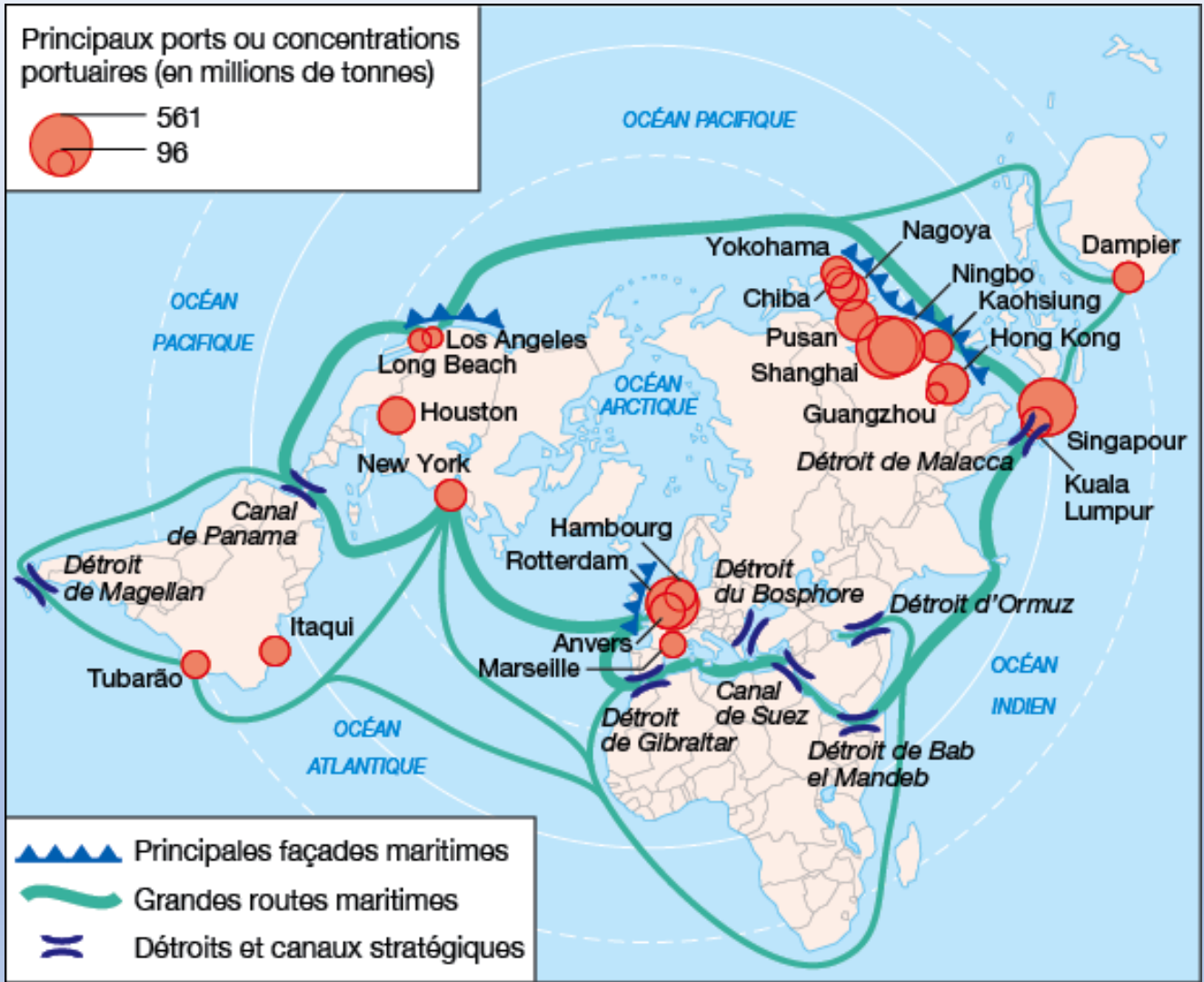
# Les scénarii pédagogiques

3/ Si l'enseignant veut évaluer la capacité des élèves à porter un regard critique sur une carte.

Après avoir décrit et expliqué la carte, le professeur projette une carte des routes maritimes mondiales avec une projection polaire.

Les élèves doivent rédiger un texte en réponse aux questions :

- Quelle(s) différence(s) peut-on observer dans les choix cartographiques ?
- Comment expliquer le(s) choix de l'auteur de la carte 1 ?



**Evaluer de façon formative, c'est :**  
« faire comprendre aux élèves les principes de l'évaluation afin de développer leurs capacités d'autoévaluation »

Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation

Outil d'accompagnement : descripteurs des degrés d'acquisition des compétences à l'entrée dans le métier

# Exemple de grille d'évaluation à destination des élèves permettant l'auto-évaluation et l'évaluation par les pairs

Consigne : Rédiger une audio-description de la carte permettant de répondre à la question : « pourquoi peut-on dire que le détroit de Malacca est un point de passage stratégique ? »

Éléments de réponse	++	+	-	--
Un détroit situé sur le passage de plusieurs routes maritimes majeures : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les routes maritimes circumterrestres est-ouest de marchandises</li> <li>- Les lignes transocéaniques entre l'Océan Indien et le Pacifique</li> <li>- Les deux routes principales de navigation qui relient l'Europe et le Moyen Orient à l'Asie Orientale (la plus importante venant de Suez via la mer Rouge ; la seconde venant du Golfe Persique et le détroit d'Ormuz)</li> </ul>				
Un détroit qui fait l'objet de tentatives de contournement par des routes alternatives : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les routes nord de l'Arctique entre l'Asie orientale et l'Europe du nord</li> <li>- Les corridors ferroviaires transasiatiques en projet reliant l'Europe et le Moyen Orient à l'Asie orientale</li> </ul>				

Explicitation des niveaux de réussite :

- ++ L'ensemble des informations sont identifiées et organisées et l'élève répond à la problématique du sujet.
- + La majorité des informations de la carte sont identifiées et organisées de façon logique (mais sans réponse claire à la problématique du sujet).
- La majorité des informations sont identifiées mais ne sont pas organisées (ou de façon non pertinente).
- Seules quelques informations de la carte sont mentionnées de façon désorganisée.

Evaluer de façon formative, c'est :  
« analyser les réussites et les  
erreurs, concevoir et mettre en  
œuvre des activités de  
remédiation et de consolidation  
des acquis »

Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation

Outil d'accompagnement : descripteurs des degrés d'acquisition des compétences à l'entrée dans le métier

# Exemples d'aides fournies dans le cadre d'une différenciation pédagogique

Consigne : Rédiger une audio-description de la carte permettant de répondre à la question : « pourquoi peut-on dire que le détroit de Malacca est un point de passage stratégique ? »

Aide n°1 : rappel de la définition de la notion.

Les passages stratégiques sont des goulets d'étranglement du système de transport mondial. Le passage des flux y est donc soumis aux aléas de la situation politique et géopolitique de la région dans laquelle ils sont situés. Dès lors, certains pays cherchent à les contourner afin d'éviter d'être dépendants de tels aléas.

Aide n°2 : élaboration du plan.

Vous pourrez montrer dans une première partie que le détroit de Malacca est un goulet d'étranglement du système de transport mondial et dans une deuxième partie quelles sont les tentatives de contournement dont il fait l'objet.

Aide n°3 : identification des informations.

Identifier dans la première partie les axes du trafic maritime qui passent par le détroit de Malacca et localiser les espaces qu'ils mettent en relation.

Identifier dans la deuxième partie les routes alternatives au détroit de Malacca et localiser les espaces qu'ils mettent en relation.



# Exemple d'exercice de remédiation

A l'aide de votre texte, essayez de reconstituer les informations essentielles de la carte et l'organisation de la légende d'origine.

