

LE DÉBAT MOUVANT

De l'intérêt de débattre en classe

- Les enfants sont très tôt animés par des questions existentielles
- L'école favorise une culture de la réponse plutôt qu'une culture du questionnement, on ne demande pas à l'élève son opinion ce qui les prive de faire l'expérience de sa propre pensée autrement dictée que par l'adulte sur un mode scolaire
- Des thèmes nombreux : interne ou externe à la classe, disciplinaire ou non

Les objectifs du débat mouvant

→ Un débat dynamique qui favorise la participation

- Engager tous les élèves

- Permettre un débat dynamique : formuler /écouter/changer d'opinion/de position

- Apprendre à justifier son point de vue à l'aide d'arguments

Déroulement

Temps à prévoir : 5 à 10 min de présentation – 20 min de débat effectif (à moduler selon la classe et les arguments proposés)

❶ Soumettre au groupe classe une affirmation (et non une question) et demander aux élèves de se positionner physiquement en se déplaçant : « d'accord » « pas d'accord »

❷ Après un temps de réflexion en petits groupes, les élèves formulent leurs arguments pour expliquer leur choix. Tout élève convaincu par un argument change de côté.

❸ Le débat s'arrête si les élèves sont à court d'arguments/sont tous positionnés du même côté. On peut alors proposer une autre affirmation /finir le débat par un vote avant de passer à un temps de synthèse

Modalités de mise en œuvre

➤ Le débat mouvant nécessite un espace dégagé permettant aux élèves de se déplacer : cela peut-être dans la classe si l'on peut écarter les tables

➤ Le professeur matérialise deux espaces : « D'accord » « Pas d'accord » et il se place au centre, au niveau de « la rivière du doute », là où se placeront les indécis

➤ Avant de proposer l'affirmation, l'objectif et les modalités du débat mouvant sont présentés :

- l'objectif de ce débat est de discuter en échangeant des arguments : on propose une idée/une preuve pour convaincre, pour faire changer d'opinion/de place (même temporairement). Il s'agit donc d'un moment d'écoute, de réflexion, il n'y a pas de bonnes/mauvaises réponses, personne n'a raison ou tort, il n'y a que des prises de position justifiées.

- il ne s'agit donc pas d'installer un rapport de force et changer de place ne signifie pas « changer de camp » mais être convaincu par un argument.

- rappeler ce que l'on entend par argument : élément de raisonnement (preuve) qui permet de défendre une idée. Pour simplifier : ce sont les idées/les preuves pour défendre une thèse (je suis d'accord/par d'accord avec cette phrase car...)

- si on ne s'est pas mis d'accord au préalable avec la classe, on peut énoncer des règles de fonctionnement : on s'écoute avec respect – la priorité est donnée à ceux qui ont le moins parlé – ceux qui gênent deux fois de suite sont temporairement exclus du débat (par exemple)

➤ Le professeur soumet l'affirmation au groupe classe et les élèves prennent position selon qu'ils sont d'accord ou pas d'accord ou encore indécis.

On laisse un temps de réflexion (quelques minutes idéalement par groupe de trois pour que tous puissent s'exprimer) pour que les élèves préparent leurs arguments.

Les élèves expliquent leur choix : « je suis d'accord/pas d'accord car... ». Après la formulation de l'argument, tout élève peut changer de rive et notamment les indécis.

➤ Le professeur est en position d'animateur, il ne prend pas part débat. Il gère la prise de parole, il favorise la prise de parole de ceux qui ne se sont pas encore exprimés. Il semble important de valoriser les positions minoritaires : elles sont courageuses et ont souvent beaucoup à dire.

➤ Des variantes d'animation :

- On peut faire évoluer la consigne, lors de la première affirmation, chacun argumente individuellement, sans se concerter avec les autres (on mesure parfois ainsi l'écart entre ses propres représentations du « je suis d'accord » pour les uns et les autres...). Pour la deuxième proposition, on peut proposer que les participants échangent 5 minutes en petit groupe avant d'énoncer leurs arguments (pour pouvoir ainsi apprécier ce que ça fait, quelle différence ...)

- On peut restreindre la prise de parole : une prise de parole par personne seulement

Quels critères pour choisir une affirmation à débattre ?

La liste de critères ci-dessous vous permettra d'évaluer si l'affirmation choisie est adéquate

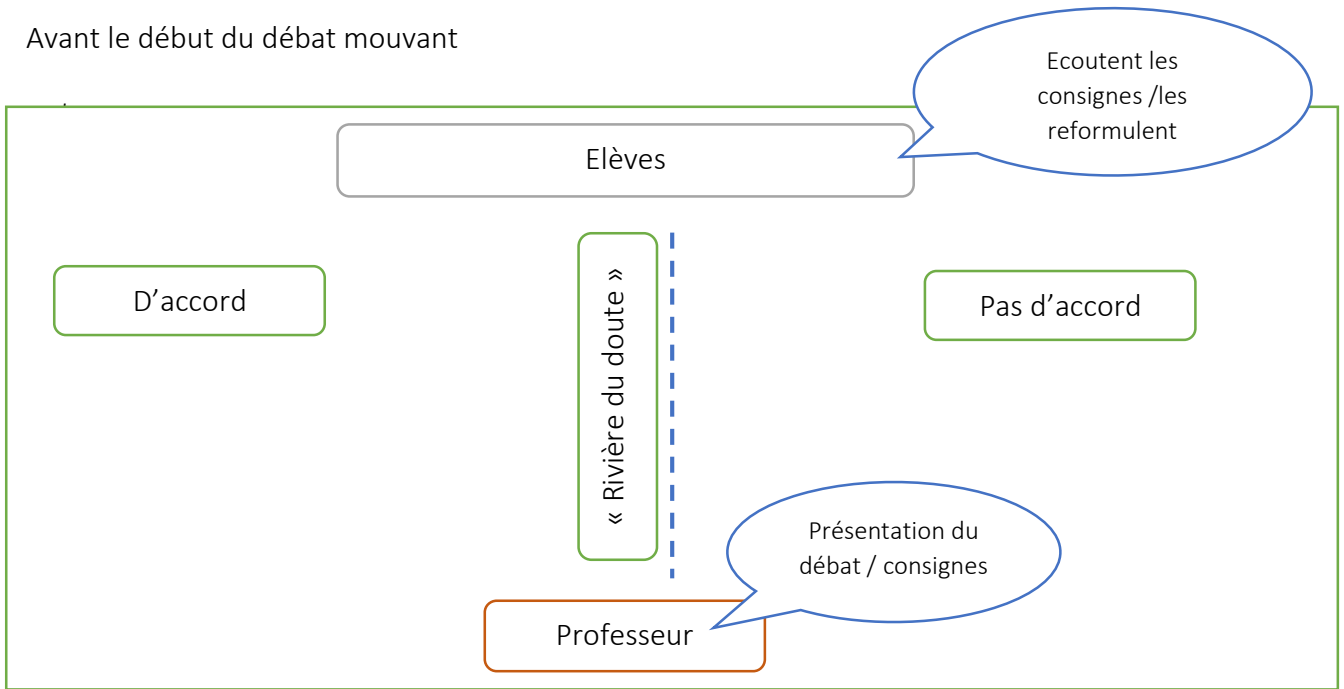
CRITÈRES	OUI/NON
L'affirmation est adaptée aux connaissances des élèves sur le sujet.	
L'affirmation est suffisamment motivante pour les élèves.	
L'affirmation traite d'un sujet qui risque d'être pris très à cœur par beaucoup d'élèves.	
L'affirmation aborde un sujet socialement vif.	
L'affirmation traite d'un vrai sujet, en lien avec l'intérêt des élèves.	
L'affirmation est suffisamment clivante pour susciter une répartition équilibrée des élèves.	
L'affirmation est utilisée dans un cadre réfléchi et adéquat : en début de cours pour faire émerger un questionnement, ou bien en fin de cours pour faire un bilan des connaissances acquises, que ce soit sur le fond ou la forme (détection d'arguments fallacieux).	

Source : Magistère, mener un débat mouvant en classe

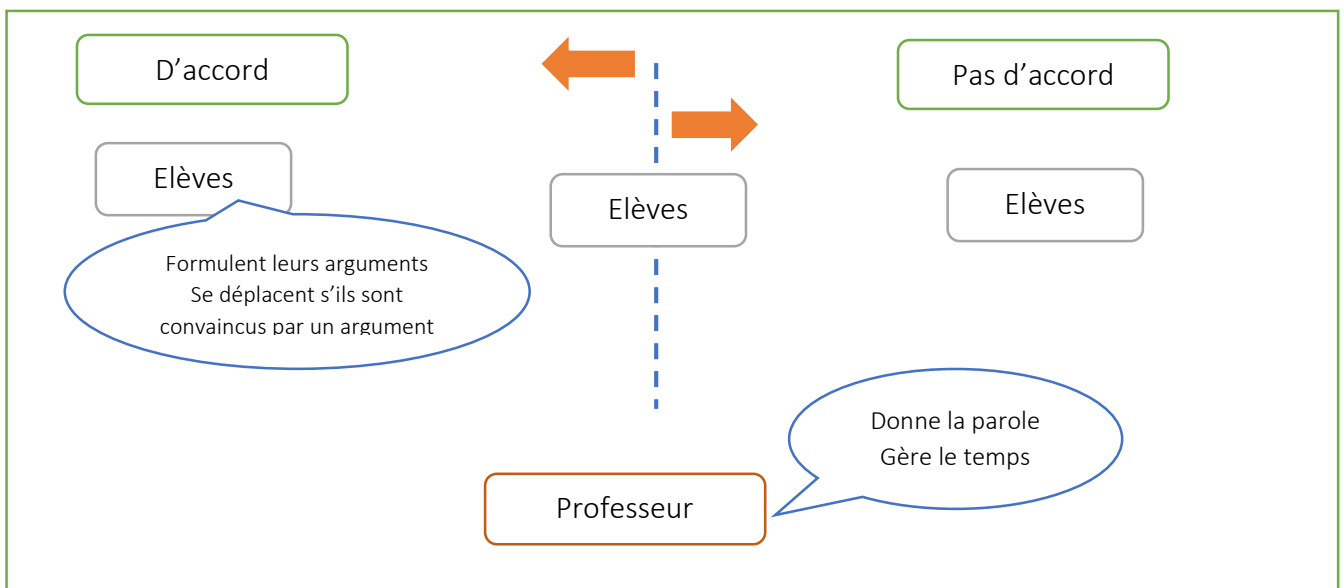
Des exemples d'affirmations de débat mouvant :

<p>Sur les valeurs et la laïcité</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mes valeurs sont plus importantes que celles de la République - Il y a toujours quelqu'un pour m'empêcher d'être libre - En démocratie, pas de censure : on peut tout dire ! - Tous égaux ? Certains plus que d'autres ! / l'égalité c'est dans la devise, jamais dans la vraie vie - Fraternité ? Je ne suis pas le frère de n'importe qui ! - La laïcité, c'est la neutralité - Laïcité et liberté ça ne va pas ensemble : mes signes religieux je ne peux pas les porter - Avec la laïcité au moins toutes les religions sont à égalité - Pour être bien vu de la prof, il faut penser comme elle 	
<p>Sur les réseaux sociaux</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réseaux sociaux, enfin une info libre ! - Réseaux sociaux : tous manipulés ! - La vérité c'est ce que je pense ! - Pour lutter contre les fakes news, interdisons les réseaux sociaux ! 	<p>Sur l'égalité fille garçon</p> <ul style="list-style-type: none"> - Certains métiers sont mieux réalisés par des hommes même si des femmes peuvent les accomplir - Les femmes ont l'instinct maternel, c'est dans leurs gènes - Ce n'est pas parce que j'écoute une musique qui insulte les femmes... que je le ferai en vrai

Avant le début du débat mouvant



Pendant le débat mouvant



Avantages et points de vigilance

<u>Avantages</u>	<u>Inconvénients</u>
<ul style="list-style-type: none">- inciter les élèves silencieux habituellement à s'engager et à prendre parti même de façon non verbale- évaluer et travailler les représentations- favoriser l'écoute, apprendre à tenir compte de l'avis des autres et à se remettre en question- permet de changer d'avis et de l'exprimer- comprendre que développer son esprit critique c'est n'accepter aucune idée sans avoir vérifié son exactitude- créer des espaces de paroles réglés et courts au sein de la classe	<ul style="list-style-type: none">- agitation possible face à une activité différente de celles habituellement proposées en classe ou au contraire un débat qui ne démarre pas- transformer le débat en un rapport de force avec un volonté de faire « gagner son camp »- entendre énoncer des arguments inexacts scientifiquement- ne garantit pas que tous les élèves présents prennent la parole- choisir une affirmation que ne fonctionne pas- pas d'apports de connaissances

Des pistes de solutions

- On peut miser sur l'intérêt pour les élèves et sur l'implication après un temps d'adaptation ; il faudra selon les cas (re)lancer le débat : « personne ne trouve cet argument convaincant, vraiment ? » et reposer la question individuellement.
- Le choix de l'affirmation est important tout comme le temps de présentation du débat
- Il faut partir du principe que, tout comme les compétences scolaires, les compétences sociales s'apprennent sur un temps long
- Le professeur n'intervient pas dans le débat SAUF si des propos contraire à la loi sont tenus. L'objectif est d'apprendre à penser par soi-même sans se référer à une position d'autorité. Le professeur peut prendre en note les arguments inexacts et, ultérieurement, les retravailler avec la classe : proposer à la fin du débat aux élèves concernés une recherche, la fois suivante, proposer un travail sur documents...