

*Thème : Comment garder et amener les élèves à garder mémoire d'appréciations et conseils explicites, construits en s'appuyant aussi sur l'autoévaluation ?*

## ***Les fiches de préparation d'évaluation***

### **Avantages pour le professeur :**

- cibler une série de compétences du socle et le décliner en histoire-géographie***
- travailler les compétences dans le cadre exercices et préparer l'évaluation***

### **Pour les élèves :**

- les compétences évaluées en formative ou sommative sont annoncées***
- les élèves savent que les exercices ont du sens car ce sont des compétences travaillées***
- les difficultés sont notées et peuvent être retravaillées***
- l'évaluation prend du sens pour l'élève et sait d'avance le contenu de l'évaluation***
- un bilan est fait en fin de chaque évaluation et donc possibilité de remédiation***

## Exemple en 4<sup>ème</sup> Chapitre 1 histoire

Est-ce que je sais :	Pour cela, réviser :	Je m'autoévalue (compris ou pas ?)
<b><u>1) Me repérer dans le temps</u></b> - situer les événements étudiés <b><u>2) Pratiquer différents langages</u></b> - les acteurs, les lieux et les produits du commerce triangulaire <b><u>3) Coopérer - mutualiser</u></b> - raconter la vie d'un esclave	-  -  -  -	-  -  -
<b>Je compare mon autoévaluation et mon évaluation finale :</b> - ce que j'ai su faire:  - ce que je dois retravailler :		

## Exemple en 3<sup>ème</sup> Chapitre 1 histoire

<b>Est-ce que je sais :</b>	<b>Pour cela, réviser :</b>	<b>Je m'autoévalue (compris ou pas ?)</b>
<b><u>1) Me repérer dans le temps</u></b> - situer les événements étudiés <b><u>2) M'approprier et utiliser un lexique spécifique en contexte</u></b> <b><u>3) Analyser et comprendre un document sur la vie d'un soldat ou d'une personne à l'arrière</u></b> <b><u>4) Écrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger.</u></b>		- - - -
<b>Je compare mon autoévaluation et mon évaluation finale :</b> - ce que j'ai su faire:  - ce que je dois retravailler :		

Est-ce que je sais :	Pour cela, réviser :	Je m'autoévalue (compris ou pas ?)
<p><b>1) Me repérer dans l'espace</b> - Nommer et localiser les grands repères géographiques.</p> <p><b>2) Pratiquer différents langages</b> - Réaliser des productions graphiques et cartographiques</p> <p><b>3) Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués</b> - Justifier une démarche, une interprétation.</p>	<p>-&gt; carte. Océans, continents Europe, ligne imaginaires</p> <p>-&gt; croquis de l'aire urbaine</p> <p>-&gt; la France sous l'influence urbaine?</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>?</p>
<p><b>Je compare mon autoévaluation et mon évaluation finale :</b></p> <p>- ce que j'ai su faire: les cartes</p> <p>- ce que je dois retravailler: les raisons de la périurbanisation.</p>		

Est-ce que je sais :	Pour cela, réviser :	Je m'autoévalue (compris ou pas ?)
<p><b>1) Me repérer dans le temps</b> - situer les événements étudiés</p> <p><b>2) M'approprier et utiliser un lexique spécifique en contexte</b></p> <p><b>3) Analyser et comprendre un document sur la vie d'un soldat ou d'une personne à l'arrière</b></p> <p><b>4) Écrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger.</b></p>	<p>→ frise chronologique (dates)</p> <p>→ définitions (guerre total - violence de masse, génocide).</p> <p>→ lettres</p> <p>→ génocide arménien</p>	<p>- OK</p> <p>- OK</p> <p>- OK</p> <p>- OK</p>

Je compare mon autoévaluation et mon évaluation finale :

- ce que j'ai su faire: *Tout sauf*

- ce que je dois retravailler: *armistice - condition vie au front.*

**Exemple de fiche faite par les élèves de 4ème en fin de séquence  
Noté au tableau par le professeur.**

Objectif évaluation:

*Les élèves de la 4ème1 ont décidé 3 exercices*:

*1) situer une ville (jusqu'à ceinture verte): Emma  
(7pts)*

*2) analyser un paysage d'une ville intégrée à la  
mondialisation (éléments visibles et non visibles): Sirine  
(6pts)*

*3) Décrire une ville à la marge de la mondialisation:une  
shrinking city: Mohamed  
(7pts)*

## Exemple de fiche faite par les élèves de 3ème en fin de séquence

préparation évaluation 3ème6 :

- analyser une affiche de propagande : Matteo  
7 points

- schéma heuristique sur les régimes totalitaires (au choix nazi ou soviétique) : Quentin  
7 points

- expliquer comment le FP répond à la crise : Malik  
6 points

## Exemples d'évaluation en 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup>

### Les compétences sont rappelées et sont visibles pour tous

#### EVALUATION DE GEOGRAPHIE

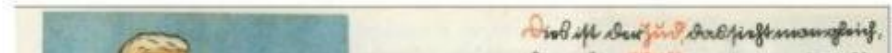
Compétence travaillée	Evaluation par l'élève
<u>Se repérer dans l'espace</u> - Situer Lagos	
<u>Comprendre un document</u> - Décrire un paysage en lien avec la mondialisation	
<u>Raisonner</u> - Expliquer ce qu'est une shrinking city	

1) Situez la ville de Lagos à différentes échelles. Utilisez pour cela la grille des ceintures.

#### EVALUATION D'HISTOIRE

Compétences	Evaluation par l'élève
<u>Comprendre un document</u> - Analyser une image	
<u>Utiliser différents langages</u> - réaliser un schéma heuristique	
<u>Raisonner</u> - Rédiger un récit pour argumenter	

#### I) Analyse de document (7 points)





# Exemples d'évaluation en 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup>

## Les élèves s'autoévaluent

### EVALUATION DE GEOGRAPHIE

16

Compétence travaillée	Evaluation par l'élève
<u>Se repérer dans l'espace</u> - Situer Lagos	C'est moyennement bien.
<u>Comprendre un document</u> - Décrire un paysage en lien avec la mondialisation	Je pense pas avoir tous mis
<u>Raisonnement</u> - Expliquer ce qu'est une shrinking city	J'ai réussi

Oui à revoir les ceintures sans avoir fait le lien entre les éléments

1) Situez la ville de Lagos à différentes échelles. Utilisez pour cela la grille des ceintures.

Akila keble 4<sup>09</sup>

### EVALUATION DE GEOGRAPHIE

13/20

Compétence travaillée	Evaluation par l'élève
<u>Se repérer dans l'espace</u> - Situer Lagos	Je devrai mieux répartir les informations
<u>Comprendre un document</u> - Décrire un paysage en lien avec la mondialisation	Je n'ai pas réussi car je ne trouvais pas les éléments. (Mobiliser le cours!)
<u>Raisonnement</u> - Expliquer ce qu'est une shrinking city	manque d'informations. (voir le texte)

1) Situez la ville de Lagos à différentes échelles. Utilisez pour cela la grille des ceintures.

### EVALUATION DE GEOGRAPHIE

13/20

Compétence travaillée	Evaluation par l'élève
<u>Se repérer dans l'espace</u> - Situer Lagos	Je me suis corrigé c'est TG
<u>Comprendre un document</u> - Décrire un paysage en lien avec la mondialisation	Je comprend
<u>Raisonner</u> - Expliquer ce qu'est une shrinking city	Je comprend et j'ai expliqué

TG

1) Situez la ville de Lagos à différentes échelles. Utilisez pour cela la grille des ceintures.

Jajar 404  
Chetouane

### EVALUATION DE GEOGRAPHIE

13/20

Compétence travaillée	Evaluation par l'élève
<u>Se repérer dans l'espace</u> - Situer Lagos	J'ai pas très bien réussi à partir de la Orange
<u>Comprendre un document</u> - Décrire un paysage en lien avec la mondialisation	J'ai oublié de décrire la population ... (la définition de mondialisation)
<u>Raisonner</u> - Expliquer ce qu'est une shrinking city	J'ai oublié la population, l'activité les choses urbaines

1) Situez la ville de Lagos à différentes échelles. Utilisez pour cela la grille des ceintures.

### EVALUATION D'HISTOIRE

Compétences	Evaluation par l'élève
<u>Comprendre un document</u> - Analyser une image	Je pense que c'est acquis car je suis repérer les info dans le texte et organiser les personnages
<u>Utiliser différents langages</u> - réaliser un schéma heuristique	Pour moi c'est bon mais il me manque 1 élément.
<u>Raisonner</u> - Rédiger un récit pour argumenter	Rédiger je pense pas savoir assez argumenter, pas assez développer.

#### I) Analyse de document (7 points)

10/10  
3/5

### EVALUATION D'HISTOIRE

Compétences	Evaluation par l'élève
<u>Comprendre un document</u> - Analyser une image	Je pense avoir réussi, car j'ai bien compris les question est le texte
<u>Utiliser différents langages</u> - réaliser un schéma heuristique	Je pense avoir réaliser un schéma correct car j'ai bien retenu le schéma
<u>Raisonner</u> - Rédiger un récit pour argumenter	A l'aide des mots en gras c'était plus facile.

le schéma dans le cahier de cours

#### I) Analyse de document (7 points)