

## Géographie T1 C1: Des cartes pr comprendre le monde.

①

→ Cmt les cartes permettent-elles de comprendre la complexité du monde actuel?

Fin du XX<sup>e</sup>s : lecture du monde en fct<sup>n</sup> vision binaire.

Fin 20<sup>e</sup>11: logiq de "blocs":

\* blocs de nature idéologique / stratégie rivalité Est / Ouest de GF.

\* ens géog de nature Eq & géoTT:

"Nord" VS "Sud"

riches, 1<sup>er</sup> d pays endupmt

Fin 1980 : chute du bloc soviétique.

: ↳ nul représentat<sup>n</sup> du monde

: Triade (EU, États-Unis, Japon)

↳ "centrie" autour du p<sup>l</sup> gravité RDM, "périphérie"

Début XXI<sup>e</sup>s : "pays émergents" ↔ "vieux monde"

↳ = BASIC.

↳ obj: convertir puissance Égen II.

Fin GF, nul alliances bouleversant géoTT mondial

↳ data environnemental

\* axes religieuses

④

• chrétiens: Europe, Asie, Afrique subsaharienne, Amérique

• musulman: Afrique nord, Moyen-Orient, Asie centrale, Indonésie

• bouddhistes: Asie de l'Est.

• hindouistes: Asie du Sud

2) cartes révélant processus d'uniform<sup>n</sup> ds la (M)

• uniformisat<sup>n</sup> cult: modes de vie calqués sur le modèle occidental

(nord-américain)

→ alimentaire

→ pratiques sportives

(NS) ne pas négliger particularismes cult.

ex: Inde (cdo) ≠ de boeuf.

D. Représenter complexité géoenv. ds monde

1) cartes montrant empreinte Écotyp + forte

→ Echelle.

détermine esp représentée  
+ échelle gd + esp représentée est petit  
+ "petit" + " " est gd.  
nécessaire de confronter b échelles.

②

→ langage.

↳ figures: linéaires — --- →

: surfacique □

: ponctuels □ ○ Δ

↳ couleurs

↳ indicateurs

↳ seuil de description

2- la carte est une vision du monde

→ délivrer msg, pdu sur le monde.

↳ localiser et expliquer 1 phénomène "SA vision du monde"

→ autant de cartes, q de vision:

• Australie: centrée sur hémisphère S

• Chine: sino-centrée

: "d'empire du milieu"

• esp persu: humaniste ...

3- ≠ types de cartes

→ carte descriptive: situe phénomènes

2) carte représentant indépendance 1<sup>er</sup> de l'É et 1 monde multipolaire.

③

• flux commerciaux

• " " W + imp Relient É, Asie → É, Amérique

↑ N

3 pôles: centres de l'É mond. Triade

pôles 2<sup>nd</sup>aires: Triade élargie.

B) Représenter complexité géoTT du monde

1) cartes révélant nul organisat<sup>n</sup> géoTT du monde

• α du nb d'États

ONU: 1990: 159 États

: 2013: 197 États.

depuis GF: nlx États en É → É,

corne de l'Afrique, Asie centrale

État: puissance militaire (budgets consacrés à la défense)

• α ds instances internationales

(ONU, G20, G8)

α ds organisat<sup>n</sup> régionales de libre-échange (Alean, Mercosur, UE)

2) cartes représentant 1 monde marqué / la complexité ds conflits

→ cartes montrant l'impact de la mondialisation (internationalisation)

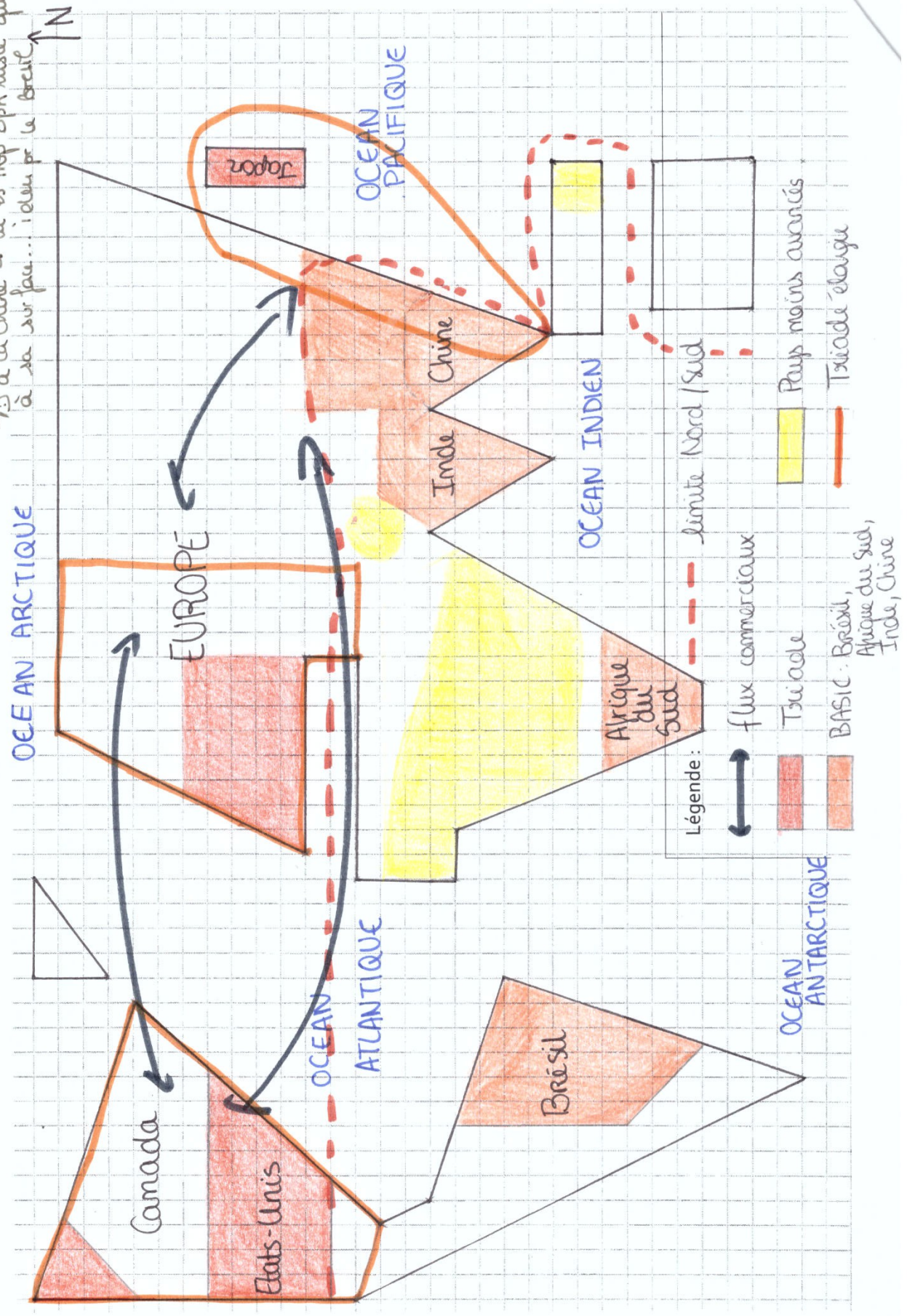


9/10

# Schéma de synthèse - la complexité économique...

- noms des océans = minuscules.

- à la Chine → tu es trop optimiste quant à sa surface... ielen p le Brésil ↑ N





## > Je fais le compte-rendu d'un article scientifique

Un sociologue français, Jean François Dertier était âgé de 61 ans lors de l'écriture de cet article scientifique basé sur la thèse de Samuel Huntington énoncée dans un livre paru en 1996.

Jean François Dertier rappelle les différents blocs distingués par Huntington fondés sur une unité culturelle et religieuse : civilisation occidentale, islamique, chinoise, indienne, japonaise, russe et africaine. Il donne évidemment son point de vue subjectif en expliquant que les civilisations sont si différents du fait qu'une fracture bien profonde existait entre civilisation ainsi ces fractures ne pouvaient pas avancer à la vitesse de la mondialisation. Il illustre ce point de vue par des faits d'actualité en citant des conflits entre civilisation par exemple la guerre contre l'Etat islamique (Daesh). Des alliances se créent notamment, entre civilisations sur des intérêts précis par exemple économique pour "ChinAfrique". Et ainsi se développe d'avantage de conflits entre civilisations. Pour conclure, Jean François Dertier fait un lien : la mondialisation engendre des transformations et tensions sociales, politique, économique, idéologique, religieuses pour chaque société. Et donc il explique que ce terme de "choc des civilisations" utilisé par Samuel Huntington est en fait un choc de la mondialisation.

3/5.

Bon résumé @ bonne compréhension de la thèse de l'auteur  
Mais tu oublies de rep. à 2 quot° → cf. fiche activité.



En quoi ce document illustre la hiérarchisation des Etats dans le processus de mondialisation ?

Dans un second temps, ce document ne nous montre pas tout les aspects de cette hiérarchisation et ainsi cela constitue les limites de cette représentation cartographique. Cette hiérarchisation des Etats est illustrée en fonction des puissances économiques et donc de la richesse des Etats. En effet cette représentation ne présente pas les différents flux commerciaux qui relient les principaux pôles "Triade élargie" qui participent à la multipolarisation de l'économie mondiale. On ne voit pas de limite Nord/Sud distinctes mais on peut les distinguer en se référant au PIB. Ainsi les pays plus développés, riches sont les pays dit "du Nord": Triade élargie, nouveaux industriels, ex-bloc de l'est. De plus les pays dit "du Sud" ne sont pas totalement distingués des pays développés tel que la Guinée équatoriale qui développe un PIB environ égal à ceux des pays développés. Et donc cette représentation ne donne pas une distinction précise entre pays émergents, pays en développement. Dans le contexte de mondialisation, les Etats sont de plus en plus nombreux et importants. Cette hiérarchisation des Etats a lieu au niveau économique.

Pas  
vraiment  
le sujet.

Trop peu clair → quels (E) auraient dû te sauter aux yeux sur la carte... et ne le font pas ?

↳ Etats-Unis

↳ BRIC

5/15 → les limites de cette carte étaient assez compliquées à voir. Ne te démoralise pas.



FICHE INDIVIDUELLE DE SUIVI TRIMESTRIELLE – TERMINALE S  
TRIMESTRE 1

Nom : Prénom Classe : 1

THÈMES ET CHAPITRES	CATÉGORIES	ACTIVITÉS RÉALISÉES	MODALITÉ	AUTO-ÉVALUATION	ÉVALUATION DU PROFESSEUR		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hist – Thème I</b> – Le rapport des sociétés à leur passé. <b>Chapitre I</b> – L'historien et les mémoires de la guerre d'Algérie</li> <li>• <b>5 heures</b></li> <li>• <b>Au bac :</b></li> <li>- Composition possible : « En fonction de l'étude menée dans l'année, vous traiterez l'un des deux sujets suivants : l'historien et les mémoires de la Seconde Guerre mondiale ou l'historien et les mémoires de la guerre d'Algérie »</li> <li>- Analyse de document possible</li> </ul>	<b>I. 1. Mémorisation des éléments essentiels</b> I. 2. Maîtrise des contenus	<b>Fiche de révision - Plan détaillé composition</b> - Sch. 1 ..mémoires officielles et consensuelles..... - Sch. 2 ..mémoires plurielles et opposées..... - Sch. 3 ..à l'appréhension des mémoires.....	seule.		5/10		
	I. 3. Approfondissement du cours	- Construction des notions Histoire et mémoire - biographie : ..Ibrahim Khalil..... - deux témoignages.....	seule		2,5/5 2,5/5		
	II. La composition	Niveau choisi : ..niveau A.....	avec professeur		5/5		
	II. L'analyse	Niveau choisi : ..niveau A.....	aide : professeur				
	III. 1. Restitution des éléments essentiels	Interrogation			/ 5		
	III. 2. Je réalise un exercice type bac	Analyse de documents			/ 15		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Géo – Thème I</b> – Clés de lecture d'un monde complexe.</li> <li><b>Chapitre I</b> – Des cartes pour comprendre le monde</li> <li>• <b>4 heures</b></li> <li>• <b>Au bac :</b></li> <li>- Analyse de document possible</li> <li>- Pas de composition possible</li> <li>- Pas de croquis possible</li> </ul>	<b>I. 1. Mémorisation des éléments essentiels</b> I. 2. Maîtrise des contenus I. 3. Approfondissement du cours	<b>Fiche de révision - Cours</b> Schéma cartographique : ..Complexité..... .....Géoeconomique..... - compte rendu scientifique ..J.F. Portier..... ..Science humaine.....	seule		9/10.	
		II. L'analyse	Niveau choisi : ..niveau A.....	seule		3/5	
		III. 1. Restitution des éléments essentiels	Interrogation	aide : professeur		5/15	
		III. 2. Je réalise un exercice type bac	Analyse de documents			/ 5	