

Es-tu sûr que le format (A4)  
soit le bon pour réviser ?  
Fiche complète mais il faut  
lui donner du sens

## II) Quelles lecture du monde actuelles ?

### A) Représenter la complexité géo économique du monde

#### 1) Des cartes montrant des inégalités de développement à toutes les échelles

Le monde est marqué par des inégalités de développement à toutes les échelles :

- Inégalités de - richesses → mesurées à l'aide du PIB
- développement → mesurées à l'aide de l'IDH

#### ● Inégalités dans le monde :

Hémisphère Nord → États riches et développés (pays du Nord)

Hémisphère Sud → États moins riches et moins développés (pays du Sud)

→ limite N/S délimitant 2 ensembles socio-économiques distinct depuis 60's

#### ● Inégalités dans les hémisphères :

Certains pays du Sud ont un IDH moyen voire élevé (ex : Brésil) → pays émergents (= pays qui enregistrent un fort taux de croissance mais où les inégalités sont encore très marqués)

BASIC → Brésil, Afrique du sud, Inde et Chine = pays émergents

PED → pays en développement

PMA → pays moins avancés (principalement Afrique subsaharienne et Asie du Sud)

#### ● Inégalités au sein des pays :

Au sein des pays émergents → beaucoup d'inégalités de développement (ex : Mexique où les régions frontalière aux E.U ont un IDH beaucoup plus élevé que celles du Sud rurales et très pauvres)

#### 2) Des cartes représentant une interdépendance croissante de l'économie et un monde de plus en plus multipolaire

Planète parcourue par des flux commerciaux nombreux → montant > à 18 000 milliards \$/an

Mondialisation : intensification des échanges à l'échelle planétaire, entraînant une mise en relation généralisée des territoire et une interdépendance croissante de l'économie mondiale

La mondialisation a participé à la multi polarisation de l'économie mondiale

Flux commerciaux les + intense → Europe, Asie de l'Est et l'Amérique du Nord

1985 → l'économiste japonais Kenichi Ohmae → « triade »

Planète dominé par trois pôles qui constituent les centres de l'économie mondiale

Pôles secondaires en Asie du Sud (Chine, Inde) et en Amérique latine (Brésil, Mexique) → pays émergents

→ donne du sens → Utilise des connecteurs logiques  
sinon c'est une liste de courses!

« Triade élargie » : Amérique du Nord, Europe de l'Ouest et Asie orientale

## **B) représenter la complexité géopolitique du monde**

### **1) Des cartes révélant une nouvelle organisation géopolitique du monde**

Tendance actuelle : multiplication des États

chiffre ↘ 2013 → ONU reconnaît officiellement 197 États contre 159 en 1990

cause ↘ Depuis la GF → Europe de l'Est (Ukraine, Biélorussie)  
Asie centrale (Arménie, Ouzbékistan)  
Corne de l'Afrique (Érythrée, Soudan du Sud)

même si ↘ État → puissance militaire de premier ordre avec budgets consacrés à la défense

↘ Multiplication des instances internationales (ONU, G20, G8) et organisations régionales de libre-échange (ALENA, MERCOSUR, UE) → États s'effacent peu à peu au profit de nouvelles échelles de gouvernances car mondialisation de l'économie

### **2) Des cartes représentant un monde marqué par la complexité de conflits**

Monde actuel : complexification et évolution de différentes formes de conflit

- Conflits interétatiques à propos du tracé de frontière (Inde/Pakistan)
- Conflits internes ou guerre civile (Somalie)
- Zones aux mains d'organisations terroristes (Irak/Syrie, Mali)
- Cybercriminalité (Corée du Nord, Iran, Israël)

Conflits très nombreux dans 2 régions stratégiques du monde : Proche Orient et l'Afrique car pression sur les ressources minières et énergétiques importante → Arc des crises d'après Bernard Lewis

Corrélation entre le faible niveau de développement et la présence de conflits

Inégale répartition des richesses + instabilité politique et/ou déficit démocratique de nombreux pays → facteur aggravant de la conflictualité

A l'inverse  
Certains facteurs expliquent l'absence de conflits entre les grandes puissances. Ces facteurs sont d'ordre géopolitique (possession d'arme nucléaire), lien entre prospérité économique et stabilité politique car niv de dvlpmnt facteur de stabilité et de paix.

## **C) Représenter la complexité géo culturelle du monde**

### **1) Des cartes montrant une grande diversité culturelle**

monde marqué par une importante diversité culturelle (religieuse, linguistique...)

- Aire linguistique :

main  
main

langue indo-européenne étendue + importante (Europe, Amérique, Océanie)  
langues asiatiques les + parlés du fait du poids de la démographie en Asie

● Aire religieuse :

- chrétiens : Europe, Asie, Amérique, Afrique subsaharienne
- musulmans : Afrique du Nord, Moyen Orient, Asie centrale et Indonésie
- bouddhiste : Asie de l'Est
- hindouistes : Asie du Sud

2) Cartes révélant un processus d'uniformisation dans la mondialisation

Mondialisation entraîne l'uniformisation culturelle

Modes de vie calqué sur le modèle occidental et particulièrement nord-américain se ressemblent de plus en plus

Mouvement sensible dans l'alimentation (ex : Mcdo 116 pays) et pratique sportive (ex : football comme sport internationale)

Grands événements sportifs dans les pays émergents souligne cette uniformisation particularisme culturelle ex : en Inde pas de hamburgers à base de bœuf dans les Mcdo

**D)représenter la complexité géo environnementale**

1) Des cartes démontrant une empreinte écologique toujours plus forte

**Empreinte écologique** : indicateur qui témoigne des pressions humaine sur l'environnement

Elle est très élevée dans les pays développés et grands pays émergents

pays développe = le + d'eau, d'alimentation et d'énergie consommé (ex : un fr consomme 200 L d'eau/jour)

Pays émergents : population la + nombreuse et augmente rapidement

matière première ou source d'énergie produites en puisant dans les ressources de la planète

2) Des cartes questionnant la durabilité de nos modes de développement

Vulnérabilité des sociétés va croissante car risques de + en + nombreux en raison du réchauffement climatique (élévation du niv de la mer, cyclone, ...) et hommes prennent de + en + de risques (installation d'usine chimique en zone densément peuplé)

Pays du Sud les plus menacés dans les décennies à venir du fait de leurs expositions aux phénomènes naturels, de l'importance de la population et de la faiblesse des moyens financiers permettant de les prévoir et d'y faire face

Depuis 90's → questions environnementales au cœur de l'actualité

Tenue à Rio en 1992 du sommet de la Terre par l'ONU où est énoncé la notion de développement durable

Décisions prises à l'échelle internationale continuent de se heurter aux intérêts des États et aux impératifs de développement économique

2



## Compte rendu d'un article scientifique

4/5.

ambisvoif  
mangh

Le document proposé est un article extrait de la documentation française. Il a pour titre « La montée en puissance du groupe des BRICS (Brésil, Russie, Inde, Chine, Afrique du Sud) ». Il nous présente ce que sont les BRICS et qu'est-ce que ce groupe a de particulier. 7

auteur?

Pour ce faire l'auteur définit tout d'abord le terme de BRICS, terme introduit par la banque américaine Goldman Sachs pour désigner le Brésil, la Russie, l'Inde, la Chine et l'Afrique du Sud comme des puissances économiques montantes appelées à remettre en cause la domination des pays riches dans l'économie mondiale. Ensuite il parle du regroupement de ces pays, ils ont un PIB faible mais un taux de développement croissant. Vient ensuite la partie sur l'avenir de ce groupe, le Brésil est désormais au rang de 6ème économie mondiale ayant pris la place du Royaume-Uni. Les cinq BRICS représentent actuellement 18 % du produit intérieur brut (PIB) mondial et 40 % de la population, 15 % du commerce et 40 % des réserves monétaires de la planète. Affichant un PIB commun de presque 14 000 milliards de dollars, ces économies ont représenté 30 % de la croissance mondiale depuis l'invention de ce groupe. On montre aussi que ce sont de nouveaux acteurs politiques s'imposant devant les pays plus développés dans les organisations internationales (le Brésil, la Russie, l'Inde et la Chine disposeront à partir de 2014 de 13,5 % des droits de vote au sein du FMI contre 8,9 % en 2010). Enfin on voit qu'ils ont un poids politique puisqu'ils ont participé au G20 faisant maintenant parti intégrante des négociations internationales.

très  
croissant  
même

Cet article est intéressant pour approfondir le cours puisqu'il nous explique bien la notion de BRICS et on en apprend davantage sur leur projets et leur poids dans le monde.

On pourrait introduire en composition le fait que le groupe des BRICS, donc un groupe de pays émergent a réussi à s'imposer dans de grandes négociations internationales comme celles du G20.

↳ C'est même le Brésil qui a obtenu la présidence de ce sommet → ils tentent de traduire leur poids éco en poids pol

mais pas  
moyen

## Analyse de Document

### II) Limites :

Cela n'a pas de sens

Triade évolue pr désigner les 3 pôles majeurs de l'éco. @

Les limites de ce document pour répondre à la problématique par rapport aux pays du Nord sont, en premier lieu, l'absence de visualisation de la Triade. Le terme de Triade a été introduit par l'économiste japonais Kenichi Ohmae, il désignait au départ les flux commerciaux les plus importants entre l'Europe de l'Ouest, les États-Unis et le Japon. Puis on s'est mis à parler de triade élargie et non plus de Triade, englobant ainsi le Canada, les 28 pays de l'Union Européenne, la Corée du Sud et l'Est chinois en plus des pays déjà présent auparavant. En second lieu, nous ne voyons pas sur cette carte que l'économie de l'ex-bloc de l'Est est en transition. En effet les pays de l'ex-bloc de l'Est appartiennent aux pays du Nord industrialisés, ce sont des pays de transition. L'arrivée du capitalisme système qui s'oppose au communisme, système longtemps aux commandes de ces pays, montre qu'ils cherchent à créer le plus de richesses possible même si cela engendre des inégalités. Ce n'est pas le sujet - Sujet = hiérarchie éco des pays

qui à expliquer par le choix de l'indicateur

Les limites de ce document pour les pays du Sud sont tout d'abord l'absence de représentation des BASIC. Ces sont des pays émergents c'est à dire qu'on observera un fort taux de croissance mais les inégalités seront encore très marqués. Ce terme désigne le Brésil, l'Afrique du Sud, l'Inde et la Chine. Ils cherchent à convertir leur puissance économique en puissance politique. L'instabilité politique des pays en voie de développement n'est pas non plus illustré sur ce document. La plupart de ces pays sont des pays pétroliers ce qui cause beaucoup de conflits car il n'y a aucune redistribution. L'IDH (indice de développement humain) permettant de mesurer le taux de développement est très faible. Enfin le retard de développement des PMA (pays les moins avancés) ne sont nullement représenté dans ce document. On peut penser que tout ces manques de représentation sont dû à la nature du document puisqu'il représente seulement le PIB (produit intérieur brut) mesurant la richesse du pays.

Certes, il aurait fallu le démentir à chaque fois -  $\Delta$  PIB / PPA

HS tel que présente ici

9/15

→ C'est OK pr l'argumental et le réemploi de connaissances.

↳ Par contre il faut vnt travailler le brain-storming.

FICHE INDIVIDUELLE DE SUIVI TRIMESTRIELLE – TERMINALE S  
TRIMESTRE 1

Nom : **C**

Prénom :

Classe :

THÈMES ET CHAPITRES	CATÉGORIES	ACTIVITÉS RÉALISÉES	MODALITÉ	AUTO-ÉVALUATION	ÉVALUATION DU PROFESSEUR	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hist – Thème I</b> – Le rapport des sociétés à leur passé. <b>Chapitre I</b> – L'historien et les mémoires de la guerre d'Algérie</li> <li>• <b>5 heures</b></li> <li>• <b>Au bac :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Composition possible : « En fonction de l'étude menée dans l'année, vous traiterez l'un des deux sujets suivants : l'historien et les mémoires de la Seconde Guerre mondiale ou l'historien et les mémoires de la guerre d'Algérie »</li> <li>- Analyse de document possible</li> </ul> </li> </ul>	I. 1. <b>Mémorisation des éléments essentiels</b>	<b>Fiche de révision - Plan détaillé composition</b>	1	80%	4/10	
	I. 2. Maîtrise des contenus	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sch. 1 : <i>Mémoriser les officiers... et... commém...</i></li> <li>- Sch. 2 : <i>Des mémoires... pluridisciplinaires... et... approches...</i></li> <li>- Sch. 3 : <i>Un... d'apprentissage... des... mémoires?</i></li> </ul>	<i>avec prof et Ilyes</i>	95%	3/5	
	I. 3. Approfondissement du cours	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construction des notions Histoire et mémoire</li> <li>- <i>Je... confiante... deux... la... en... en... en...</i></li> <li>- <i>Je... fois... le... sé... d'... en... essentiellement... particulière</i></li> </ul>	1	95%	4,5/5 4,7/5	
	II. La composition	Niveau choisi : <i>M... N... de... au... 1...</i>	<i>avec prof</i>	100%	5/5	
	II. L'analyse	Niveau choisi : <i>M... N... de... au... 3...</i>	1	95%		
	III. 1. Restitution des éléments essentiels	Interrogation				/5
	III. 2. Je réalise un exercice type bac	Analyse de documents				/15
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Géo – Thème I</b> – Clés de lecture d'un monde complexe. <b>Chapitre I</b> – Des cartes pour comprendre le monde</li> <li>• <b>4 heures</b></li> <li>• <b>Au bac :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyse de document possible</li> <li>- Pas de composition possible</li> <li>- Pas de croquis possible</li> </ul> </li> </ul>	I. 1. <b>Mémorisation des éléments essentiels</b>	<b>Fiche de révision - Cours</b>	1	95%	ok
		I. 2. Maîtrise des contenus	<ul style="list-style-type: none"> <li>Schéma cartographique : <i>... complé... nite... que</i></li> <li>- <i>... complé... nite... d'... en... article... ..</i></li> <li>- <i>... B... A... F... C... 1... ..</i></li> </ul>	1	80%	6/10
		I. 3. Approfondissement du cours	Niveau choisi : <i>M... N... de... au... 2...</i>	1	85%	4/5
II. L'analyse		Interrogation	1	95%	9/11	
	III. 1. Restitution des éléments essentiels				/5	
	III. 2. Je réalise un exercice type bac	Analyse de documents			/15	

19  
30