

II) Quelle lecture d

A) Complexité géo éco du monde

1) Inégalités dup:

- monde marqué par inégalités des richesses (PIB) + dup (IDH)
- Etats riches + développés \neq Etats \ominus riches + \ominus développés
 - ↳ presq ts ds H.N
 - ↳ "pays du N"
- Etats \ominus riches + \ominus développés
 - ↳ majoritairement ds H.S
 - ↳ "pays du S"

80's - limite N/S pr les séparer

- Cert pays S = IDH moyen/élevé → ex: Brésil
 - ↳ Pays émergent → principaux = Brésil, Chine, Inde, A. du S.
 - ↳ fort taux de croissance
 - ↳ ms inégalités très marquées
 - ↳ distinct^o ac PED/PMA de H.S
 - ↳ A. subsaharienne
 - ↳ Asie du S
 - Pays émergents → imp inégalités de dup ex: Mexiq - IDH > à ceux des rég^o du S - pauvre + rurale
 - ↳ rég^o frontalières des USA.
- ⇒ monde marqué par inégalités de dup → tt les échelles.

2) Interdépendance croissante de l'éco + 1 monde + en + multipolaire:

- Planète parcourue par FC → montant dépasse 18 000 m \$ / an → aucune rég^o du globe échappe
 - ↳ processus de mondrialisat^o → intensificat^o échanges à l'échelle planétaire
 - ↳ mis en relat^o généralisée: terr
 - ↳ interdépendance ↗ de l'éco mondiale.
- FC \oplus intenses relient: \ominus , Asie de l'Est + Amériq du N → 1985: eus géo baptisé "Trade"
 - ↳ planète dominé par 3 pôles → centre de l'éco mondiale
- Pôles secondaires: Asie du S (Chine, Inde) + Amériq Latine (Brésil, Mexiq) ⇒ pays émergents
- Ojd: "Trade élargé": Amériq du N, \ominus de l'O, Asie Orientale.
- ⇒ Mondrialisat^o a participé à la multipolarisat^o de l'éco mondiale.

C) Complexité géo culturelle du monde

1) Grds diversité culturelle

- monde marqué par imp diversité cult.
- découpage en aires linguistiq: → langues indo- \ominus ennes = étendue + imp (\ominus , Amérique, Océanie)
 - ↳ migrat^o \ominus ennes du 19^es
 - ↳ colonisat^o
 - langues asiatiq = \oplus parlées → poids démo de l'Asie.
- religieuse = m logiq: aires religieuse: → chrétien en \ominus , Asie, Amériq, A. subsaharienne
 - musulmans en A. du N, Moyen Orient, Asie centrale,
 - bouddhistes en Asie de l'E
 - hindu: Asie du S

2) Processus d'uniformisat^o ds la mondrialisat^o:

- Uniformisat^o culturelle → crée ss l'effet de la mondrialisat^o
- modes de vie → ressemblent de + en +
- Mvt sensible ds l'alimentat^o (McD ds 116 pays + vend Big Mac ds chacun)
 - pratiq sportives (football = sport international)
- Implantat^o des grds éven. sportifs ds PE du S → souligne uniformisat^o des pratiq cult.
- \emptyset négliger particularismes cult. qui perdurent (Inde: McD → \emptyset hamburgers à base boeuf)

Le monde actuel?

B) Complexité géopol du monde

1) Nouvelle orga° géopol du monde

- tendance actuelle → multi° du nb d'Etats : 2013; 197 Etats ; 1990: 154 Etats → reconnu par ONU
- depuis GF: + vieux Etats apparus : E l'E, Asie centrale, Corne de l'A
- Etat: reste 1 puiss mil ac budgets consacrés à la défense.
- existe conflits interétatq → signe que Etat = échelle à ne pas négliger.
- Multi° des instances internationales (ONU, G20, G8) + orga° régionales de libre-échange (ALENA, MERCOSUR, UE) ⇒ Etats s'effacent au profit de nouvelles échelles de gouvernance → contxt: mondralisat° de l'éco.

2) 1 monde marqué par la complexité des conflits:

- monde actuel → marqué par complexificat° + l'évolut°: formes de conflits.
 - ↳ conflits interétatq → trace de frontières (Inde, Pak)
 - ↳ conflits internes (guerres civiles (Somalie))
 - ↳ zones aux mains d'orga° (réseaux terroristes (Irak/Syrie, Mali))
 - ↳ apparit° cyber criminalité (Corée du N, Iran, Israël)
- conflits = nombreux ds 2 reg° stratègq: Proche Orient + l'Afrique
 - ↳ press° sur ress minière + NRJ = vimp ⇒ arc des crises - Bernard Lewis
- Correlat° entre faible niveau de dvp + présence de conflits
- inégale répartit° des richesses
- instabilité pol / déficit de démocratie } **Facteur aggravant de conflictualité ds de nombreux pays**
- existe facteurs = abs de conflits: grds puiss.
 - ↳ cert d'ordre géopol (arme nucléaire)
 - ↳ lien entre prospérité éco + stabilité pol → niveau de dvp = facteur stabilité + de paix.

D) Complexité géoevt du monde

1) Empreinte écologique très forte:

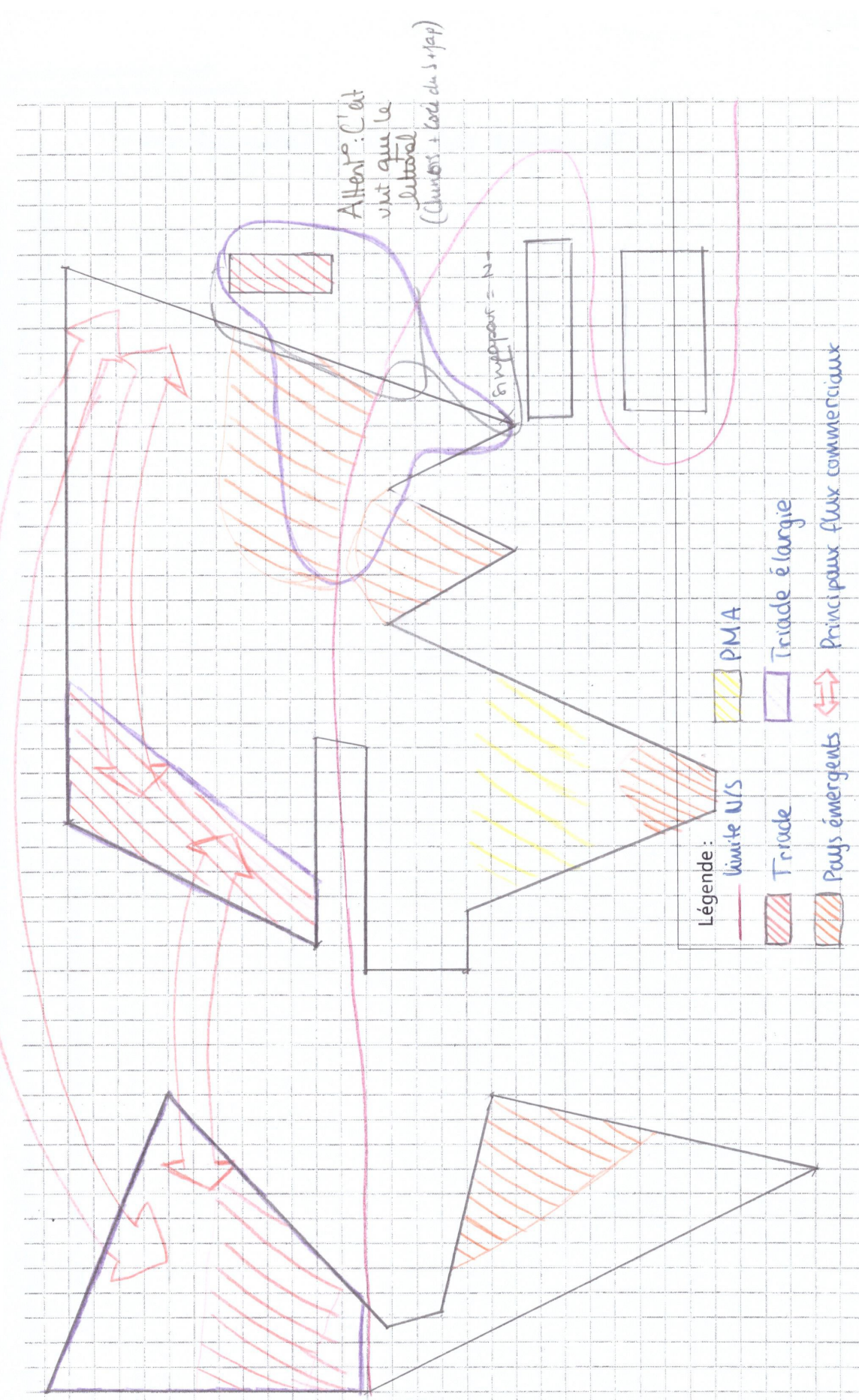
- Empreinte éco → **indicateur qui témoigne des press° humaines sur l'envt**
 - ↳ très élevé ds pays développés + grd pays émergents
- Pays développés → conso° ⊕ d'eau, alimentat° + NRJ par la pop (1 fr → 200l d'eau / jr)
- Pays émergents → pop = nombreuse + ↗ rapidité
- ress → produites en puisant ds celles de la planète

2) Questionnent la durabilité de nos modes de dvp:

- vulnérabilité des sociétés face aux risq → croissantes
 - ↳ + en + nombreux → réchauffent climatq
- Aucune zone de la planète = épargnée par risq ms pays du S = ⊕ menacés ds futur car → expo° aux phénomènes naturels
 - vimp de la pop
 - faiblesse des moyens financiers
- Depuis 90's: q° envt = ♥ de l'actualité.
- ONU → joue 1 rôle majeur ds prise de conscience: 1992 → Terre à Rio, Sommet de la Terre
 - ↳ énoncé la not° DD.
- décis° prises à l'échelle internationale → heurter aux intérêts des Etats + aux impératifs de dvp éco.

Schéma de synthèse - ... géographie économique

6f → cf notes p 10
no commentaires -



Compte rendu d'un article scientifique

1) Notre compte rendu se base sur un article scientifique intitulé La montée en puissance du groupe des BRICS (Brésil, Russie, Inde, Chine, Afrique du Sud), tiré du site « La documentation française » écrit en 2012. L'article nous parle de la genèse et de l'émergence du groupe des BRICS en nous présentant d'abord les prédictions qui ont été faites à propos des BRICS et aussi de leur évolution.

2) Les pays BRICS sont les pays considérés comme les grandes puissances émergentes actuelles. Au départ le BRIC était constitué du Brésil, la Russie, l'Inde et la Chine mais en 2011 l'Afrique du Sud a rejoint ce groupe grâce aux efforts des milieux d'affaires sud-africains et de la bourse de Johannesburg. Ainsi, BRIC devient BRICS.

L'étude de la banque américaine Goldman Sachs nous a montré que la Triade ne sont pas les plus riches et que les pays émergents développent une économie forte. En plus du BRICS, il y a eu une montée d'un nouveau groupe d'acteurs économiques et politiques appelé le G20. Les pays du groupe BRICS ont une même ambition d'avoir une position plus haute dans le domaine économique mondiale. Bien que les cinq pays forment un groupe, il existe quand même une rivalité entre pays notamment entre l'Inde et la Chine à cause de matière première.

Les pays émergents utilisent cette émergence économique pour pouvoir avoir un poids politique lors des rassemblements internationaux. En outre, le pourcentage des droits de vote au sein du FMI a augmenté pour le Brésil, la Russie, l'Inde et la Chine depuis 2010. Ce pourcentage est passé de 8,9% à 13,5%. Actuellement le BRICS détient une part importante dans le marché avec 18% du PIB mondiale, 40% des réserves monétaires de la planète. De plus parmi les membres du Groupe des Vingt, les pays BRICS ont aussi.

3) Cet article est intéressant pour approfondir le cours car cet article se base sur les pays émergents au 21^{ème} siècle donc cet article nous permet de savoir les grandes puissances émergentes actuelles. Or l'évolution de la place des BRICS, dans le monde économique ainsi que politique, est démontré jusqu'à nos jours.

4) On peut utiliser les citations citées dans cet article comme exemple en composition.

Les limites du document

Dans ce document, on constate qu'il y a plusieurs limites. Dans un premier temps la taille des figurés et les couleurs choisis dans la légende nous empêchent de faire la différence entre les pays émergents et les pays développés. On constate également que dans la légende ils ont donné la valeur du PIB de chaque pays sans nous indiquer le nombre d'habitants par pays. De plus, on voit que sur cette carte il n'y a pas de limite N/S donc on ne peut pas voir quel pays est dit du « Nord » et quel pays est dit du « Sud ». Ainsi, c'est plus difficile de faire la distinction entre les pays émergents et les pays développés. Pour ces diverses raisons on peut en déduire que cette carte est mal réalisée.

Les limites du document

Dans ce document, on constate qu'il y a plusieurs limites. Dans un premier temps la taille des figurés et les couleurs choisis dans la légende nous empêchent de faire la différence entre les pays émergents et les pays développés. On constate également que dans la légende ils ont donné la valeur du PIB de chaque pays sans nous indiquer le nombre d'habitants par pays. De plus, on voit que sur cette carte il n'y a pas de limite N/S donc on ne peut pas voir quel pays est dit du « Nord » et quel pays est dit du « Sud ». Ainsi, c'est plus difficile de faire la distinction entre les pays émergents et les pays développés. Pour ces diverses raisons on peut en déduire que cette carte est mal réalisée.

Les limites du document

Dans ce document, on constate qu'il y a plusieurs limites. Dans un premier temps la taille des figurés et les couleurs choisis dans la légende nous empêchent de faire la différence entre les pays émergents et les pays développés. On constate également que dans la légende ils ont donné la valeur du PIB de chaque pays sans nous indiquer le nombre d'habitants par pays. De plus, on voit que sur cette carte il n'y a pas de limite N/S donc on ne peut pas voir quel pays est dit du « Nord » et quel pays est dit du « Sud ». Ainsi, c'est plus difficile de faire la distinction entre les pays émergents et les pays développés. Pour ces diverses raisons on peut en déduire que cette carte est mal réalisée.

FICHE INDIVIDUELLE DE SUIVI TRIMESTRIELLE – TERMINALE S
TRIMESTRE 1

Nom :

Prénom :

Classe :

THÈMES ET CHAPITRES	CATÉGORIES	ACTIVITÉS RÉALISÉES	MODALITÉ	AUTO-ÉVALUATION	ÉVALUATION DU PROFESSEUR	
<p>• Hist – Thème I – Le rapport des sociétés à leur passé. Chapitre I – L'historien et les mémoires de la guerre d'Algérie</p> <p>• 5 heures</p> <p>• Au bac :</p> <p>- Composition possible : « <i>En fonction de l'étude menée dans l'année, vous traiterez l'un des deux sujets suivants : l'historien et les mémoires de la Seconde Guerre mondiale ou l'historien et les mémoires de la guerre d'Algérie</i> »</p> <p>- Analyse de document possible</p>	<p>I. 1. Mémorisation des éléments essentiels</p> <p>I. 2. Maîtrise des contenus</p> <p>I. 3. Approfondissement du cours</p>	<p>Fiche de révision - Plan détaillé composition</p> <p>- Sch. 1. <i>Mémoires officielles et censure</i></p> <p>- Sch. 2. <i>Des mémoires pluralistes et appaisés</i></p> <p>- Sch. 3. <i>Vers l'apparition des mémoires</i></p> <p>- Construction des notions Histoire et mémoire</p> <p>- <i>Biographie : Mohammed Karbi</i></p> <p>- <i>Coconstruction de deux témoignages</i></p>	<p>Engroupe: - Jeutha - Noblesse</p> <p>Muse Mécard Idem</p> <p>Idem</p> <p>Idem</p> <p>Idem</p>	<p>60%</p> <p>50%</p> <p>50%</p> <p>50%</p> <p>50%</p>	<p>7/10</p> <p>N.N. 1/5</p> <p>3/5</p> <p>5/5</p> <p>2/5</p> <p>N.N.</p> <p>/5</p>	
	<p>II. La composition</p> <p>II. L'analyse</p>	<p>Niveau choisi : 1</p> <p>Niveau choisi : 3</p> <p>Interrogation</p>	<p>Idem</p> <p>Idem</p>	<p>50%</p> <p>50%</p>	<p>2/5</p> <p>N.N.</p>	
	<p>III. 1. Restitution des éléments essentiels</p> <p>III. 2. Je réalise un exercice type bac</p>	<p>Interrogation</p> <p>Analyse de documents</p>	<p>Idem</p> <p>Idem</p>	<p>50%</p> <p>50%</p>	<p>/5</p> <p>/15</p>	
	<p>• Géo – Thème I – Clés de lecture d'un monde complexe. Chapitre I – Des cartes pour comprendre le monde</p> <p>• 4 heures</p> <p>• Au bac :</p> <p>- Analyse de document possible</p> <p>- Pas de composition possible</p> <p>- Pas de croquis possible</p>	<p>I. 1. Mémorisation des éléments essentiels</p> <p>I. 2. Maîtrise des contenus</p> <p>I. 3. Approfondissement du cours</p>	<p>Fiche de révision - Cours</p> <p>Schéma cartographique : <i>complexe</i></p> <p><i>géographique</i></p> <p>- <i>Compte rendu d'un article</i></p> <p><i>scientifique</i></p>	<p>Seule</p> <p>Engrp: - Jeutha - Noblesse</p> <p>En grp.</p> <p>Engrp</p>	<p>60%</p> <p>50%</p> <p>50%</p> <p>50%</p>	<p>Excellente</p> <p>6,5/10</p> <p>3,5/5</p> <p>5/15</p> <p>/5</p>
		<p>II. L'analyse</p> <p>III. 1. Restitution des éléments essentiels</p>	<p>Niveau choisi : 3</p> <p>Interrogation</p>	<p>Idem</p>	<p>50%</p>	<p>5/15</p> <p>/5</p>
		<p>III. 2. Je réalise un exercice type bac</p>	<p>Analyse de documents</p>	<p>Idem</p>	<p>50%</p>	<p>/15</p>
		<p>III. 1. Restitution des éléments essentiels</p>	<p>Interrogation</p>	<p>Idem</p>	<p>50%</p>	<p>/5</p>
		<p>III. 2. Je réalise un exercice type bac</p>	<p>Analyse de documents</p>	<p>Idem</p>	<p>50%</p>	<p>/15</p>
		<p>III. 1. Restitution des éléments essentiels</p>	<p>Interrogation</p>	<p>Idem</p>	<p>50%</p>	<p>/5</p>

18/30