



ACADÉMIE DE CRÉTEIL

Liberté

Égalité

Fraternité

Inspection pédagogique régionale – histoire-
géographie



**ACADÉMIE
DE CRÉTEIL**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

EVALUATION PONCTUELLE ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

NDS du 28 juillet 2021, publiée au BO n°31 du 26 août 2021

Sommaire

1. Qui est concerné par cette évaluation ?

- 1.1. Les candidats dits individuels
- 1.2. Les candidats sportifs
- 1.3. Les candidats dits scolaires, à titre d'évaluation de remplacement

2. Modalités d'organisation et formes de l'évaluation

- 2.1. Modalités d'organisation
- 2.2. Objectifs de l'évaluation ponctuelle
- 2.3. Forme de l'évaluation ponctuelle

3. Une forme d'évaluation qui peut éclairer la mise en œuvre et les pratiques d'évaluation en EMC

- a. Une évaluation orale
- b. Des exercices spécifiques à mettre en œuvre en classe

1. Qui est concerné par cette évaluation ponctuelle?

1.1. Les candidats dits individuels

- les candidats qui ne suivent les cours d'aucun établissement
- les candidats inscrits dans un établissement privé hors contrat
- les candidats inscrits dans un établissement français à l'étranger ne bénéficiant pas d'une homologation pour le cycle terminal
- les candidats inscrits au Cned en scolarité libre

Texte de référence : arrêté du 16 juillet 2018 modifié relatif aux modalités d'organisation du contrôle continu pour l'évaluation des enseignements dispensés dans les classes conduisant au baccalauréat général et au baccalauréat technologique.

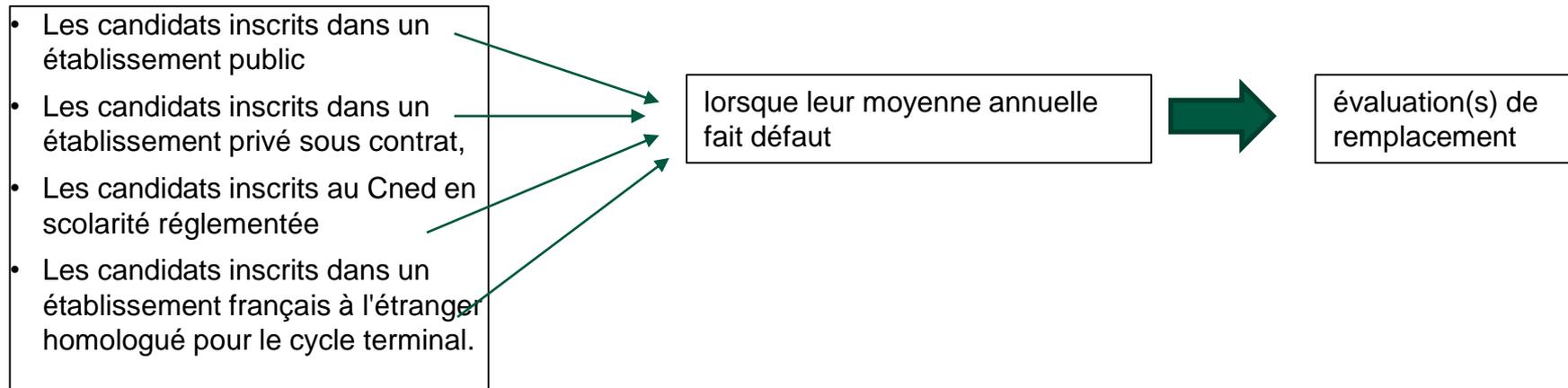
<https://www.legifrance.gouv.fr/loda/id/JORFTEXT000037202847/>

1.2. Les candidats sportifs

- Candidats sportifs de haut niveau
- Candidats sportifs espoirs
- Candidats sportifs des collectifs nationaux

inscrits sur les listes mentionnées à l'article L. 221-2 du Code du sport

1.3. Les candidats dits scolaires, à titre d'évaluation de remplacement



2. Modalités d'organisation et formes de l'évaluation

2.1. Modalités d'organisation (1)

Deux modalités d'organisation pour :

les candidats individuels

les candidats sportifs

Choix entre les deux modalités par les candidats lors de leur inscription à l'examen

coef 2

une évaluation ponctuelle à la fin du cycle terminal, sur le programme des deux années du cycle terminal

deux évaluations ponctuelles, une à la fin de l'année de première sur le programme de première, l'autre à la fin de l'année de terminale sur le programme de terminale.

2 x coef 1

2.1. Modalités d'organisation (2)

Une seule modalité d'organisation pour les candidats dit scolaires ne disposant pas d'une moyenne annuelle :

Convocation à une **évaluation ponctuelle** à titre **d'évaluation de remplacement**

Si moyenne annuelle manquante concerne l'année de première :
Évaluation ponctuelle **au cours du 1^{er} trimestre de l'année de terminale** sur le programme d'enseignement moral et civique de la classe de première.

coef 1

Si moyenne annuelle manquante concerne l'année de terminale :
Évaluation ponctuelle **avant la fin de l'année de l'année de terminale** sur le programme d'enseignement moral et civique de la classe de terminale.

coef 1

2.2. Objectifs de l'évaluation ponctuelle

Objectifs de l'EMC

Préparer l'exercice de la citoyenneté

**Sensibiliser les élèves à la
responsabilité individuelle et
collective**

**Transmettre les valeurs de la
République**

**Favoriser l'exercice du jugement
personnel**

Objectifs de l'évaluation

**Savoir exercer son jugement et
l'inscrire dans une recherche de
vérité**

**Être capable de mettre à distance
ses propres opinions et
représentations**

**Comprendre la complexité des
choses**

**Être capable de considérer les
autres dans leur diversité et leurs
différentes**

2.3. Formes de l'évaluation ponctuelle

Evaluation orale :

30 mn de préparation

30 mn de passage



Candidat présente une liste dans laquelle il indique :

- Axe 1 : les 2 domaines étudiés
- Axe 2 : les 2 documents étudiés
= 4 domaines

Evaluateur choisit un des 4 domaines (4 axes et 8 domaines si programme du cycle terminal)

Candidat scolaire :
liste visée par prof
d'EMC + proviseur

1) Exposé du candidat (10 mn)

Présentation d'une situation ou d'un débat en lien avec domaine choisi et en lien avec questionnement de l'axe

Réflexion personnelle sur situation/débat

2) Entretien avec examinateur (20 mn)

Identification des valeurs et principes en jeu dans cette situation/ce débat

3. Une forme d'évaluation qui peut éclairer la mise en œuvre et les pratiques d'évaluation en EMC

3.1. Une évaluation orale

Une évaluation qui repose sur
l'expression orale...



D'une situation ou d'un débat dans
sa complexité

De principes et de valeurs

D'une réflexion personnelle et de
son évolution

...préparée en cours d'EMC par



Des recherches

Des débats

Une démarche réflexive objectivée
par des écrits intermédiaires

Des exposés

3.2. Des exercices spécifiques à mettre en œuvre en classe pour travailler l'oral (1)

Classe de 1^{ère}, thématique : la société, les sociétés

Axe 1 : Fondements et fragilités du lien social

Questionnement : Comment les fondements du lien social se trouvent aujourd'hui fragilisés ? A travailler à partir de deux domaines d'études à choisir.

Notions à acquérir et à mobiliser : Le rapport intérêt général-intérêt particulier. Engagement – abstention. Intégration – exclusion – déclassement. Égalité – équité.

Axe 2 : Les recompositions sociales

Questionnement : Comment les modalités de recomposition du lien social tendent-elles à définir un nouveau modèle de société ? A travailler à partir de deux domaines d'études à choisir.

Notions à acquérir et à mobiliser : Respect. Justice, égalité et équité. Rapport social, solidarité. Responsabilité individuelle et collectives

Participation à un débat

Capacités à évaluer :

S'exprimer en public
Respecter la diversité des points de vue
Savoir écouter et apprendre à débattre

Travail collectif dans le cadre d'une recherche ou d'une production

Capacités à évaluer :

Etre rigoureux dans ses recherches et ses traitements de l'information
Développer des capacités à contribuer à un travail coopératif

Ecrit réflexif

Capacités à évaluer :

Savoir exercer son jugement

3.2. Des exercices spécifiques à mettre en œuvre en classe pour travailler l'oral (2)

Classe de terminale, thématique : la démocratie, les démocraties

Axe 1 : Fondement et expériences de la démocratie

Questionnement : Quels sont les principes et les conditions de la démocratie. A travailler à partir de deux domaines d'études à choisir.

Notions à acquérir et à mobiliser : République et monarchie parlementaire. Autoritarisme / totalitarisme. Souveraineté du peuple, Etat de droit, séparation des pouvoirs. Représentation parlementaire et pouvoir exécutif. Laïcité.

Axe 2 : Repenser et faire vivre la démocratie

Questionnement : Comment construire l'avenir de la démocratie dans un monde d'incertitudes. A travailler à partir de deux domaines d'études à choisir.

Notions à acquérir et à mobiliser : Citoyen/ citoyenneté. Corruption et crise de confiance. Sphère privé et sphère publique à l'heure du numérique. Représentation politique ; débat ; décision publique. Information et désinformation. Politiques publiques. Justice internationales.

Exposé

Capacités à évaluer :

S'exprimer en public
Respecter la diversité des points de vue
Savoir écouter et apprendre à débattre

Travail collectif dans le cadre d'une recherche ou d'une production

Capacités à évaluer :

Etre rigoureux dans ses recherches et ses traitements de l'information
Développer des capacités à contribuer à un travail coopératif

Ecrit réflexif

Capacités à évaluer :

Savoir exercer son jugement