



**ACADÉMIE  
DE CRÉTEIL**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*



**ACADÉMIE  
DE PARIS**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*



**ACADÉMIE  
DE VERSAILLES**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# ÉVALUATION

## Tronc commun histoire-géographie

### BAC G et T

# 1. Qui est concerné par cette évaluation?

---

# Qui est concerné par cette évaluation ponctuelle?

**Les candidats individuels**

**Les candidats sportifs**

**Les candidats scolaires, à titre d'évaluation de remplacement**

## 2. Quelques rappels à propos de l'épreuve

---

# Durée de l'épreuve

## 2 heures

quelque soit le choix du candidat en terme de

programme

cycle terminal

ou

terminale

# Voie générale choix du cycle terminal

## Première partie : question problématisée (10 points)

Pourquoi peut-on dire que les espaces ruraux sont des espaces multifonctionnels ?  
A partir d'exemples précis, votre réponse pourra présenter les usages traditionnels, les nouveaux usages et les conflits qui en découlent.

## Deuxième partie : analyse de documents (10 points)

En analysant les documents, montrez que l'Europe est le théâtre du nouvel ordre mondial qui se met en place au sortir de la guerre.

L'analyse des documents constitue le cœur de votre travail et nécessite pour être menée la mobilisation de vos connaissances.

Document 1 : extrait du discours de Fulton (5 mars 1946), extraits

# Voie technologique cycle terminal

## Première partie : (10 points)

### Histoire :

1. Dater et classer par ordre chronologique les événements suivants : instauration du Second Empire ; autorisation du droit de grève ; proclamation de la Seconde République.
2. Caractériser le régime politique de Napoléon III. (Deux éléments attendus)
3. Justifier l'affirmation suivante : La révolution de février 1848 affirme les grands principes démocratiques et républicains. (2 arguments attendus)

## Géographie :

4. La diversification des espaces ruraux peut entraîner des conflits d'usage. Justifiez cette affirmation.
  
5. Choisissez et recopiez la bonne définition parmi les propositions suivantes :  
La multifonctionnalité des espaces ruraux des pays riches et développés signifie que \_-:
  - a. les espaces ruraux sont avant tout touristiques.
  - b. les agriculteurs diversifient leur production.
  - c. on peut à la fois y résider, travailler, produire, profiter des loisirs et du cadre de vie.

## **Deuxième partie : analyse de document(s) (sur 10 points)**

Le candidat choisit l'un des deux sujets au choix.

**Sujet d'étude 1 : Les réseaux de câbles sous-marins ; des infrastructures essentielles de la mondialisation.**

**Document 1 : Carte des câbles sous-marins en 2018.**

En 2020, on dénombrait 447 câbles dans le monde et 1 194 stations d'atterrissement (station où les câbles sous-marins atteignent la terre ferme)

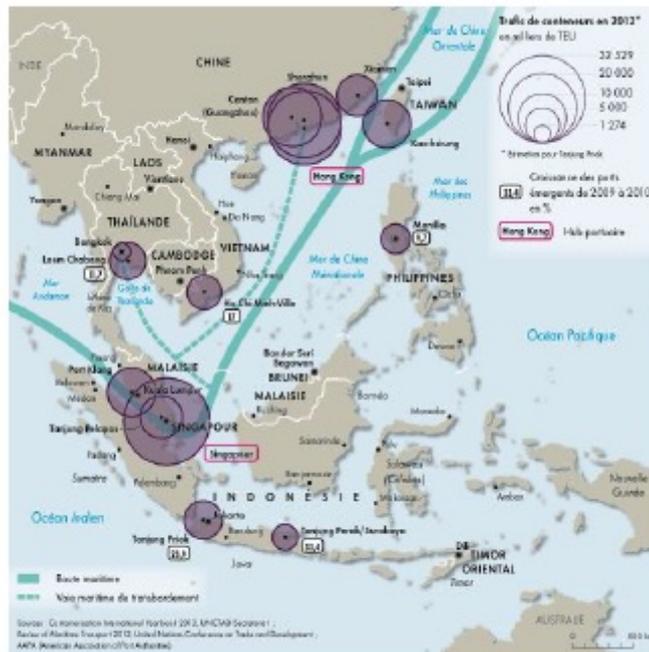
**Document 2** : Entretien exclusif avec Jean-Luc Vuillemin, Directeur général d'Orange International Networks mené par la Fondation méditerranéenne d'études stratégiques (FMES).

Questions :

- 1- Justifiez l'utilisation du terme « route maritime » pour désigner le réseau des câbles. (Documents 1 et 2)
- 2- Identifiez les principales routes maritimes empruntées par les câbles sous-marins. (Documents 1 et 2)
- 3- Relevez des éléments qui montrent que les câbles sous-marins sont essentiels à la mondialisation. (Documents 1 et 2)
- 4- Identifiez les raisons pour lesquelles le directeur d'Orange considère que les États européens sont vulnérables. (Document 2)
- 5- Justifier l'affirmation « les câbles sous-marins sont au cœur des rivalités stratégiques entre les États ».

## Sujet : Le détroit de Malacca, un point de passage majeur et stratégique.

Document 1 : Les ports à conteneurs en Asie du Sud-Est



Source : Mélanie Marie, Atlas de l'Asie du Sud-Est, collection Autrement, 2019.

## Document 2 : Le détroit de Malacca, un goulet d'étranglement

« En Asie du Sud-Est, la mer est le support de l'une des principales routes maritimes du monde. Le détroit de Malacca en est un point de passage majeur, à l'articulation entre les lignes transocéaniques reliant les océans Indien et Pacifique, la grande route circumterrestre est-ouest du commerce mondial et des lignes intra-asiatiques. Les flux de navires, vraquiers comme porte-conteneurs, ne cessent d'augmenter, faisant du détroit et du port de Singapour qui lui est étroitement associé, un goulet d'étranglement exposé à la piraterie maritime régionale. Près de 85 000 navires ont transité par le détroit de Malacca en 2017 contre 60 000 en 2000. L'étroitesse du détroit participe de sa dimension géostratégique pour les États riverains, mais aussi pour le reste de la planète et en particulier pour la Chine, dont une part très importante des importations et des exportations repose sur l'accessibilité du détroit. Cette inquiétude est souvent évoquée dans la presse chinoise sous le nom de « dilemme de Malacca » et justifie les opérations militaires en Chine méridionale, au nom d'une certaine sécurisation des voies d'accès maritime, mission que Pékin n'entend pas laisser à la seule puissance américaine, dont une flotte de plus en plus importante est également présente dans la région. »

Source : Marie Gibert-Flutre, « L'Asie du Sud-Est », *La Documentation Photographique* n°8134, La Documentation française. 2020.

## Questions :

- 1) Situez le détroit de Malacca (à l'échelle mondiale, à l'échelle régionale et à l'échelle locale). (documents 1 et 2)
- 2) Identifiez les États riverains et les principaux ports de ce détroit. (document 1)
- 3) Relevez les éléments montrant le dynamisme des échanges qui transitent par le détroit de Malacca. (documents 1 et 2)
- 4) Quelles actions sont mises en œuvre pour sécuriser ce détroit ? (document 2)
- 5) À l'aide des documents et de vos connaissances, justifiez cette affirmation : « le détroit de Malacca est un espace stratégique du commerce maritime mondial ».

# Voie générale programme de la classe de terminale

## Première partie : question problématisée (10 points)

Pourquoi peut-on dire que mers et océans sont des espaces au cœur de la mondialisation ?

## Deuxième partie : analyse de documents (10 points)

En analysant les documents, montrez de quelles manières les régimes totalitaires embrigadent leur société. L'analyse des documents constitue le cœur de votre travail et nécessite pour être menée la mobilisation de vos connaissances.

Document 1 : Article du journal *Il Popolo d'Italia*.

Source : *Il Popolo d'Italia*, 24 mars 1932, article non-signé, cité dans Emilio Gentile, *La religion fasciste. La sacralisation de la politique dans l'Italie fasciste* (1993), Perrin, 2002, p. 274.

Document 2 : Congrès de Nuremberg, photographie de Hugo Jaeger, 1937.

# Voie technologique programme de la classe de terminale

## Première partie : questions (sur 10 points)

### Histoire :

1. Définissez la notion de génocide.
2. À propos de la France dans la Seconde Guerre mondiale, proposez :
  - a) Un événement et sa date qui montrent un engagement dans la Collaboration
  - b) Un événement et sa date qui montrent un engagement dans la Résistance

### Géographie :

3. Parmi les propositions de définitions suivantes, choisissez et recopiez la définition qui correspond le mieux à un hub logistique aéroportuaire.
  - a) Nœud de transports désignant une plateforme qui permet la redistribution des flux de circulation des marchandises (généralement conteneurisées) et des hommes.
  - b) Processus d'accroissement des échanges internationaux par voie maritime.
  - c) Phénomène d'ouverture des économies nationales sur un marché mondial, entraînant une interdépendance croissante des pays.
5. Caractériser la place des littoraux dans la mondialisation.
6. « Paris est une ville de rang mondial ». Justifiez cette affirmation en donnant deux arguments.

## Deuxième partie : analyse de document(s) (sur 10 points)

Le candidat choisit l'un des deux sujets.

**Sujet d'étude 1 : De Youri Gagarine à la guerre des étoiles.**

**Document 1.** Extrait de la Une du journal « La Montagne » du lundi 13 avril 1961

**Document 2 :** Discours de John F. Kennedy prononcé le 12 septembre 1962

« L'exploration spatiale se fera, que nous nous y joignons ou non, c'est une des plus grandes aventures de tous les temps, et aucune nation ayant la prétention d'être un exemple pour les autres ne peut envisager de rester à la traîne dans la course à l'espace. [...]

## Questions :

1. Identifiez l'événement auquel font référence les deux documents.
2. Présentez l'auteur du document 2 et sa fonction au moment où il s'exprime.
3. Expliquez les répercussions de cet événement dans le contexte de la guerre froide (document 1)
4. Relevez deux informations du document 2 qui montrent que ce discours est une réaction à l'événement mentionné dans le document 1.
5. À l'aide de la phrase soulignée et de vos connaissances, justifiez l'affirmation suivante : « les États-Unis ont atteint l'objectif fixé par J-F. Kennedy dans la course à l'espace ».

**Sujet d'étude 2 : le 11 septembre 2001.**

**Document 1 : Les États-Unis attaqués.**

# Document 1 : Les États-Unis attaqués.



Source : Visactu, site internet de France bleu à l'occasion du 15<sup>e</sup> anniversaire des attentats (consulté le 12/09/2020).

## Document 2 : Les attentats vus de France

« Dans ce moment tragique où les mots paraissent si pauvres pour dire le choc que l'on ressent, la première chose qui vient à l'esprit est celle-ci : nous sommes tous Américains ! Nous sommes tous New-Yorkais, aussi sûrement que John Kennedy se déclarait, en 1963 à Berlin, Berlinois. Comment ne pas se sentir en effet, comme dans les moments les plus graves de notre histoire, profondément solidaires de ce peuple et de ce pays, les États-Unis, dont nous sommes si proches et à qui nous devons la liberté, et donc notre solidarité.

Comment ne pas être en même temps aussitôt assaillis par ce constat : le siècle nouveau est avancé. La journée du 11 septembre 2001 marque l'entrée dans une nouvelle ère, qui nous paraît bien loin des promesses et des espoirs d'une autre journée historique, celle du 9 novembre 1989 [...].

La réalité est plus sûrement celle, en effet, d'un monde sans contrepoids, physiquement déstabilisé donc dangereux, faute d'équilibre multipolaire. Et l'Amérique, dans la solitude de sa puissance, de son hyper-puissance, en l'absence désormais de tout contre-modèle soviétique, a cessé d'attirer les peuples à elle ; ou plus précisément, en certains points du globe, elle ne semble plus attirer que la haine. Dans le monde régulé de la guerre froide où les terrorismes étaient peu ou prou aidés par Moscou, une forme de contrôle était toujours possible ; et le dialogue entre Moscou et Washington ne s'interrompait jamais. Dans le monde monopolistique d'aujourd'hui c'est une nouvelle barbarie, apparemment sans contrôle, qui paraît vouloir s'ériger en contre-pouvoir. »

Source : Jean-Marie Colombani, « Nous sommes tous Américains », Editorial, *Le Monde*, 13 septembre 2001 (archives en ligne du journal *Le Monde*, site consulté le 12/09/2020).

## Questions :

- 1) Caractérisez la nature des événements qui se déroulent le 11 septembre 2001. (document 1)
- 2) Expliquez pourquoi cette journée constitue un choc pour la population mondiale. (document 2)
- 3) Identifiez l'évènement historique auquel l'auteur fait allusion quand il évoque le 9 novembre 1989 et expliquez son importance historique. (document 2)
- 4) Expliquez pourquoi le 11 septembre ébranle la puissance et la certitude des États-Unis sur leur sécurité. (documents 1 et 2)
- 5) « Le 11 septembre est un évènement aux conséquences internationales ». Justifiez cette affirmation à l'aide des documents et de vos connaissances.

### 3. Compétences attendues

- Tenir compte du temps imparti
- L'évaluation est globale
- Le niveau d'exigence est celui d'un candidat de cycle terminal

# 4. Points de vigilance

**Les attendus**

**La notation**

**Les appréciations**