



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



LES MISSIONS ET LE STATUT DU TUTEUR PEDAGOGIQUE ACADEMIQUE

Inspection Pédagogique Régionale histoire et géographie

Lycée Robert Schuman Charenton-le-Pont

26 septembre 2018



Musée de l'Air et de l'Espace
du Bourget



Lac de Créteil



Chateau de Fontainebleau

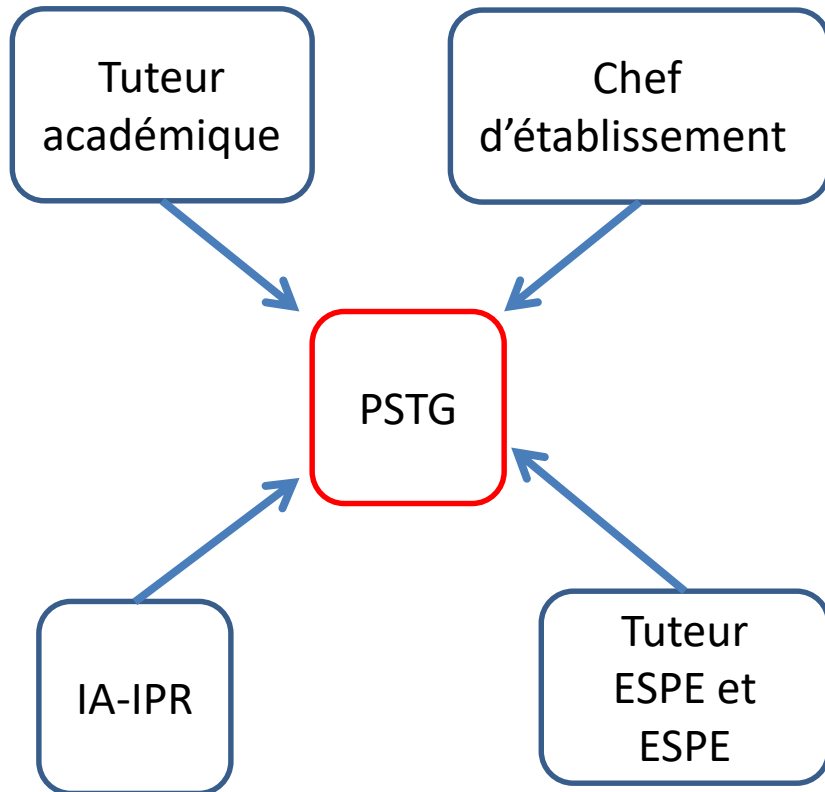


Introduction

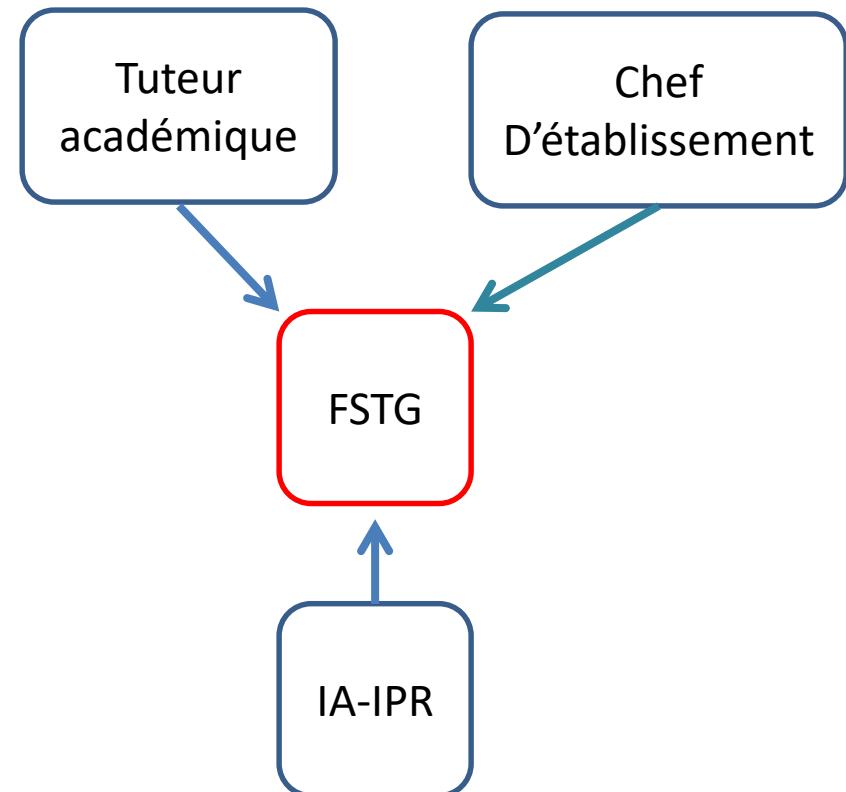
- Le tuteur pédagogique académique
- Un accompagnement centré sur les besoins et les attentes du stagiaire dans un cadre réglementaire
- Un accompagnement articulé à celui des autres acteurs et complémentaire
- Un calendrier de travail

LES PARTENAIRES COMPLEMENTAIRES DANS LE PROCESSUS DE FORMATION ET D'EVALUATION

- Dans le cas des PSTG
(service de 9h)



- Dans le cas des FSTG
(service de 18h)



Situation des FSTG (service de 18h)

- Ces stagiaires bénéficient de l'accompagnement par un tuteur comme les FSTG (mêmes documents à renseigner)
- Il bénéficie de visite de Formateurs Académiques (coordination monsieur Guillaume Gicquel). L'ESPE n'est pas partie prenante dans l'évaluation.
- L'EQP se prononce comme pour les autres stagiaires sur leur titularisation ou pas

Les partenaires et les acteurs (1)

- **L'INSPECTION PEDAGOGIQUE REGIONALE**
- Olivier DAUTRESME
- Marie-Laure DE BUE
- Olivier DELMAS
- Elisabeth FARINA-BERLIOZ
- Jean-Max GIRAULT
- Stéphane VREVIN
 - **Participent à l'évaluation**
 - **(rédaction d'un avis)**

Les partenaires et les acteurs (2)

AU NIVEAU ACADEMIQUE

Coordination et suivi des mémoires:

Pascale MONNET-CHALOIN et Daniel OURMAN

UNE EQUIPE DE FORMATEURS ESPE

- Jérôme CHASTAN groupe DU lycée
- Pascale MONNET-CHALOIN (groupe MEEF)
- Daniel OURMAN DU collège
 - **Participent à l'évaluation des FSTG**
 - **(rédaction d'un avis)**

Les partenaires et les acteurs (3)

AU NIVEAU DE L'ETABLISSEMENT

- Les chefs d'établissement
 - Participent à l'évaluation
 - (rédaction d'un avis)
- Les tuteurs pédagogiques académiques
 - **Rédaction d'un rapport**

Le statut du tuteur

- Nomination par l'Inspection pédagogique régionale
- Un formateur mais aussi....

...un évaluateur: un bilan d'étape qui éclaire le travail des membres de l'EQP (Examen des Qualités professionnelles) qui se tient début juin à Créteil. Elle propose au recteur un avis sur la titularisation ou pas (licenciement, renouvellement)

L'EQP est composé d'un formateur, d'un chef d'établissement et un IPR

Les enjeux de la formation

- Appréhender et maîtriser le référentiel des métiers du professorat
- Développer les compétences didactiques
- Développer les compétences pédagogiques
- Développer les connaissances scientifiques
- Développer les connaissances sur le monde de l'enfance et de la jeunesse
- Appréhender une politique nationale et ses déclinaisons académiques

Développer les compétences didactiques: un exemple de ressources à utiliser Echelles n°34

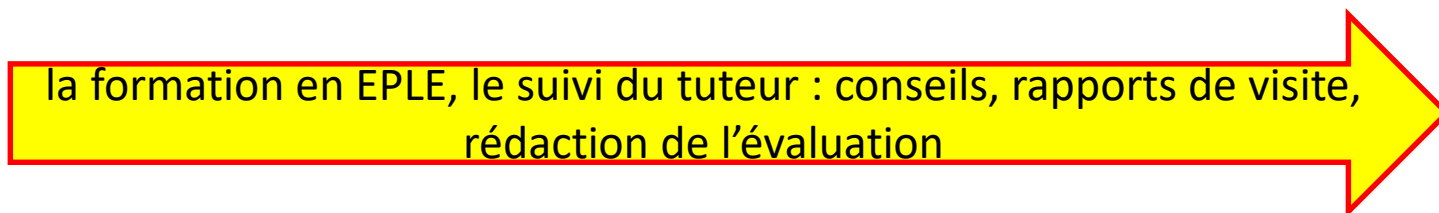
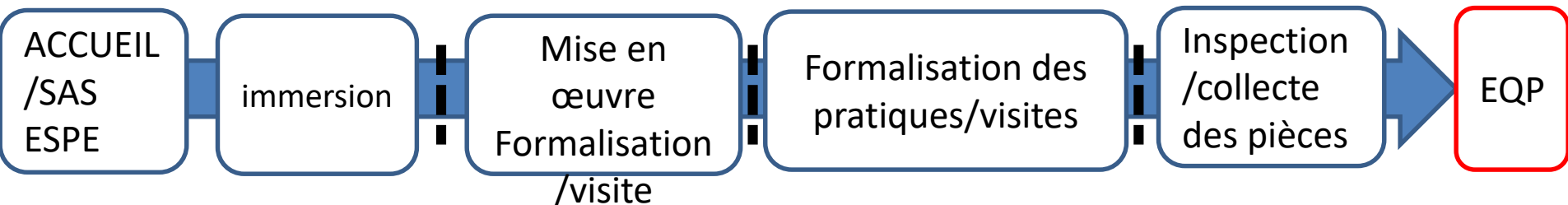
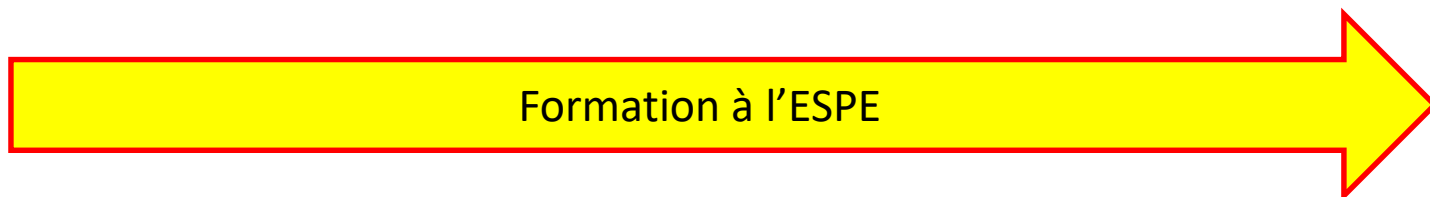


Histoire-Géographie-EMC

Éditorial

« *Périodiser* », « *expliquer* », « *conceptualiser* » : ces termes renvoient à des pratiques communes dans nos enseignements d'histoire-géographie-EMC portées par l'objectif de faire réfléchir nos élèves et construire du sens. Dans le cadre du séminaire des formateurs en histoire-géographie conduit en 2016-2017, trois ateliers ont

Les temporalités de la formation



Le rôle du tuteur pédagogique académique (1)

- Après le temps de l'accueil début septembre

PHASE 1 (septembre/octobre)

- Expliciter la culture de l'établissement et faire connaître le quartier /les quartiers
- Contractualiser les modalités de travail et d'accompagnement
- Réaliser impérativement des visites
- Accompagner le changement de posture
- Présenter les outils pédagogiques
- Elaborer en commun séances, séquences et évaluations

Le rôle du tuteur pédagogique académique (2)

PHASE 1

- Elaborer un retro-planning
- La question de l'évaluation
 - Finalités
 - Formes/conception
 - Correction des copies
 - Restitution/remédiation
- S'appropriier les programmes
- Conduite de classe et construction de l'autorité

Le rôle du tuteur pédagogique académique (3)

PHASE 2 (novembre-mai)

- Développer l'autonomie du fonctionnaire stagiaire
- Suivi des progressions et de la programmation
- Contextualiser ses enseignements (veille de vacances, impact de l'hiver, bio rythme des élèves...)
- Implication dans le fonctionnement de l'établissement (CVC, CVL, conseil d'enseignement...)
- Réalisation d'une sortie pédagogique (éventuellement)

Le rôle du tuteur pédagogique académique (4)

PHASE 2

- Implication dans le fonctionnement de l'établissement (CVC, CVL, conseil d'enseignement...)
- Réalisation d'une sortie pédagogique

Les temps d'écriture

- Un bilan d'étape à renseigner en janvier
- Un rapport détaillé qui synthétise le travail réalisé par le professeur stagiaire pour le 15 mai 2019.
- Les deux documents sont à mettre sur l'application Muses

STAGIAIRES
ANNÉE SCOLAIRE 2015-2016

BILAN D'ETAPE du TUTEUR ACADEMIQUE

STAGIAIRE :

M. Mme Nom : Prénom :

Etablissement d'affectation :

Grade : Concours :

Discipline / Spécialité :

Le cas échéant, ESPE de formation :

Nom et établissement du tuteur académique :

BILAN D'ETAPE DU TUTEUR « TERRAIN »

Stagiaire rencontrant des difficultés particulières :

Oui

Non

Bilan argumenté et pistes d'accompagnement personnalisées souhaitées :

Fait à , le

Nom et signature du tuteur « terrain » :

Le rapport: une structure organisé autour du référentiel des métiers



RÉGION ACADÉMIQUE
ÎLE-DE-FRANCE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Stagiaires - Année scolaire 2017-2018 Bilan final du tuteur

Stagiaire :

Nom d'usage : Nom de naissance :

Prénom :

Date de naissance :

Grade : Mode d'accès au grade :

Discipline du stagiaire :

Etablissement d'affectation :

Centre de formation :

Tuteur académique :

Nom-Prénom :

Etablissement d'affectation :

PARTIE 1- CONTEXTE DES OBSERVATIONS ET DE L'ACCOMPAGNEMENT

Précisions sur l'établissement, les classes en responsabilité, le public, le type de séance ou d'activité et autres éléments particuliers.

PARTIE 2 - ANALYSE DES COMPETENCES PROFESSIONNELLES¹

*BO n° 30 du 25 juillet 2013 : Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation:

1. Compétences relatives à la prise en compte des éléments réglementaires et institutionnels de son environnement professionnel en lien avec les responsabilités attachées à sa fonction

Une proposition d'écriture de la partie bilan

Rapport – « Le rapport fera état du degré de maîtrise des compétences définies par l'arrêté du 12 mai 2010 et retracera l'évolution de la pratique du stagiaire pendant l'année scolaire en soulignant le cas échéant la dynamique des progrès réalisés. »

Monsieurest un jeune enseignant attentif à toutes les remarques que j'ai pu lui faire à l'occasion de mes visites et de nos entretiens qui se sont déroulés le plus vite possible, témoignant ainsi de sa volonté d'avoir un regard extérieur critique sur ses pratiques. Il a donc entendu mes conseils et mes remarques sur les dangers de l'exhaustivité, la nécessité de problématiser les séquences, les articulations entre les objectifs et les activités dans une leçon.

Bien positionné par rapport aux élèves, il sait occuper l'espace de la classe et provoquer leurs réponses pendant les cours dialogués témoignant d'une maîtrise dans la conduite des séquences observées. Il a construit un lien de confiance que j'ai pu constater à de multiples reprises. Les élèves écoutent les consignes et n'hésitent pas à poser des questions auxquellesrépond toujours.

Le contenu et le sens des programmes ont été bien assimilés après quelques hésitations comme en témoigne les difficultés initiales dans la construction d'une programmation. Désormais il s'astreint efficacement à terminer le programme, objectif essentiel de l'enseignant sans pour autant négliger les évaluations et les compétences que les élèves doivent acquérir.

Agrégé....., il a su en histoire approfondir et élargir ses connaissances pour mieux maîtriser les contenus scientifiques comme en témoigne une séquence observée sur la Grande Guerre.

Il devra accentuer le travail des élèves de seconde pour qu'ils participent davantage à l'élaboration de la trace écrite tandis qu'il veillera parfois à être plus rigoureux sur la forme des documents choisis.

Ce jeune enseignant s'est investi pleinement dans les autres fonctions du métier puisqu'il exerce une demi-charge de professeur principal qui l'a initié à des problématiques comme la gestion des élèves absentéistes. Manifestant un sens aigu de son rôle social, il a veillé à améliorer la scolarité d'un élève sévèrement handicapé.

Monsieurest un jeune professeur prometteur et méritant qui sait valoriser son diplôme.

L'écriture du rapport: quelques conseils

- Il retrace l'année de formation initiale dans sa partie professionnalisation
- Il est partagé avec le stagiaire avant d'être mis sur Muses
- Il apporte des conclusions nettes sur le niveau de maîtrise des éléments du référentiel
- Le référentiel offre un cadre facilitant votre travail de rédaction.

LE REFERENTIEL DES COMPETENCES PROFESSIONNELLES DES METIERS DU PROFESSORAT

- arrêté du 1-7-2013 - J.O. du 18-7-2013
- Le cadre de référence commun à tous les professionnels de l'éducation et de la formation
- Un outil formatif: le cadre des grilles d'évaluation que renseignent les acteurs de la formation

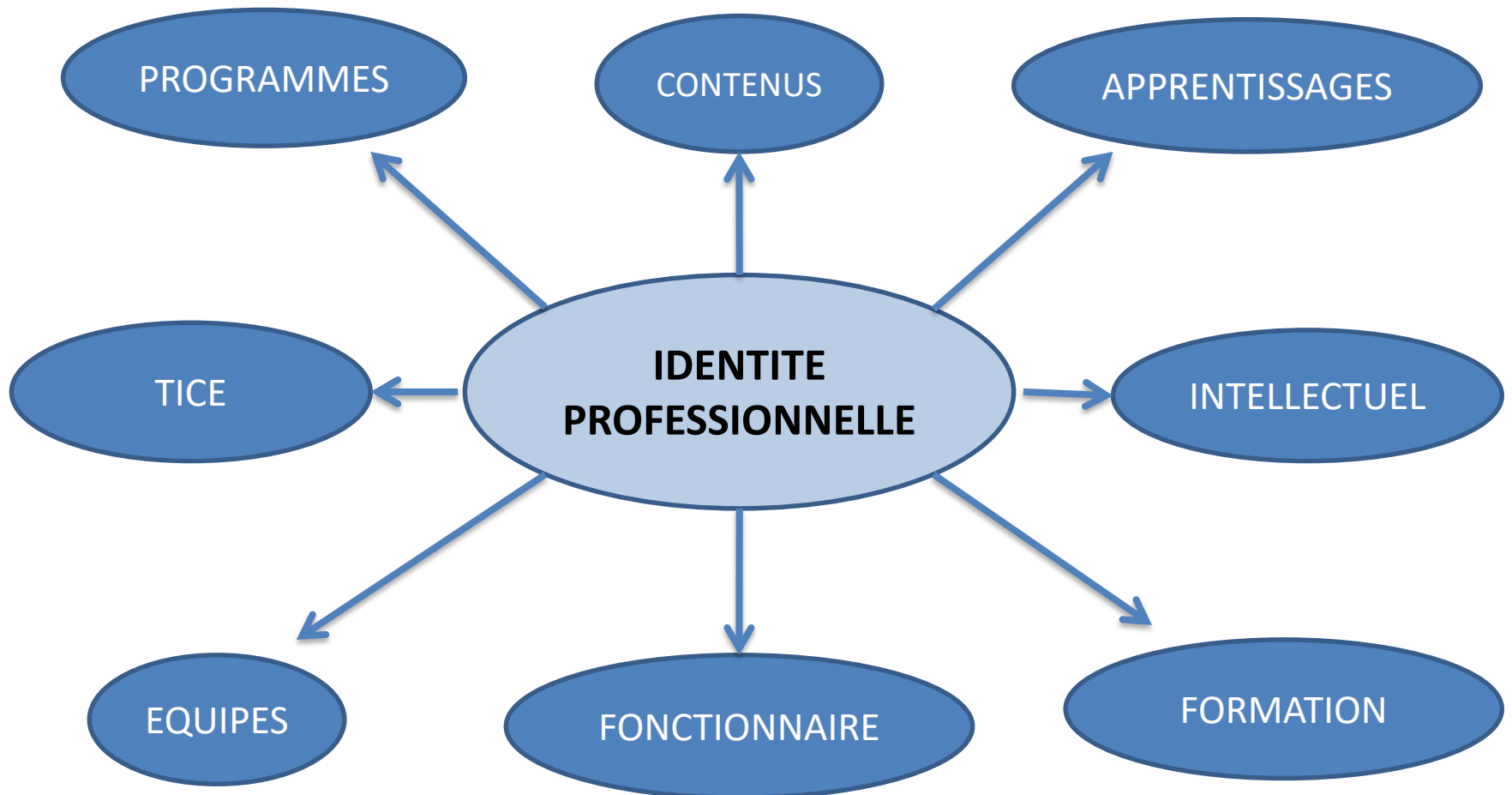
Aider le stagiaire: la procédure d'alerte

- Un caractère informel mais indispensable
- Elle consiste en l'émission d'un message au corps d'inspection d'académie qui vont relayer l'information auprès de l'ensemble des acteurs.
- Identification des causes et des difficultés
- Elle permet d'accentuer l'individualisation/personnalisation du parcours avec une visite supplémentaire d'un formateur espe

Préparer l'inspection: un moment fort de l'évaluation

- Des documents à préparer pour l'inspecteur ou l'inspectrice (programmations des classes en responsabilité, plan de la séquence et de la séance, des évaluations, des cahiers d'élèves des classes non observées et toute autre document éclairant les pratiques pédagogiques)
- Contextualiser ce moment: rappel des enjeux
- Prendre le temps de s'entretenir avec l'inspecteur ou l'inspectrice si votre emploi du temps le permet.

L'IDENTITE PROFESSIONNELLE: UN PROCESSUS





MERCI POUR VOTRE ENGAGEMENT

contact: olivier.delmas@ac-creteil.fr