



**ACADÉMIE  
DE CRÉTEIL**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# **RÉUNION DE RENTRÉE ENSEIGNANTS DES SECTIONS EUROPÉENNES**

**MERCREDI 30 SEPTEMBRE 2020**  
***LYCÉE GUTENBERG, CRÉTEIL***

**JANICK JULIENNE  
HUGO POULET  
IA-IPR**

---

# Ordre du jour

- I. Etat de la DNL dans l'académie de Créteil
  - II. La rentrée 2020, le baccalauréat 2021 et les nouveaux programmes
  - III. Retour sur le sondage des enseignants SELO et pistes de travail 2020-2021
  - IV. Présentation de ressources: Stéphanie Soubrié (EHNE) et Pierre Ranger  
(enseignant en SELO au lycée Robert Schuman, Charenton-le-Pont)
  - V. Travail en ateliers:
-

## La DNL en quelques chiffres

- ✓ 60 sections SELO : anglais, allemand, espagnol, italien, portugais
- ✓ 6 sections bi-nationales : 2 Esabac, 2 Abibac, 2 Bachibac
- ✓ 21 sections internationales : britanniques, américaines, chinoises, arabes, brésiliennes, portugaises
- ✓ 3 pôles scolaires internationaux : Noisy-le-Grand, Nogent-sur-Marne, Fontainebleau

\*\*\*

La DNL concerne aussi quatre autres disciplines dans des sections SELO : mathématiques (13 sections), SVT (11 sections), physique-chimie (9 sections) et SES (2 sections).

**L'histoire-géographie est la DNL la mieux représentée** avec 51 sections SELO anglaises, 20 allemandes, 7 espagnoles, 3 italiennes et 2 portugaises.

*Une  
nouvelle  
carte pour  
visualiser la  
DNL dans  
l'académie*

# Un site réactualisé et enrichi

The screenshot displays the HGCréteil website interface. At the top, a dark navigation bar contains menu items: ECHELLES, DNL (highlighted in a yellow circle), DANE, LHG, EMC, CLEMI, HDA, EDD, and DAAC. Below this, the header features the Académie de Créteil logo, the text 'Histoire-géographie et EMC', and the HGCréteil logo. A search bar with the text 'Recherche' and a magnifying glass icon is positioned on the right. A secondary navigation bar includes a home icon and menu items: CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE, NOUVEAU LYCÉE, S'INFORMER, SE FORMER, ENSEIGNER, and DÉCOUVRIR. The breadcrumb trail reads 'Accueil > S'informer > DNL'. On the left, there is a Twitter widget for @HGCreteil with a 'Suivre @hgcreteil' button. The main content area is divided into three sections: 'Présentation générale' with a globe image and a link to 'La DNL dans l'académie de Créteil : une ouverture sur l'E...', 'Actualités' with a 'BO' (Bulletin Officiel) image and a link to 'SELO et SNL : publication du BO spécial n°6 du 31 juillet', and 'Ressources' (highlighted in a yellow circle) with three sub-sections: 'Des ressources pour enseigner la DNL géographie en allemand, anglais, espagnol, italien', 'Des ressources en ligne pour travailler en DNL', and 'Des ressources traduites en espagnol ou en anglais sur le site Géoimages du CNES'. The 'Ressources' section includes small thumbnail images of various educational materials.

# Les SELO au baccalauréat BO spécial n° 6 du 31 juillet 2020 (En ligne sur le site *HGC- DNL*)



Pas de changement pour l'obtention de la mention « SELO » sur le diplôme du baccalauréat

- Avoir eu **au moins 12** à l'évaluation commune de la LV de la section *en terminale*
- Avoir **eu au moins 10** à une « évaluation spécifique de contrôle continu » en DNL

Cette note finale d'évaluation spécifique est le résultat de la combinaison de deux notes

Note donnée conjointement par l'enseignant de LV et de DNL (**20% de la note finale**)

Note obtenue lors d'une interrogation orale en langue (**80% de la note finale**)

La note finale d'évaluation spécifique:

- est **prise en compte dans le calcul du contrôle continu de l'élève ( 3<sup>ème</sup> trimestre)**
- **détermine l'obtention de la mention sur le diplôme**

# L'évaluation de la DNL en SELO dans le cadre du nouveau baccalauréat

L'épreuve orale est **inchangée**. L'interrogation orale en langue (conduite dans la langue de la section) a lieu durant la période des évaluations communes de la classe de terminale.

Préparation : **20 min** / Epreuve: **20 min**

- **1<sup>ère</sup> partie**: Analyse d'un ou de deux documents (ou support d'activités)
- **2<sup>ème</sup> partie**: Entretien

« L'entretien est conduit de manière à valoriser le parcours du candidat et ses acquis au sein de la section »

BO spécial n°6 du 31 juillet 2020

---

# De nouveaux sujets pour l'épreuve orale en terminale

**Appels à sujets 2021** : sera lancé par le SIEC en novembre pour compléter la banque de sujets

Rappel dans le cadre de la préparation des élèves et de l'appel à sujets:

**Choix des documents** : un extrait soit d'œuvre littéraire (nouvelle, roman, pièce de théâtre, poème, essai, etc.), soit de presse écrite (éditorial, analyse d'événements ou de faits de société, etc.), soit de documentation professionnelle d'entreprises et/ou d'autres organisations. Des documents statistiques, iconographiques, sonores ou audiovisuels, peuvent également servir de support à cette première partie de l'interrogation, à titre principal ou accessoire. **Toute spécialisation excessive susceptible de mettre le candidat en difficulté doit être évitée.**

Le ou les textes choisis, rédigés dans la langue de la section, **ne doivent pas excéder une quinzaine de lignes au total** (ligne s'entend au sens de 70 signes y compris les blancs et la ponctuation).

# Un réseau d'enseignants de haut niveau engagés dans une formation approfondie

## *De riches parcours universitaires*

- Formations initiales à l'étranger
- Erasmus et Formations complémentaires
- Une insertion dans le monde de la recherche par l'aire culturelle de la DNL

## *Un intérêt constant pour la formation continue*

- Des enseignants qui se forment davantage que la moyenne
- Une spécificité des champs de formation : LV + histoire/géographie

## *Un investissement au sein du réseau*

- Le développement des compétences plurilingues
- Des carrières au sein du réseau DNL
- Une implication constante dans la mise en œuvre des examens



## Des pratiques communes aux acteurs du réseau DNL....



- *Les mobilités*
- Voyages scolaires
- Jumelages
- Mobilités individuelles des élèves
- ...



- *Les échanges*
- Correspondances
- E-twinning
- ....



- *Événements et concours*
- Journée de l'Europe
- Journée de la DNL dans l'établissement
- Erasmus Day
- ....

**....qui n'épuisent pas une pédagogie de projets riche et diversifiée**

# Un impact important de la DNL dans l'ouverture européenne et internationale des établissements

## Labellisation Euroscol 2020 résultats académique

- 7 écoles
- 3 collèges
- 9 lycées :
  - 6 polyvalents
  - 2 professionnels
  - 1 général



## ETABLISSEMENTS LABELLISÉS EN 2019 ET 2020 AVEC UNE DNL HISTOIRE/GÉOGRAPHIE

Le lycée Louis Armand à Nogent-sur-Marne

Le lycée d'Arsonval à Saint-Maur-des-Fossés

Le collège international à Fontainebleau

Le lycée Martin Luther King à Bussy-Saint-Georges

Le lycée international François Ier à Fontainebleau

Le lycée Darius Milhaud au Kremlin-Bicêtre

Le lycée Suger à Saint-Denis

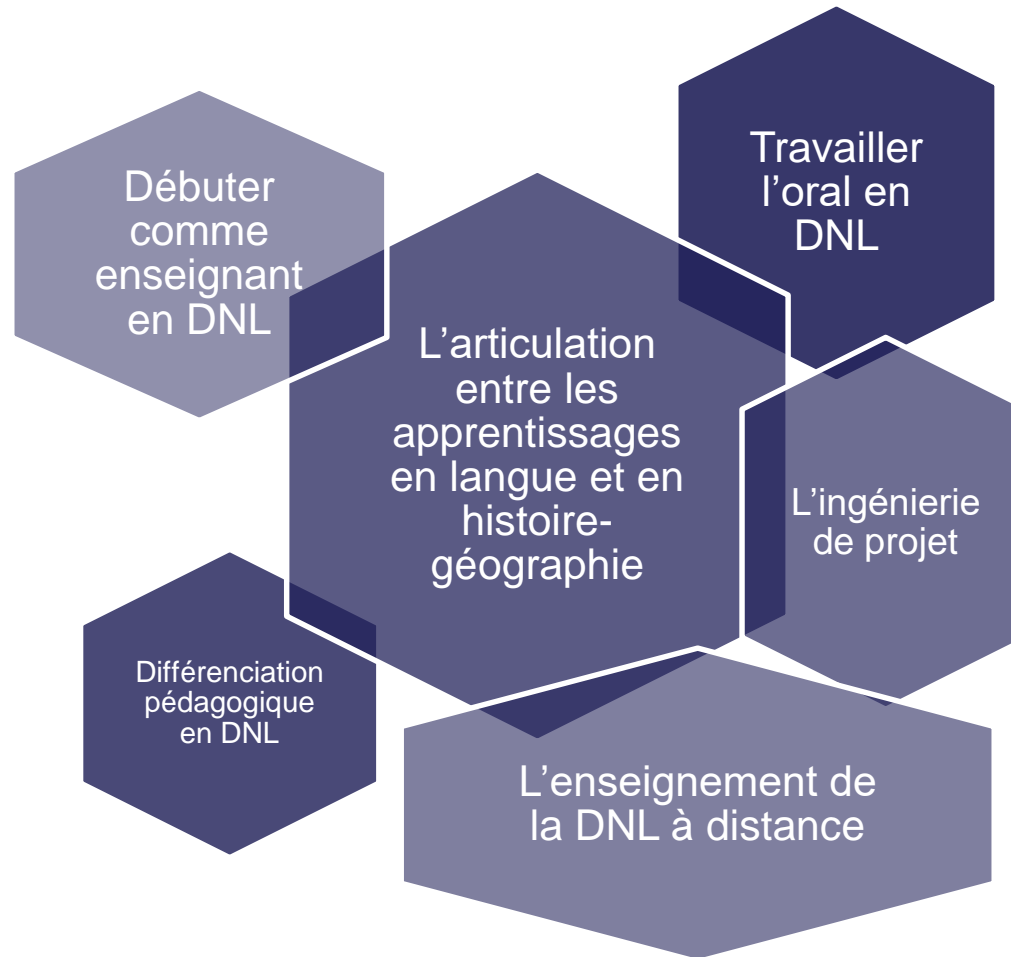
Le lycée Jean Macé à Vitry-sur-Seine

The screenshot shows the website header with the logo of the Académie de Créteil and the text 'L'ouverture européenne et internationale de l'académie de Créteil - DAREIC'. Below the header is a navigation menu with items: ACTUALITÉS, COOPÉRATION, FORMATIONS, ERASMUS+, MOBILITÉS, LANGUES, BOÎTE À OUTILS, CONTACT. A search bar is visible on the right. At the bottom, there is a banner for 'PRÉPARATION AU PROGRAMME ERASMUS+ 2021-2027 : LANCEMENT DE L'APPEL À CANDIDATURES POUR LES ACCREDITATIONS ERASMUS+'.

# Un sondage qui met en lumière un certain nombre de demandes

- Des conférences en lien avec les thèmes de la DNL
  - Un accompagnement des nouveaux programmes (notamment en terminale)
  - La création d'une plateforme d'échange de pratiques, d'outils et de ressources
-

# Des thèmes de travail suscitent une forte demande de formation



# Des pistes de travail 2020-2021 pour répondre à ces besoins

## Développer les ressources pour l'enseignement DNL

- Des thèmes à explorer: l'oral, le travail à distance
- Développer et valoriser la participation à des projets académiques et nationaux. Ex: *Géoimage*
- Un site mis à jour en 2020 pour mettre en avant les ressources: **HGC Créteil** « **DNL** »

## Créer une plate-forme collaborative *Tribu* /Educloud

- Répondre au besoin d'un lieu d'échange entre pairs
- Quelle organisation: par langue / par rubrique (ex: projets) ?
- Un lieu d'élaboration, de pistes, de conseils qui se distingue de la formalisation du site académique

## Réfléchir à un parcours de formation langue / histoire-géographie

- Expérience Académie de Versailles
- Imaginer un parcours M@gistère plurilingue qui pourrait servir tant aux professeurs de LV qu'à ceux d'histoire-géographie
- S'inspirer des pratiques existantes du réseau :co-animation, réalisation d'outils communs (lexiques etc.)

# Des ressources à consulter et à produire pour Géoimage (CNES)

## GEOIMAGE

IMAGES À LA UNE

PAYS, RÉGIONS, CONTINENTS

DOSSIERS THÉMATIQUES

CONCOURS

DOSSIERS PAR PROGRAMMES  
SCOLAIRES

DOSSIERS EN LANGUES  
ÉTRANGÈRES

PROPOSITIONS PÉDAGOGIQUES

LETTRES D'INFORMATION GÉOIMAGE

SATELLITHÈQUE



LE QATAR : UN EMIRAT DU GOLFE PERSIQUE...

Indépendant depuis le 3 septembre 1971, le Qatar a la particularité d'être le deuxième plus petit...



## Des ateliers et un retour en plénière pour engager la réflexion:

- A. Créer des ressources en DNL avec les partenaires
  - B. L'articulation entre LV et H/G: le point de vue des enseignants d'HG
  - C. Quelle formation en DNL ?
  - D. La collaboration en DNL : penser la plate-forme Tribu, le distanciel en DNL
-