

## Présentation de la ressource

### « Ecrire pour construire sa pensée et son savoir : le développement construit »

Auteurs
Matthieu Leman, collège Simone Veil, Aulnay-sous-Bois (93) Benjamin Picard, collège Paul Vaillant-Couturier, Champigny-sur-Marne (94)
Présentation
4 <sup>e</sup> , géographie, thème 3 – Des espaces transformés par la mondialisation ; Les dynamiques d'un grand ensemble africain 3 <sup>e</sup> , sujet du DNB 2019, thème 1 - Dynamiques territoriales de la France contemporaine ; Les aires urbaines, une nouvelle géographie d'une France mondialisée
Objectifs
Comment les écrits intermédiaires permettent-ils à l'élève de réussir les développements construits ? Notion centrale travaillée : les dynamiques Les compétences : les écrits intermédiaires et le développement construit
Démarche
Travail individuel, puis en groupe : <ul style="list-style-type: none"><li>- construction d'un écrit intermédiaire, d'un brouillon par des élèves (schéma heuristique)</li><li>- construction d'un écrit réflexif, sous la forme d'une fiche méthode sur le brouillon</li><li>- construction d'un développement construit à partir de cet écrit intermédiaire</li></ul>
Références scientifiques
BAFFI Solène, VIVET Jeanne, « L'Afrique australe : un ensemble composite inégalement intégré à la mondialisation », dans le dossier thématique « L'Afrique(s), dynamiques régionales », <i>Géococonfluences</i> , 2017 [ <a href="#">En ligne</a> ] REGHEZZA-ZITT Magali, <i>La France dans ses territoires</i> , Armand Colin, 2017 (2011)