

Proposition de mise en œuvre du nouveau programme de géographie de première technologique
Partie du programme concernée : IV - La Chine des recompositions spatiales multiples

Durée estimée : 4 heures

1) Le programme

• BO Spécial N°1 du 22 janvier 2019

On présente les recompositions spatiales spectaculaires que connaît la Chine. Des campagnes aux villes, de l'agriculture à une économie diversifiée, du repli à l'ouverture et à une insertion de plus en plus forte dans la mondialisation, les contrastes territoriaux sont de plus en plus accentués (Urbanisation, littoralisation, mutation des espaces ruraux)

• Nouveautés / ancien programme

-Introduction d'un thème conclusif qui mobilise l'ensemble des savoirs et des compétences étudiés dans les 3 thèmes précédemment

-Un programme organisé en **un axe principal** (« **les dynamiques d'un monde en recomposition** ») et structuré en 4 thèmes. Les 3 premiers thèmes visent à l'acquisition de connaissances et de grilles d'analyse permettant de comprendre les lignes de force et les caractéristiques des objets étudiés. Le thème conclusif applique l'ensemble des savoirs et des compétences acquis par les trois premiers thèmes à l'étude d'une aire géographique (La Chine en première)

VOIR FICHE SCHEMA 1 Programme et notions du programme de premières technologiques 3 premiers thèmes du programme...

VOIR FICHE SCHEMA 2 Croisement des savoirs et des notions pour le thème conclusif consacré à la Chine

2) La problématique :

Quelles sont les recompositions spatiales que connaît la Chine ? Une Chine, des Chine ?

3) Démarche et mise en œuvre

Plan et démarche de la séquence	Notions	Capacités	Documents/Activités élèves
<p align="center">Introduction</p> <p>I. La Chine un espace en recompositions multiples</p> <p>A. Des recompositions urbaines importantes : une urbanisation accélérée vitrine de l'émergence</p> <p>B. Des recompositions rurales profondes : vers l'éclatement du monde rural</p> <p>C. Des recompositions productives dynamiques : intégration inégale à la mondialisation, métropolisation littoralisation</p> <p>II. Quelles recompositions territoriales en Chine ?</p> <p>Réalisation d'un schéma de synthèse Construction de la légende</p>	<p align="center">Voir Fiches/schéma programme et notions</p> <p align="center">Fiche 1</p> <p align="center">Fiche 2</p> <p align="center">Schémas fléchés de notions en conclusion des 3 chapitres précédents à remobiliser par les élèves</p> <p align="center">Fiche 2</p>	<p>CONNAITRE ET SE REPERER-</p> <p>Nommer et localiser les grands repères géographiques de la Chine</p> <p>CONTEXTUALISER</p> <p>-Mettre en œuvre le changement d'échelles -Confronter les savoirs sur la Chine avec ce qui est entendu, lu et vécu</p> <p>EMPLOYER DES NOTIONS ET DES OUTILS</p> <p>-Maîtriser des notions -Savoir lire et comprendre une carte</p> <p>CONDUIRE UNE DEMARCHE GEOGRAPHIQUE ET LA JUSTIFIER</p> <p>-Justifier ses choix et réaliser une production cartographique</p> <p>-Construire une argumentation géographique et justifier ses choix</p> <p>-Utiliser le numérique pour réaliser des cartes si possible...</p>	<p align="center">Introduction</p> <p>Représentations des élèves sur la Chine et ses espaces. Information professeur /écoute active pour donner des généralités sur la Chine. Annonce de la problématique et de la démarche d'ensemble du chapitre</p> <p>Distribution du jeu de cartes et règles du jeu comme élément de réponse à la problématique. (18 cartes/documents dont 3 cartes schéma à compléter) Possibilités de réduire le nombre de carte par l'enseignant...</p> <p>Une activité avec une entrée ludique Règles du jeu : reconstituer les 3 grandes familles de cartes. Réaliser un schéma de synthèse avec petit texte de présentation orale justifiant les choix pour les 3 familles (famille Chine des villes, Chine des campagnes, Chine des espaces de productions)</p> <p>Passage à l'oral pour les trois parties A., B. et C. Reprise professeur TOUS les élèves travaillent sur les 3 familles de cartes. Schémas élèves et bilan écrit apporté par le professeur 5/6 cartes par famille 2-3 heures/pour les 3 thèmes(I) -4eme heure(II) synthèse Mise en commun des réflexions des élèves + parole prof. Réaliser une carte de synthèse et un bilan écrit professeur en guise de réponse au jeu proposé. La carte de synthèse peut aussi être proposée par le professeur après une réflexion orale commune...</p>

4) Evaluation

-Evaluation : schéma intermédiaire, schéma final –Evaluation type Bac (à voir ?) Compléter un croquis et légende type épreuve Bac Techno. Définir des notions. Répondre à une question en mobilisant des arguments....