

NOM : Prénom : Classe :

I. Les définitions. A l'aide de **votre manuel**, recopiez et apprenez les définitions suivantes :

S.T.O. :

F.F.I. :

M.U.R. :

C.N.R. :

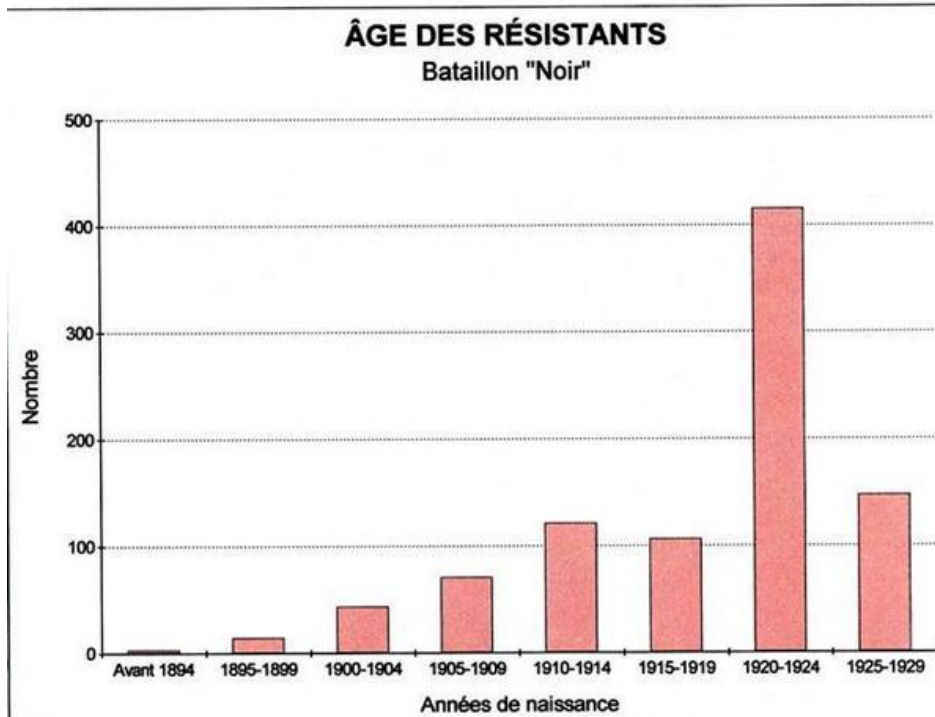
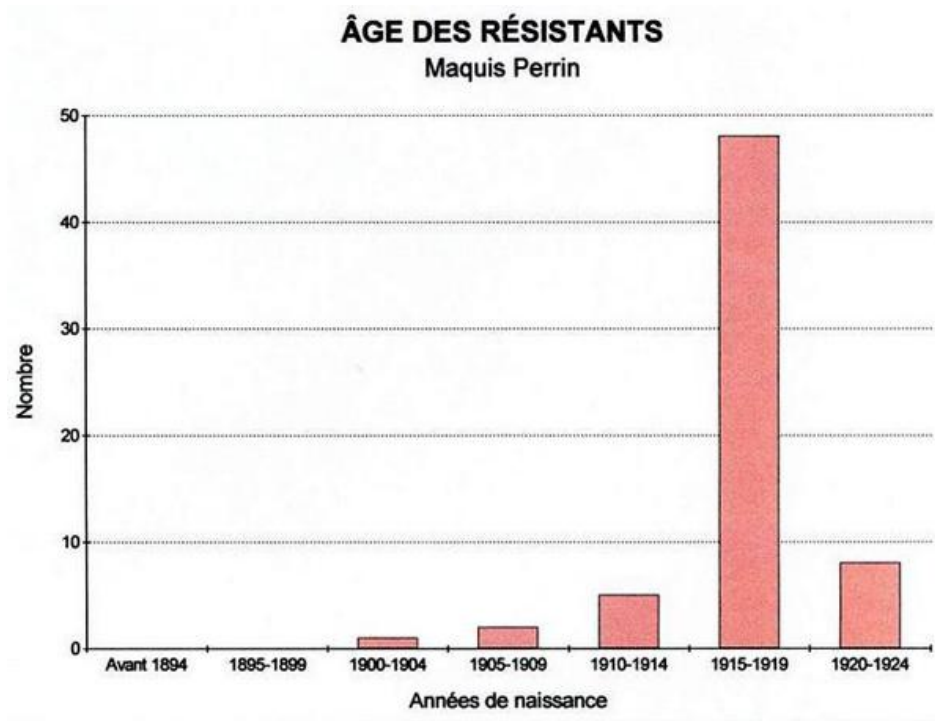
Maquis :

II. Rendez vous sur le site : <http://www.le70e.fr/>



[source](#)

1. Sur l'onglet « résistance » cliquez sur « les mouvements de Résistance »
  - Pourquoi se mettent-ils en place ?.
  - Pourquoi ces mouvements ont des priorités différentes jusqu'en novembre 1942 ?
2. Donnez un exemple. sur « les réseaux » :
  - Quels buts poursuivent-ils ?
  - Présentez le réseau Confrérie Notre Dame.
3. Cliquez sur « les sabotages » et visionnez la vidéo : sabotage d'une voie ferrée en avril 1945.
  - Pourquoi saboter la ligne de chemin de fer ?
  - Comment les saboteurs atteignent-ils leur cible ?
  - Comment s'organise le sabotage sur la voie ferrée ?
4. Cliquez sur « les maquis »
  - Quand apparaît l'expression « prendre le maquis » ? A quel évènement est-elle liée?
  - Quel est le nombre des maquisards en 1944 ? Où sont-ils concentrés ?
  - Regardez la deuxième vidéo : *Les maquis*
    - Montrez que les maquis adoptent une organisation militaire.
    - Quel âge semble avoir ces hommes et ces femmes ?
    - En quoi le graphique concernant les maquisards du « Bataillon noir » confirme-t-il vos précédentes réponses ?



source : <http://www.museedelaresistanceenligne.org/expo.php?expo=67&theme=121>

III. Rendez vous sur le site : <http://www.museedelaresistanceenligne.org/>

MUSÉE  
DE LA **RÉSISTANCE** 1940-1945  
EN LIGNE



[source](#)

Dans la rubrique “Expositions”, cliquez sur « 11 novembre 1943 : le défilé d’Oyonnax, en évènement emblématique ». Lisez les textes.

- Qui défile ? Que veulent commémorer ces résistants ?
- Que veulent-ils démontrer ?
- Quelle presse fait le compte rendu de ce défilé et quelles en sont les conséquences?