



# ACADÉMIE DE CRÉTEIL

*Liberté*

*Égalité*

*Fraternité*

**Réfléchir en équipe  
pour consolider les apprentissages de tous les élèves  
en histoire-géographie-EMC**

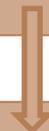
**septembre-octobre 2020**

**Inspection pédagogique régionale histoire-géographie  
Académie de Créteil**

# La rentrée 2020 : une rentrée particulière

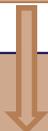
## 1) Une nécessaire prise en compte du contexte de l'année scolaire 2019-2020

- des élèves se sont éloignés de l'école,
- les apprentissages ont été parfois discontinus.



## 2) Un constat

- Des écarts plus marqués entre les élèves ont pu naître de la crise,
- Les apprentissages sont à consolider.



**Comment identifier les besoins des élèves ?**

**Comment répondre aux besoins spécifiques de chaque élève ?**

**Comment faire de l'évaluation un moment d'apprentissage ?**

## Quelques pistes à **réfléchir en équipe** pour à la fois partager la charge de travail et gagner en efficacité pédagogique

### Fixer des attendus communs

- lister en équipe le niveau de maîtrise des compétences attendu pour chaque niveau de classe**
  - au collège, s'appuyer sur la page Eduscol en cliquant sur le lien suivant :  
<https://eduscol.education.fr/cid114859/evaluation-socle-histoire-geographie.html> -
  - Au lycée, s'appuyer sur le tableau « capacités travaillées et méthodes acquises en histoire et en géographie » dans le préambule des programmes.
  
- croiser cette liste avec les repères / notions essentiels à acquérir pour chaque niveau.** Par exemple, en géographie au lycée, s'appuyer sur la rubrique en fin de programme « les notions et vocabulaire à maîtriser à l'issue de la classe de seconde et de première ».

# Quelques pistes à **réfléchir en équipe** pour à la fois partager la charge de travail et gagner en efficacité pédagogique

## Fixer des attendus communs

Ces ressources ont été élaborées selon une logique inter-cycles. Adossées aux sept compétences détaillées dans les programmes des cycles 3 et 4, elles s'appuient sur la présentation de situations d'apprentissage et d'évaluation et ont **pour objectif d'accompagner les professeurs dans la mise en œuvre d'une progressivité en matière de compétences**. Cette démarche, qui s'inscrit dans la continuité du travail mené au cycle 2, est ainsi commune aux cycles 3 et 4.

## Se repérer dans le temps : construire des repères historiques

### Manipuler et réinvestir le repère historique dans différents contextes

#### Cycle 3

Mobiliser le repère en se posant la question : « que se passe-t-il en... ? »  
Associer un événement à un repère.

#### Cycle 4

Mettre en relation des faits d'une époque ou d'une période.  
Mettre en relation des faits de différentes époques ou de différentes périodes.

Au collège

<https://eduscol.education.fr/cid114859/competences-et-evaluation-histoire-geographie-c4.html>

# Quelques pistes à **réfléchir en équipe** pour à la fois partager la charge de travail et gagner en efficacité pédagogique

## Fixer des attendus communs

Pratiquer différents langages en histoire et en géographie  
Réaliser des productions graphiques et cartographiques

### Associer les langages

#### Cycle 3

Identifier une nomenclature sur un croquis.  
Décrypter la légende d'une carte.  
Compléter la légende d'un croquis ou d'un schéma.  
Donner un titre à un croquis ou un schéma, cohérent avec la réalisation.  
Commenter à l'oral ou à l'écrit un itinéraire ou un circuit sur une carte ou un croquis.

#### Cycle 4

Organiser une légende en thèmes, correspondant au message du croquis.  
À partir d'une légende, choisir quelques figurés appropriés, les localiser et les hiérarchiser sur un croquis.  
Réaliser un croquis de synthèse, clair et compréhensible d'un espace ou d'un territoire et sa légende (5 à 6 items).  
Expliquer un croquis ou un schéma à l'oral ou à l'écrit (idée(s) principale(s)).

Au collège

<https://eduscol.education.fr/cid114859/competences-et-evaluation-histoire-geographie-c4.html>

Quelques pistes à **réfléchir en équipe** pour à la fois partager la charge de travail et gagner en efficacité pédagogique

## Prendre de l'information

### Prendre de l'information

*Exercices ponctuels, évaluation diagnostique, auto-évaluation...*

### Proposer des remédiations adaptées

*Exercices différenciés, travaux de groupes (entraide, coopération) etc.*

## Mettre en œuvre les programmes

*Consolider les apprentissages et réduire les inégalités creusées par le confinement tout en suivant **une progression programmatique normale en abordant de nouvelles notions***

Quelques pistes à **réfléchir en équipe** pour,  
à la fois partager la charge de travail et gagner en efficacité pédagogique

## Prendre de l'information

- Une priorité absolue : identifier les besoins des élèves
  - Un test de positionnement construit en équipe, en début d'année **avec un objectif large** de photographie des savoirs et des savoir-faire des élèves lors de la rentrée des classes
  - Des prises d'information ponctuelles et filées en septembre-octobre **avec une entrée par compétence / capacité** au fur et à mesure du traitement des programmes à l'occasion d'exercices permettant de positionner et de faire travailler les élèves sur des compétences / capacités ciblées.
- Qui prend de l'information ?**
  - Le professeur afin d'adapter son enseignement à ses élèves,
  - l'élève (auto-évaluation, évaluation par les pairs, construction de critères de réussite, rédaction de bilans d'apprentissage etc.) afin qu'il puisse se situer et prendre part activement et consciemment à cette consolidation des acquis.

Quelques pistes à **réfléchir en équipe** pour à la fois partager la charge de travail et gagner en efficacité pédagogique

## Prendre de l'information

**Différents outils et scénarios pédagogiques mobilisables, à mutualiser ou à construire au sein de l'équipe**

- Recourir aux outils numériques : Quizinière, plickers, tactileo etc.
- Proposer un travail individuel ou en groupe ;
- Faire réaliser des productions : fiches de révision, exposés, schémas, croquis, récits historiques ou géographiques, plans de travail, etc.

### Différentes entrées possibles

- Une entrée par contenu (repères spatiaux et temporels, acteurs...) ;
- Une entrée par compétence / capacité ;
- Une entrée croisée.

<http://hgc.ac-creteil.fr/presentation-de-www-quiziniere-com-pour-realiser-des-exercices-evaluations-interactifs>

Quelques pistes à **réfléchir en équipe** pour,  
à la fois partager la charge de travail et gagner en efficacité pédagogique

## Répondre aux besoins de chaque élève

- Analyser les résultats des élèves, les partager et les communiquer,
- Déterminer ensuite des priorités : quoi enseigner ? comment enseigner ?
- Accorder une vigilance particulière aux notions qui nécessitent d'être remobilisées, au fur et à mesure qu'elles surgissent dans la progression des programmes,
- Proposer aux élèves des temps de remédiation, de consolidation ou d'approfondissement.
- S'appuyer en collège sur le dispositif « Devoirs faits » et dans les dispositifs existants au lycée.

## Quelques pistes à **réfléchir en équipe** pour, à la fois partager la charge de travail et gagner en efficacité pédagogique

### ☐ Des ressources

- <https://eduscol.education.fr/cid152895/rentree-2020-priorites-et-positionnement.html#lien1>
- <http://hgc.ac-creteil.fr/le-travail-des-reperes-au-college>
- [https://www.ac-orleans-tours.fr/pedagogie/hg\\_ec/](https://www.ac-orleans-tours.fr/pedagogie/hg_ec/)
- <https://eduscol.education.fr/cid114859/competences-et-evaluation-histoire-geographie-c4.html>