PREPARER LES ELEVES AUX EPREUVES D'HISTOIRE-GEOGRAPHIE EN SECTION EUROPENNE

BILAN ET PERSPECTIVES
2017-2018

Olivier Delmas & Elisabeth Farina-Berlioz
IA-IPR histoire et géographie, académie de Créteil

Musée du quai de Branly,
4 octobre 2017

INTRODUCTION

- ✓ Visites de deux expositions du musée par des conférenciers
- ✓ Présentation des ressources du musée par Hugo Poulet, professeur relais, enseignant au lycée Jean Renoir (Bondy, 93)

SOMMAIRE

I. Bilan et perspectives

- Les sections européennes dans l'académie
- Les épreuves : résultats et cadre
- Comment préparer les élèves au regard des fiches bilan ?

II. Sujets, ressources et formation

- Eléments de programme, sujets d'examens
- Formation continue
- Ressources

BILAN ET PERSPECTIVES

LES SECTIONS EUROPÉENNES DANS L'ACADÉMIE

- Les ressources humaines en DNL histoire et géographie

- ✓ 67 professeur.e.s (hors SI)
- ✓ Avertir l'inspection pédagogique des absences et souhaits de mutation
- ✓ De nombreuses certifications et/ou des collègues parlant des langues étrangères
- ✓ Ne pas hésiter à demander des postes même s'ils ne semblent pas libres (jeu de chaises musicales)

• La richesse de l'offre

Enseignement public et privé
toutes séries et filières (dont professionnel) et toutes DNL (mathématiques, histoire-géographie, SVT, etc…)

LV	Anglais	Allemand	Italien	Espagnol	Portugais du Brésil
Nombre	76	23	4	17	2
Nombre d'élèves	6841	660	131	630	18

Source : **PAPP, 2016**

LES ÉPREUVES : RÉSULTATS ET CADRE

Moyenne - Section européenne en Histoire géographie

Session 2017

Langue de section	Moyenne de l'épreuve ponctuelle BCG	Nbre de Présents BCG
ALLEMAND	14.32	213
ANGLAIS	13.33	1345
ESPAGNOL	13.02	122
ITALIEN	15.68	22

Source : SIEC, octobre 2017

LES ÉPREUVES S'INSCRIVENT DANS UN CADRE RÈGLEMENTAIRE À CONNAÎTRE ET RESPECTER À LA LETTRE

http://www.education.gouv.fr/bo/2003/42/MENE0302456N.htm

- ✓ Des documents cadre sont envoyés par le SIEC et par les inspecteurs : à lire chaque année.
- ✓ Les professeurs désignés comme coordonnateurs le sont par l'Inspection pédagogique régionale. Suite aux demandes des enseignants, les convocations ont lieu 30 minutes avant celles des élèves, ce qui laisse le temps d'une réunion où ils redonnent le cadre, etc.
- ✓ Ne jamais communiquer de notes d'examen à des élèves, ne pas chercher à obtenir les résultats par anticipation, ne pas s'exprimer devant les élèves sur le comportement du jury qui les a interrogés, ne jamais communiquer les mails de l'Inspection aux parents, pas d'usage du téléphone portable, neutralité des postures, respect des lycéens, ...
- ✓ Les recours se font auprès du SIEC une fois les notes de l'élève connues officiellement. Cependant nous vous remercions des alertes lancées. En 2017, aucun recours n'a été déposé.
- ✓ Nous remercions les enseignants coordonnateurs des rapports constructifs réalisés au sortir des épreuves.

Les épreuves s'appuient sur une philosophie dont on ne peut s'affranchir :

- ✓ Noter sur toute l'échelle, jusqu'à 20
- ✓ Bienveillance (compatible avec l'exigence)
- ✓ L'examen n'est pas un concours. Ne pas classer.
- ✓ Récompenser le travail produit (distorsions CC et CP parfois surprenantes)
- ✓ La mention européenne est le terme de trois années de parcours
- ✓ Interroger les élèves sur ce qu'ils ont étudié et seulement sur ce qu'ils ont étudié (cf. liste)
- ✓ L'entretien n'est pas une reprise de l'étude des documents
- ✓ Expliciter attentes & démarches du jury, faciliter la transparence de l'évaluation pour les élèves

- La liste doit comporter 4 questions travaillées dans l'année et 4 questions doivent avoir été réellement travaillées sauf cas exceptionnel mentionné sur la liste (absence non remplacée, …), signalé à l'inspection si besoin

COMMENT PRÉPARER LES ÉLÈVES AU REGARD DES FICHES BILAN ?

- Fournir les outils (listes signées et tamponnées par l'établissement, soigneusement remplies, …)

- Des listes qui indiquent clairement les moments clés du parcours de l'élève (liste personnalisée)dans la section européenne → nourrir attentivement la deuxième partie de la fiche en associant les élèves.

- La possibilité d'avoir un dossier documentaire : son utilisation n'est pas simple pour l'examinateur et ne peut que discriminer positivement. Il n'est pas obligatoire et l'on ne peut défavoriser les candidats qui n'en ont pas.

- Les entrainer au temps de préparation (20 mn) et de parole « longue » pour une meilleure gestion du temps

- Préparer aux deux parties de l'épreuve

- Les préparer la dimension européenne de la deuxième partie et à des questionnements diversifiés

- Rassurer, y compris sur les questions possibles

- Entrainement à exprimer la motivation, et à l'étayer par des arguments

- Les entrainer à ne pas écrire sur les documents durant l'année mais à trouver d'autres stratégies → brouillon

Ce que nous disent les bilans des coordonnateurs

PREMIERE PARTIE DE L'EPREUVE

POINTS FORTS

- ✓ Assez bonne connaissance du cours chez certains candidats
- ✓ Vocabulaire spécifique souvent maîtrisé
- ✓ Une problématique est souvent proposée

POINTS + FAIBLES

- ✓ «Documents prétextes » voire oubliés
- ✓ Récitation de cours/ à la question
- ✓ Documents peu analysés
- ✓ Difficulté à faire le lien entre description et analyse
- ✓ Des prestations trop courtes
- ✓ Les liens entre documents mal établis ou peu perçus
- ✓ Une minorité non négligeable de candidats n'élabore pas de plan ou structure ses propos de manière assez sommaire
- ✓ Visions parfois manichéennes d'un sujet (cf. RDA)

SECONDE PARTIE DE L'EPREUVE

POINTS FORTS

- ✓ La majorité des candidats a atteint le niveau B2
- ✓ Ils présentent une ouverture culturelle certaine
- ✓ La plupart dresse un bilan positif de leurs années en section européenne
- ✓ Des postures dynamiques et intéressées, souvent motivées

POINTS + FAIBLES

- ✓ Un oral en continu trop court
- ✓ Des difficultés à développer les réponses parfois liées au bagage lexical ou syntaxique ⇨ lenteur et/ou réponses succinctes
- ✓ Certains élèves ne parviennent pas à parler des films, voyages qu'ils ont vu, fait
- ✓ Les aspects culturels sont parfois négligés ou mal compris
- ✓ Quelques élèves ont exprimé leur démotivation
- ✓ Inégalité entre les élèves qui voyagent avec leur famille ou font des séjours hors temps scolaire et les autres (= quelles conséquences sur les évaluations ?)

SUJETS, RESSOURCES ET FORMATION

ELÉMENTS DE PROGRAMME, SUJETS D'EXAMENS

		ANGLAIS	ALLEMAND	ESPAGNOL	ITALIEN	RUSSE	MANDARIN	PORTUGAIS
HISTOIRE								
Thème 1 – La France des sociétés à nos jours	H 1 – Les mutations sociale et politique	L'histoire et les mémoires de la Seconde Guerre mondiale Cette question est traitée dans le pays éponyme de la section ou dans un État du champ culturel et linguistique concerné. Pour les sections « espagnol », elle est traitée dans le cadre de la guerre d'Espagne (1936-1939)						
Thème 2 – Puissance et tensions dans le monde de la fin de la Première Guerre mondiale à nos jours	H 2 – Les chemins de la puissance	Les États-Unis et le monde de 1945 à 2001	L'Allemagne dans la guerre froide (1945-1990)	L'Espagne et l'Europe (1959-2005)	L'Italie et l'Europe (1945-2005)	L'URSS et le monde de 1945 à 1991 OU Bien La Russie et le monde après 1991	La Chine et le monde depuis Deng Xiaoping	Le Brésil et le monde de 1945 à 1985
Thème 3 – Les régimes démocratiques dans le monde de la fin de la Seconde Guerre mondiale à nos jours	H 3 – L'histoire de l'élaboration	Découvrir le Royaume-Uni depuis la fin de la Seconde Guerre mondiale	Découvrir l'Allemagne depuis la fin de la Seconde Guerre mondiale (RFA ou RDA pour la période 1945-1990)	Découvrir l'Espagne depuis la fin de la Seconde Guerre mondiale	Découvrir l'Italie depuis la fin de la Seconde Guerre mondiale	Découvrir l'URSS puis la Russie depuis la fin de la Seconde Guerre mondiale	Découvrir la Chine depuis la fin de la Seconde Guerre mondiale	Découvrir le Portugal depuis la fin de la Seconde Guerre mondiale

Mention européenne au Baccalauréat à compter de la session 2015
Epreuve orale spécifique - DNL histoire-géographie
Académies de Paris-Versailles-Créteil

Les enseignants doivent obligatoirement traiter
- deux questions d'histoire
- deux questions de géographie

Par ailleurs, en histoire comme en géographie, un des deux thèmes au moins doit être traité sous l'angle de l'état éponyme, donc européen.
Durant l'année, on veillera à répartir équitablement le temps disponible pour traiter les quatre questions choisies.
Le professeur responsable veillera à renseigner soigneusement et consciencieusement la fiche synthèse réglementaire en indiquant les quatre questions traitées.

		ANGLAIS	ALLEMAND	ESPAGNOL	ITALIEN	RUSSE	MANDARIN	PORTUGAIS
GEOGRAPHIE								
Thème 1 introduit - Cités de taille d'un monde complexe	Q 1 - Des cartes pour comprendre le monde	« Des cartes pour comprendre » : l'état éponyme de la section c'est-à-dire les grilles de lecture du programme. Au baccalauréat, les candidats seront confrontés à des sujets comportant nécessairement au moins une carte.						
Thème 2 - Les dynamiques de la mondialisation	Q 2 - La mondialisation en fonctionnement Chaque question peut être traitée sous l'angle d'un exemple suivi d'une mise en perspective	- Les stratégies territoriales des FTN OU BIEN - Le Royaume-Uni dans les mobilités internationales	- Un produit mondialisé : la production automobile OU BIEN - L'Allemagne dans les mobilités internationales	- Un produit mondialisé : le café OU BIEN - L'Espagne dans les mobilités internationales	- Un produit mondialisé : la production automobile, la gastronomie, la mode OU BIEN - L'Italie dans les mobilités internationales	Les flux énergétiques	Les flux de biens et de marchandises	- Un produit mondialisé : le vin, le textile OU BIEN - Le Portugal dans les mobilités internationales
	Q 3 - Les territoires dans la mondialisation Chaque question peut être traitée sous l'angle d'un exemple suivi d'une mise en perspective	« Villes et espaces majeurs de la mondialisation » : soit l'état éponyme de la section dans la mondialisation, soit un état du champ culturel et linguistique concerné OU BIEN						
		- Une ville mondiale : Londres OU BIEN - Une ville mondiale : New York	- Hamburg, une ville portuaire OU BIEN - Une grande place financière : Francfort	- La Méditerranée OU BIEN - Barcelone, une métropole internationale	- Gênes, une ville portuaire OU BIEN - Milan, une métropole internationale	Les espaces maritimes russes : approche géostratégique	- La porte de Shanghai OU BIEN - Les espaces de la mer de Chine méridionale : approche géostratégique	- La Méditerranée OU BIEN - Sao Paulo, une métropole internationale

CONCEPTION DES SUJETS

- ✓ Une conception collective et supervisée par les corps d'inspection des trois académies (langues et DNL)
- ✓ Une gestion inter-académique par le SIEC
- ✓ Un appel à sujets élaboré en suivant les besoins observés/ aux banques et après lecture des fiches bilan
- ✓ Des sujets à actualiser, « sourcer », en insérant toujours deux documents (dont au moins un texte et, en géographie, une carte dans la mesure du possible).
- ✓ Des réunions de sélection et d'harmonisation des maquettes des sujets :
  - 8 et 9 mars 2018
  - 20 au 21 mars 2018

FORMATION CONTINUE

⇨Une formation autour de la question des *frontières, approches géographiques.* Elle se décompose en deux temps :

1. mercredi 7 mars 2018 : journée scientifique, ouverte par F. Smits, IGEN

(Inscription auprès de vos CE sur Gaia à partir du mois de décembre)

2. jeudi et vendredi 8 et 9 mars 2018 : construction de séances et de situations d'apprentissages propices à l'expression orale

(inscription Gaia déjà effectuée par les enseignants)

⇨Un stage ouverture à l'Europe et au monde au PAF (chapitre CIV)

⇨Un accompagnement des professeur.e.s qui arrivent sur les postes de DNL par les corps d'inspection: entretien individuel, visite-conseil…..

RESSOURCES

⇨Des ressources pour faciliter la recherche d'informations, le suivi de l'actualité européenne :

www.scoop.it/u/ipr-creteil-histoire-geographie-en-langue-vivante

Adossé à un compte twitter : @CreteilDnlhg

- Faciliter la préparation de cours
- Varier les documents, les sites utilisés
- Les enregistrer
- Trouver de idées pour les appels à sujets

⇨Groupe de production de ressources autour du musée du quai Branly (coordonnateurs : H. Poulet et A. Salvagniac)

➢Une brève actualité des expositions

- « Kiefer-Rodin » au musée Rodin, 14 mars -22octobre 2017
- «Etre moderne: le MoMA à Paris » à la fondation Louis Vuitton, 11 octobre 2017- 5 mars 2018
- « Pop Art » au musée Maillol 22 septembre 2017-21 janvier 2018
- « Rubens, portraits princiers » au Musée du Luxembourg, du 4 octobre 2017 au 14 janvier 2018

➢De riches centres culturels

- Le Goethe Institut
- Le British Council
- L'Institut Cervantes
- La maison de l'Amérique latine
- Institut culturel Italien

CONCLUSION

Réponses aux questions des enseignants débutant en DNL par inspecteurs et enseignants expérimentés.

Merci de votre attention
et de votre investissement