

# FAIRE CONSTRUIRE PUIS DÉCONSTRUIRE UNE FAUSSE INFORMATION (5H EN CLASSE DE 4E)

## SEANCE 1 : Introduction, présentation du projet.



- Qu'est-ce qu'une infox, les procédés de création d'une infox.
- Constitution des groupes et choix de l'infox.

**EVALUATION** : production individuelle d'une fiche de 6 points pour décrypter une fausse information. (fiche jointe)

## SEANCE 2 : Produire et diffuser l'infox.



- Distribution des rôles au sein des groupes.
- Produire les contenus.
- Diffuser les contenus.
- Les reporters préparent la présentation finale.

**EXTENSION POSSIBLE**  
Lien Arts Plastiques

## SEANCE hors classe : Le sondage.

- Rendu des fiches 6 points par les élèves, évaluation par le professeur et sélection des 3 meilleures.
- Sondage interne "Vie au collège" (= mesurer la portée de l'infox).

**EXTENSION POSSIBLE**  
Lien Mathématiques

## SEANCE 3 : Bilan et préparation des ambassadeurs.



- Présentation aux élèves des bilans du sondage.
- Présentation et choix par les élèves d'une fiche des 6 points à diffuser.
- Préparation et entraînement à l'oral des ambassadeurs.



## SEANCE 4 : Présentation finale par les ambassadeurs.

- Par binômes présentation aux autres classes du collège.

**EVALUATION** : la présentation orale sera évaluée par les élèves auditeurs (fiche jointe)

### **Compétences travaillées :**

- Utiliser les médias et l'information de manière responsable et raisonnée
- Distinguer ce qui relève d'une croyance ou d'une opinion et ce qui constitue un savoir (ou un fait) scientifique.
- Coopérer et créer une œuvre collective ; Utiliser les outils numériques.
- Faire une présentation orale organisée.

### **Compétences PIX travaillées :**

- Compétence 2 : Communication et collaboration (Interagir / Partager et publier / Collaborer)
- Compétence 3 : Création de contenu (Développer des documents multimédias pour créer ses propres productions)



# SEANCE 1 :

## Introduction, présentation du projet.

### QU'EST-CE QU'UNE INFOX ?

- **Brainstorming collectif.**
- **Définition par le professeur :** INFORMATION / INFOX / FAKE NEWS / MESINFORMATION / MALINFORMATION.
- **Le complot du Chat :**

Visionnage de la vidéo (<https://www.youtube.com/watch?v=Il91bxLH1VO>)

Analyse par les élèves pour trouver les procédés utilisés pour créer une fausse information.

### LES PROCEDES DES INFOX

- **Analyser la page du CLEMI sur la détection des fausses informations.**

Lien (<https://www.cleml.fr/fr/formation-declic/2-savoir-detecter-une-fausse-information.html>)

- **Production individuelle d'une fiche pratique de 6 points pour détecter une fausse information (à finir à la maison).**

Evaluation individuelle (voir fiche d'évaluation proposée), la meilleure sera celle utilisée et distribuée aux autres classes.



#### 2 - SAVOIR DÉTECTER UNE FAUSSE INFORMATION

##### 1) Etude de cas : le site satirique Science Info

Le site Science info a publié un article expliquant que, suite à des inondations à Paris, des crocodiles du zoo de Vincennes s'étaient échappés dans les égouts. Citant un appel à la vigilance de la préfecture de Paris, l'article paraît sérieux. Il a donc été amplement partagé sur Twitter et Facebook et affiche plus de 90 000 vues. Mais comment les élèves de quatrième du collège Constant Chlore vont-ils s'apercevoir que le site Science info est en fait un site satirique ?



### CONSTITUTION DES GROUPES CHOIX DES INFOX

- **Constitution des groupes**  
2 groupes de 13 ou 3 groupes de 10 , 1 fausse information par groupe.
- **Choix de la fausse information**

Au sein de la liste proposée ou sur proposition des élèves et à valider par le professeur.

- Un événement incroyable aura lieu au collège (venue de E.Macron/footballeur).
- Malédiction du cimetière indien sous le collège.
- Un/e prof va participer à The Voice.



## SEANCE 2 : Produire et diffuser l'infox.

### DISTRIBUTION DES RÔLES - 13 ÉLÈVES

La classe est séparée en 2 ou 3 infox.  
Au sein de chaque groupe les élèves sont divisés en 3 groupes-contenus + 1 reporter.  
Tous participent à la production de leur contenu mais des tâches sont identifiées.

**COORDINATEUR(TRICE)** avec les tuteurs adultes (1 Vie Scolaire + 1 Professeur).

**GRAPHISTES** créent les visuels à l'aide d'un logiciel type powerpoint, ou autres selon les compétences des élèves.

**DIFFUSEURS** sur le(s) réseaux social(aux) choisi(s) et veille du réseau.

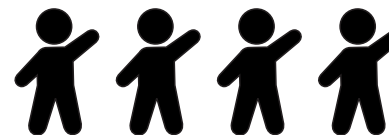
- **Le ou les articles "pseudo journalistique"**

4 élèves



- **Les profs savent et pas nous.**

4 élèves



- **2 adultes tuteurs**

1 Vie Scolaire + 1 professeur



- **Les faux indices :**

4 élèves



- **Le reporter**

1 élève



Il est chargé de rendre compte de la production de l'infox pour la présentation bilan.  
Il travaillera avec le reporter de la deuxième infox.



# SEANCE 2 : Produire et diffuser l'infox.

## PRODUIRE LES CONTENUS ( 3 ATTENDUS )

- **Le ou les articles "pseudo journalistique"**  
(travail de l'écrit et de la forme)



## EXTENSIONS POSSIBLES

Travailler avec le/la professeur d'Arts-Plastiques pour la production des contenus graphiques.

ET/OU

faire produire un article en langue étrangère.

- **Les faux indices :**

Identifier 2 ou 3 professeurs en leur demandant de glisser des indices sur la rumeur devant des élèves (file de la cantine, couloirs...).

Si existence d'un club journal ou webradio : aller voir les élèves du club afin de leur demander de relayer l'infox.

- **Les profs savent et pas nous.**

La conversation entre professeurs prise en photo par un élève OU un mail envoyé aux élèves par erreur.  
(travail écrit et graphique)



À : groupe élèves

Objet : Fouilles archéologiques Mormant

Hello les collègues,

Pour info et après notre discussion en salle des profs, je viens de trouver d'autres articles sur le cimetière indien du collège qui va être fouillé (voir lien ci-dessous). Pensez-vous qu'on pourra demander de participer aux fouilles avec les élèves ?

Si le sujet vous intéresse, n'hésitez pas à venir me voir.

Bonne journée !

Liens : <https://cultureindiennemormant.buzz>



## SEANCE 2 : Produire et diffuser l'infox.

### DIFFUSER LES CONTENUS

- **Concertation**

Choix du ou des réseaux sociaux (comment faire une veille sur la diffusion ?)

Qui diffuse ? (subtilité, effet masse ?)

Quand le faire (meilleure audience ?)

- **Diffusion**

### PREPARER LA PRÉSENTATION FINALE (REPORTER)



Créer un diaporama (5 slides) :

- Présentation des objectifs du projet (1 slide).
- La réalisation du projet par les élèves = construction de l'infox (1 slide).
- Le retour et l'analyse du sondage sur les effets de l'infox (1 slide).
- Fiche guide des 6 points (1 slide).
- Proposition d'autres ressources pour décrypter les infox (1 slide).

### EXTENSION POSSIBLE :

Produire une  
présentation finale  
sous forme de  
capsule vidéo



# SEANCE HORS CLASSE :

## Le sondage (2 semaines plus tard).

RENDU DES FICHES 6 POINTS PAR LES ÉLÈVES  
ÉVALUATION ET SÉLECTION DES 3 MEILLEURES PAR LE PROFESSEUR

### SONDAGE INTERNE "VIE AU COLLEGE"

- **Diffusion d'un sondage interne sur la vie au collège via ENT/PRONOTE/FRAMAFORM afin de rendre compte de la propagation de la rumeur.**

Questions types :

- Sur une échelle de 0 à 10 comment vous sentez-vous au collège ?
- Qu'aimeriez-vous changer à la cantine ?
- Êtes-vous au courant des événements à venir au collège ? Si oui quel événement attendez-vous le plus ?
- Connaissez-vous l'histoire du collège ? Savez-vous ce qu'il y avait à l'emplacement du collège avant sa construction ?
- Avez-vous connaissance d'une information étonnante sur le collège ou les professeurs ?

- **Comptabiliser les éventuels retours parents s'il y en a.**

- **Mise en forme des résultats du sondage.**

Sous la formes diagrammes.

### EXTENSION POSSIBLE :

En lien avec le programme de mathématiques, traitement des données.



# SEANCE 3 :

## Bilan et préparation des ambassadeurs.

### PRESENTATION AUX ÉLÈVES DU BILAN DU SONDAGE

- Présentation par le professeur des résultats du sondage et analyse en classe.

### PRESENTATION ET CHOIX DE LA FICHE DES 6 POINTS

- **Projection des 3 fiches 6 points de décryptage aux élèves et choix de celle qui sera diffusée au sein du collège.**

Les élèves devront classer les fiches 6 points de 1 à 3 en prenant en compte deux critères :

- > Lisibilité, clarté (forme).
- > Informations facilement compréhensibles (fond).

### PRÉPARATION ET ENTRAÎNEMENT À L'ORAL DES AMBASSADEURS.

- Chaque élève devient ambassadeur du projet et par binôme ils devront se rendre dans les classes pour présenter le projet et décrypter l'infox.

Pour cela ils s'appuieront sur les 5 slides produites par les 2 reporters de la classe, et s'entraîneront à l'oral.



## **SEANCE 4 :** **Présentation finale par les ambassadeurs.**

- Les élèves de la classe devenus ambassadeurs passent dans toutes les classes afin de présenter le projet et plus largement la façon de décrypter une information (fiche des 6 points).

Cette présentation orale sera évaluée par les auditeurs via une fiche d'observation (doc joint).

Ils s'appuieront pour cela sur le power point fait par les 2 reporters de la classe et diviseront leur intervention en 3 parties.

### **1 / RETOUR SUR LE PROJET ET REVELATION : Ceci est une infox.**

- > Présenter le projet
- > La réalisation du projet = comment se construit l'infox
- > Le retour du sondage

### **2 / REPONSE AUX ÉVENTUELLES QUESTIONS DES ÉLÈVES**

### **3/ APPRENDRE A DECRYPTER UNE INFOX**

- > Fiche guide des 6 points (1 slide).
- > Proposition d'autres ressources pour décrypter les infox (1 slide).

- Diffusion du powerpoint produit à l'ensemble de la communauté éducative (via Pronote, Site du collège).



## Fiche descriptive de séance, de séquence ou de projet pédagogique



<b>Auteurs (nom, prénom, établissement, commune)</b>	Léa Komorowski, collège Lucie Aubrac (Champigny-sur-Marne) Marine <u>Mirebault</u> et Nadège Innocent, collège Nicolas Fouquet (Mormant)
<b>Présentation</b>	
- Niveau - Discipline - Thème du programme	- Une <u>classe</u> de Quatrième divisée en deux groupes dont chacun a en charge de créer et diffuser une fausse information - EMI-EMC Cycle 4 - Pratiques numériques et éducation aux médias « informer, s'informer, désinformer ? »
<b>Objectifs</b>	
- Principale(s) notion(s) travaillée(s)  - Compétences (collège) ou capacités et méthodes (lycée)  - <u>Compétences Pix</u> le cas échéant	- Informations, désinformation, mésinformation, <u>malinformation</u> , infox  - Utiliser les médias et l'information de manière responsable et raisonnée ; Distinguer ce qui relève d'une croyance ou d'une opinion et ce qui constitue un savoir (ou un fait) scientifique. Coopérer et créer une œuvre collective ; Utiliser les outils numériques ; Faire une présentation orale organisée.  PIX Compétence 2 : Communication et collaboration (Interagir / Partager et publier / Collaborer) Compétence 3 : Création de contenu (Développer des documents multimédias pour créer ses propres productions)
<b>Problématique de la séance, de la séquence ou du projet</b>	Comment construire et déconstruire une fausse information ?
<b>Description</b>	
- Démarche mise en œuvre - Temps imparti	- Création et diffusion d'une fausse rumeur liée au collège pour démonter le processus des infox. - 4h en classe + finalisation en autonomie
<b>Références</b>	
- Bibliographie scientifique et pédagogique - Sitographie éventuelle	- Faire une recherche, ça s'apprend ! Faculté de recherches en éducation (université Laval, Canada) <a href="http://www.faireunerecherche.fse.ulaval.ca/">http://www.faireunerecherche.fse.ulaval.ca/</a> - BnF Rubrique « Fake news, infox et fausses nouvelles » <a href="https://bnf.libguides.com/presse_medias/fake_news_infox">https://bnf.libguides.com/presse_medias/fake_news_infox</a>  - CLEMI <a href="https://www.clemi.fr/fr/ressources/nos-ressources-pedagogiques/ressources-pedagogiques/sante-et-alimentation-une-desinformation-mondiale-lucrative.html">https://www.clemi.fr/fr/ressources/nos-ressources-pedagogiques/ressources-pedagogiques/sante-et-alimentation-une-desinformation-mondiale-lucrative.html</a> <a href="https://www.clemi.fr/fr/ressources/nos-ressources-pedagogiques/ressources-pedagogiques/verifier-linformation.html">https://www.clemi.fr/fr/ressources/nos-ressources-pedagogiques/ressources-pedagogiques/verifier-linformation.html</a> <a href="https://www.clemi.fr/fr/ressources/nos-ressources-pedagogiques/ressources-pedagogiques/deconstruire-les-theories-conspirationnistes.html">https://www.clemi.fr/fr/ressources/nos-ressources-pedagogiques/ressources-pedagogiques/deconstruire-les-theories-conspirationnistes.html</a>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">My Classe 77</a> rubrique EMI</li> <li>- <a href="https://www.conspiracywatch.info/">https://www.conspiracywatch.info/</a></li> </ul>
<b>Envoyer en pièce jointe</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Supports pédagogiques pour les élèves</b></li> <li>- <b>Évaluation et travaux d'élèves le cas échéant</b></li> </ul>	<p><a href="https://www.clemi.fr/fr/formation-declic/2-savoir-detecter-une-fausse-information.html">https://www.clemi.fr/fr/formation-declic/2-savoir-detecter-une-fausse-information.html</a> document de départ pour créer la fiche-guide "Comment détecter une fausse information ? »</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">Une document</a> (diaporama) à projeter à toutes les classes lors de la présentation-bilan du projet.</li> <li>- Une fiche-guide "Comment détecter une fausse information ? » : créée par chaque élève et évaluée. La meilleure sera distribuée dans les classes lors de la présentation-bilan.</li> <li>- Présentation des ambassadeurs évaluée par les élèves auditeurs des autres classes (grille simplifiée sur deux critères d'évaluation : Qualité des informations fournies / Expression orale)</li> <li>- Extension possible : une vidéo-reportage ou un reportage webradio sur les coulisses du projet.</li> </ul>
<b>Bilan sur les apprentissages</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Points positifs</b></li> <li>- <b>Points à améliorer</b></li> <li>- <b>Points attendus si la proposition n'a pas été encore mise en place</b></li> </ul>	

Activité créée lors du Hackathon pédagogique du GREID du 13/12/2022 par Léa Komorowski, Marine Mirebeault, Nadège Innocent

## Fiche Evaluation de la Fiche des 6 points (pour professeur)

Nom Prénom : ..... Classe : .....

**Objectif** : Produire une fiche synthétique de 6 points permettant de décrypter une fausse information.

**Modalité** : A faire à la maison individuellement (délais : 1 semaine).

<b>Compétences évaluées</b>	<b>Insuffisant</b>	<b>Apprenti</b>	<b>Satisfaisant</b>	<b>Expert</b>
Respect des consignes				
Vérifier l'origine des informations et leur pertinence				
Extraire des informations pertinentes pour répondre à une questions, les classer, les hiérarchiser.				

## Fiche Observation de la présentation orale des ambassadeurs (pour élèves)

Classe : .....

**Objectif** : Evaluer la présentation orale des élèves ambassadeurs.

**Modalité** : A faire à la fin de la présentation en entourant le positionnement.

**Chaque auditeur entoure le niveau atteint par l'orateur selon lui. Vous pouvez ne pas être d'accord.**

Niveau insuffisant

Niveau fragile

Niveau satisfaisant

Niveau très bon



### A remplir par les auditeurs

A remplir par les auditeurs				
<b>Informations fournies</b>	Aucune information ou plusieurs informations fausses	Informations incomplètes ou mal présentées.	Informations complètes, valables et bien expliquées.	Des informations supplémentaires par rapport à ce qui est attendu. Tout est bien expliqué.
<b>Expression orale</b>	Paroles pas claires et difficiles à comprendre	Pas toujours clair et doit donc parfois réexpliquer Niveau sonore insuffisant.	Clair et compréhensible (voix posée et fluide) Niveau sonore adapté.	Très clair avec une capacité à capter l'attention