

Introduction [1h]

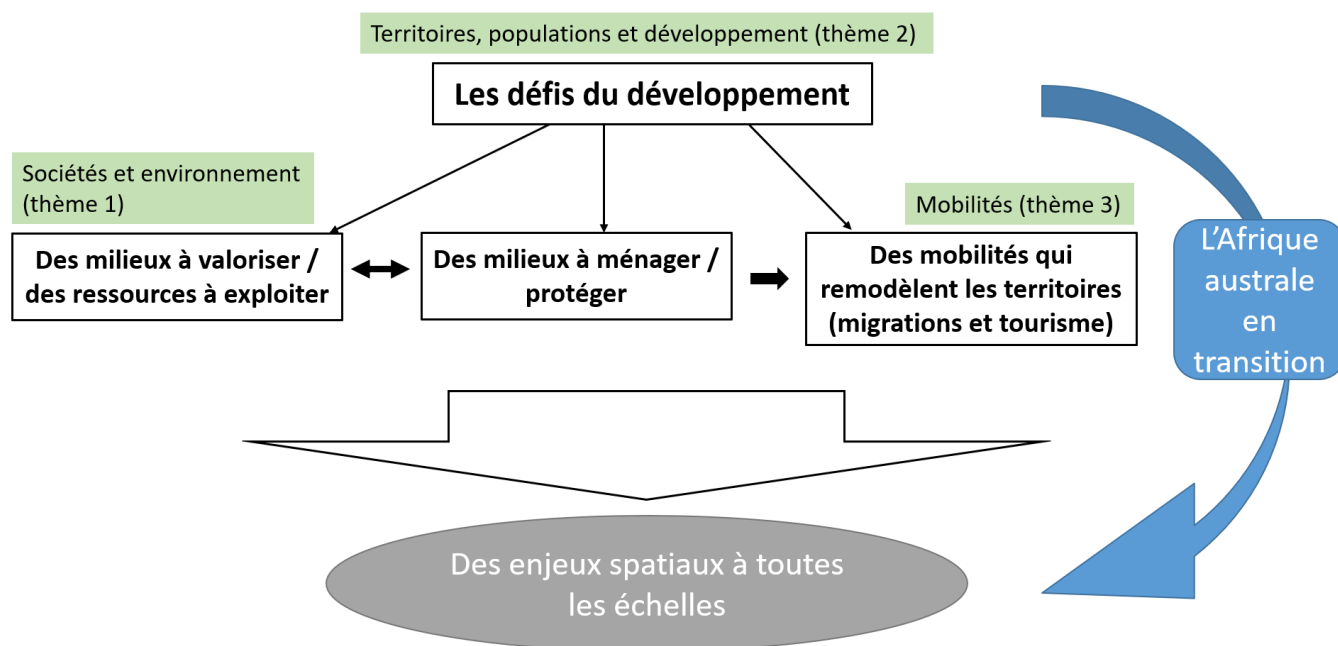
Objectifs : situer et délimiter l'espace étudié, aborder la diversité des pays concernés, s'interroger sur la cohérence de la région, comprendre le principe du thème conclusif qui invite à réutiliser les notions, le vocabulaire et les connaissances acquises dans les thèmes précédents.

Capacités travaillées : réaliser des productions graphiques et cartographiques dans le cadre d'une analyse ; justifier des choix, une interprétation, une production ; employer les notions et le lexique acquis en géographie au cours de l'année de seconde ; nommer les processus et phénomènes étudiés ; s'approprier un questionnement géographique.

Voir fiche élève 1. Le professeur aide les élèves à nommer les pays et les océans sur le fond de carte (en projetant une carte de la région ou à partir de la carte du monde dans le manuel) puis les guide dans leurs choix cartographiques pour représenter les différentes délimitations possibles de l'Afrique australe (lignes, hachures...).

A l'issue du travail, le professeur précise les critères et la délimitation retenue (10 pays). La diversité de la région est soulignée, afin d'introduire l'idée d'une pluralité de trajectoires de développement qu'il faudra caractériser.

Le professeur réactive avec les élèves la notion de transition (à la fois démographique, économique, urbaine, environnementale) et souligne l'articulation entre les différents thèmes du programme sous la forme d'un schéma :



Le professeur annonce la problématique : **en quoi la diversité des trajectoires de développement en Afrique australe révèle-t-elle les défis de la transition ?**

I – L'Afrique des mines : des pays engagés dans une transition démographique et économique selon des trajectoires diverses [3h]

Problématique : **la valorisation des ressources permet-elle de répondre aux défis de la transition ?**

A. Etude de cas : le Mozambique, un Etat rentier peu développé

1. Exploitation des ressources et insertion dans la mondialisation [1h]

Vidéo introductive : émission « Le dessous des cartes » sur le Mozambique (en ligne : <https://www.youtube.com/watch?v=txSbF89Bg84>), en particulier l'introduction pour situer le pays puis de 5'15 à 10' pour une première approche des ressources qui y sont exploitées.

Objectif : réaliser un croquis sur l'exploitation des ressources au Mozambique.

Capacités travaillées : identifier les contraintes et les ressources d'une situation géographique ; transposer un texte en croquis ; réaliser une production cartographique dans le cadre d'une analyse ; justifier des choix, une interprétation, une production.

Voir fiche élève 2. En fonction de l'avancement des élèves, le professeur les guide plus ou moins dans la réalisation du croquis : il est possible de fournir le plan de la légende, voire d'indiquer certains éléments à représenter.

Proposition de légende :

I – L'exploitation des ressources naturelles

Mines houillères
Gisements de gaz off-shore
Gisements d'hydrocarbures off-shore
Barrages hydroélectriques (existant et en projet)
Usine d'aluminium Mozal

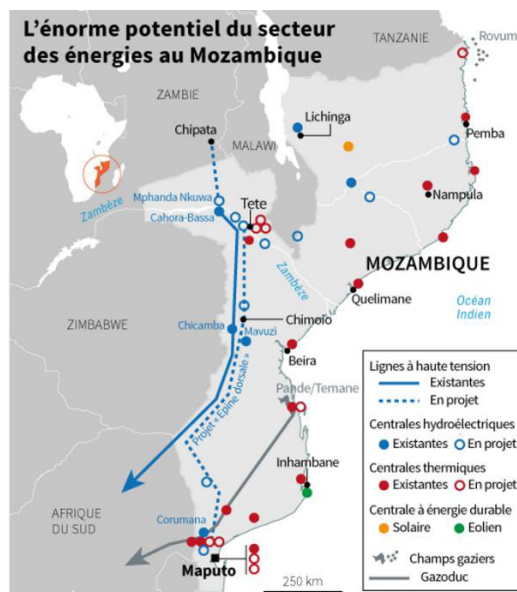
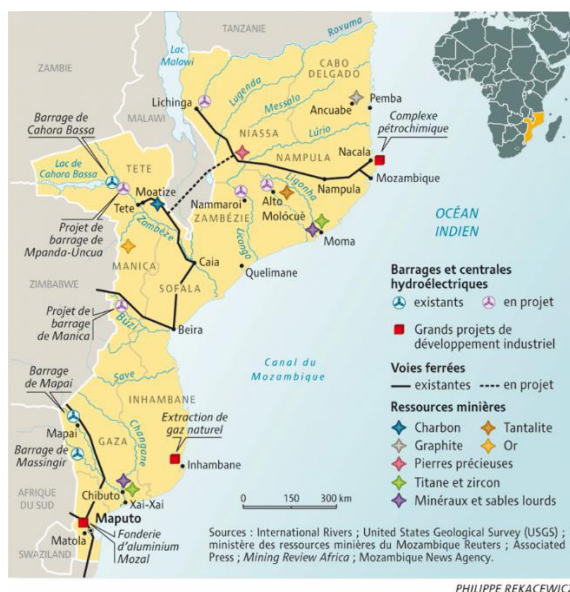
II – Les infrastructures de transport

Ports
Couloirs ferroviaires
Lignes électriques à haute tension

III – Un pays intégré à la mondialisation

IDE
Exportations des ressources naturelles via les ports
Exportation d'électricité vers l'Afrique du Sud

Ressources pour la correction du croquis :



Source : Le Monde, 2016.

2. Le Mozambique : quelle(s) transition(s) pour un pays en développement ? [1h]

Objectifs : comprendre les défis de la transition démographique au Mozambique, analyser les caractéristiques d'un PMA, comprendre la différence entre la richesse/ la présence de ressources exploitables et le développement.

Capacités travaillées : TICE (simulateur de population INED), analyser de manière critique les critères de richesse et de développement, mettre en regard des sources de nature différente (documents statistiques/ article de presse).

Voir fiche élève 3.

B. Mise en perspective : la pluralité des trajectoires de développement en Afrique australe [1h]

Objectifs : caractériser différentes trajectoires de développement en Afrique australe, comprendre la notion d'émergence appliquée à l'Afrique du Sud.

Capacité travaillée : effectuer des comparaisons entre les territoires afin d'identifier les ressemblances et les spécificités de chacun ; développer l'analyse critique des documents selon une approche géographique.

Voir fiche élève 4.

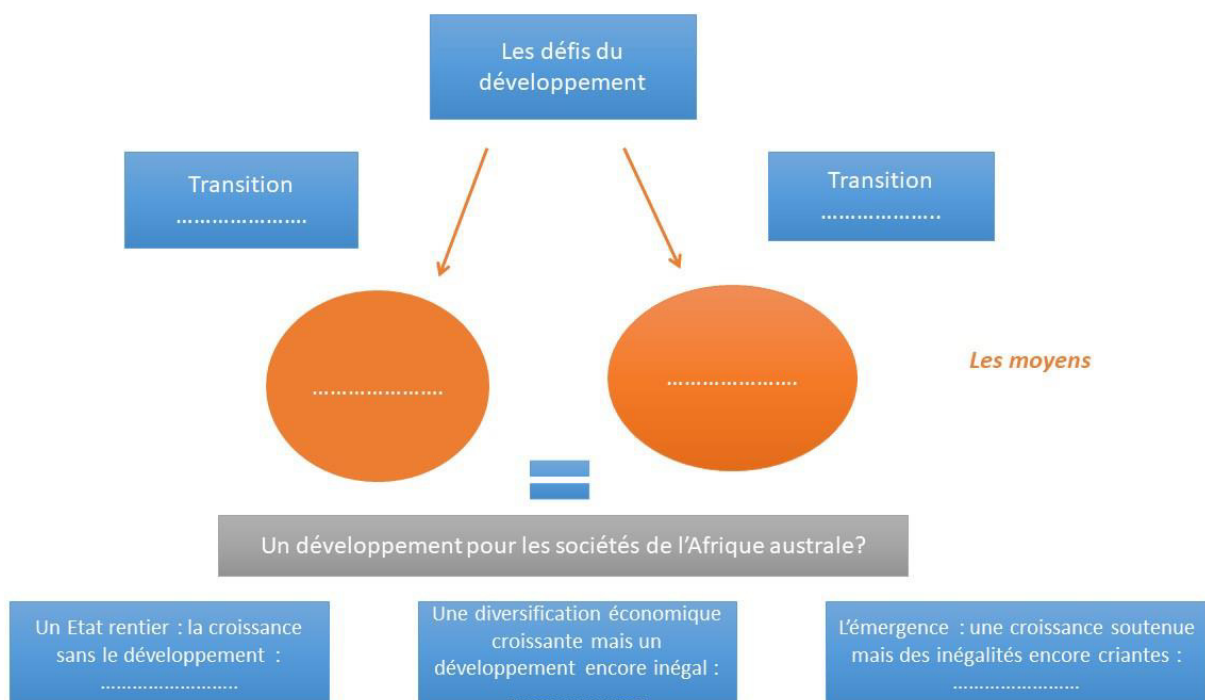
Reprise en cours dialogué : points essentiels à souligner

- Les pays d'Afrique australe disposent tous de ressources minières (« Afrique des mines »), bien qu'elles soient d'importance inégale selon la taille de leur territoire (doc. 1). Cependant, leurs trajectoires de développement sont nettement différenciées (comme en témoignent les indicateurs du doc. 2). La plupart des pays d'Afrique australe demeurent des PMA (Mozambique, Angola, Malawi, Lesotho, Swaziland, le Zimbabwe présentant aussi les caractéristiques d'un PMA bien qu'il ait refusé cette classification).
- En comparant le Mozambique précédemment étudié (Etat rentier peu développé) et le Botswana (qui est sorti de la catégorie des PMA en 1994), on souligne que le Botswana est engagé dans une transition économique qui passe par la diversification de son économie. Le pays bénéficie d'une stabilité politique propice à son développement. Les inégalités y sont néanmoins très marquées.
- L'émergence de l'Afrique du Sud est soulignée (poids économique, économie diversifiée, FTN particulièrement implantées sur le continent africain...). Cependant, l'Afrique du Sud souffre d'un certain nombre de fragilités (maintien de fortes inégalités, épidémie du sida, croissance ralentie et poids moins important que les autres BRICS).

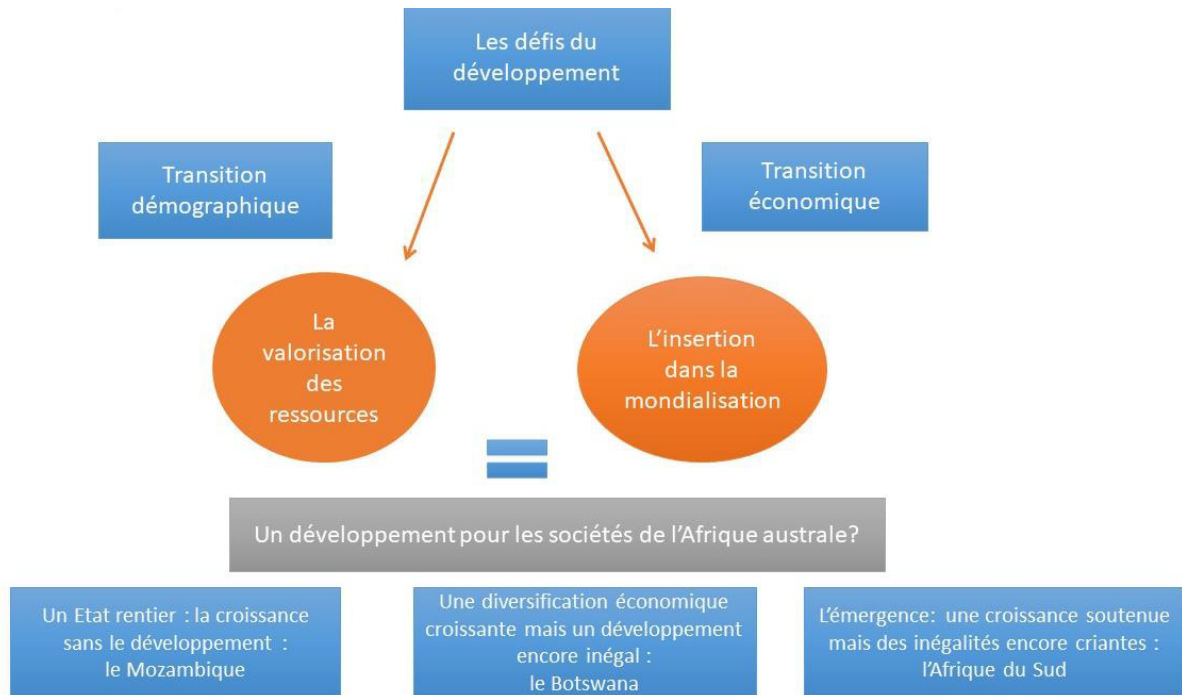
⇒ Les pays d'Afrique australe connaissent des trajectoires de développement différentes face aux défis de la transition (démographique, économique...). Les ressources disponibles ne garantissent pas le développement des pays.

Bilan : réalisation d'un schéma afin d'articuler les notions, connaissances et exemples issus de cette première partie dans une approche systémique.

La trame peut être fournie aux élèves :



Corrigé :



Transition : les inégalités de développement en Afrique australe suscitent des migrations qui s'inscrivent dans un système migratoire complexe. La région est également concernée par des mobilités touristiques croissantes.

II – Des mobilités qui révèlent les inégalités dans un continent en transition [3h]

A l'opposé de l'image d'un continent figé, l'Afrique est traversée à toutes les échelles par de nombreuses mobilités aux finalités diverses.

Problématique : **en quoi les diverses mobilités qui traversent l'Afrique australe révèlent-elles les inégalités et les enjeux de la transition ?**

A. Des mobilités complexes en Afrique australe à toutes les échelles [1h30]

En introduction, possibilité de visionner un extrait du "Dessous des cartes" sur les migrations intra-africaines : <https://www.arte.tv/fr/videos/067846-025-A/le-dessous-des-cartes/>

Objectif : analyser un dossier documentaire en adoptant une approche multiscalaire et en remobilisant les connaissances acquises en géographie au cours de l'année de seconde.

Capacités travaillées : adopter une approche multiscalaire (à différentes échelles) ; utiliser une approche géographique pour mener une analyse ; construire et vérifier des hypothèses sur une situation géographique ; confronter le savoir acquis en géographie avec ce qui est lu.

Démarche : à partir d'une grille d'analyse, les élèves doivent être capables en autonomie d'utiliser leurs connaissances acquises sur les mobilités (thème 3 du programme) pour analyser les flux migratoires complexes et les mobilités touristiques croissantes en Afrique australe. *Voir fiche élève 5.*

Reprise en cours dialogué : points essentiels à souligner

- A l'échelle du continent, l'Afrique du Sud est un pôle d'immigration qui attire majoritairement des migrants issus d'Afrique australe mais aussi d'Afrique subsaharienne, d'Europe et du sous-continent indien. Vérifier les

hypothèses des élèves sur les motivations de ces migrations. Pour certains migrants, l’Afrique du Sud est un espace de transit qui joue le rôle de tremplin vers d’autres destinations (Europe, Amérique du Nord).

Les pays d’Afrique australe, en particulier l’Afrique du Sud constituent également des espaces touristiques attractifs. Les flux touristiques proviennent majoritairement d’Europe, d’Amérique du Nord et des grands pays émergents.

- A l’échelle de l’Afrique australe s’est mis en place un système migratoire lié à l’exploitation minière. Les migrations sont polarisées par l’Afrique du Sud.

L’Afrique du Sud attire aussi des touristes en provenance des pays limitrophes d’Afrique australe.

- A l’échelle de l’Afrique du Sud, les migrants se concentrent dans les villes où des violences xénophobes ont éclaté en 2008 et 2015. La population urbaine est également alimentée par l’exode rural (migrations internes). Le tourisme intérieur est dynamique. Analyser les formes de tourisme et vérifier les hypothèses des élèves sur le profil de ces touristes.

B. A l’échelle urbaine : la mobilité, clé de lecture de la ségrégation socio-spatiale [1h30]

Objectif : comprendre que les mobilités sont une clé de lecture des inégalités urbaines, qu’elles permettent de mettre en évidence la fragmentation socio-spatiale dans la ville de Johannesburg.

Sandton, qui abrite le CBD le plus développé d’Afrique, n’est qu’à quelques hectomètres d’Alexandra, un ancien township. Des centaines d’habitants se rendent quotidiennement à pied travailler dans le cœur économique d’une ville mondiale en plein essor. Il s’agit d’incarner ces mobilités par la réalisation d’un croquis à l’échelle infra-urbaine (Sandton/Alexandra). *Voir fiche élève 6.*

Capacités travaillées : analyse critique de documents, développer la pratique des outils de cartographie numérique (*Google Maps*), réalisation d’un croquis simple à l’échelle infra-urbaine.

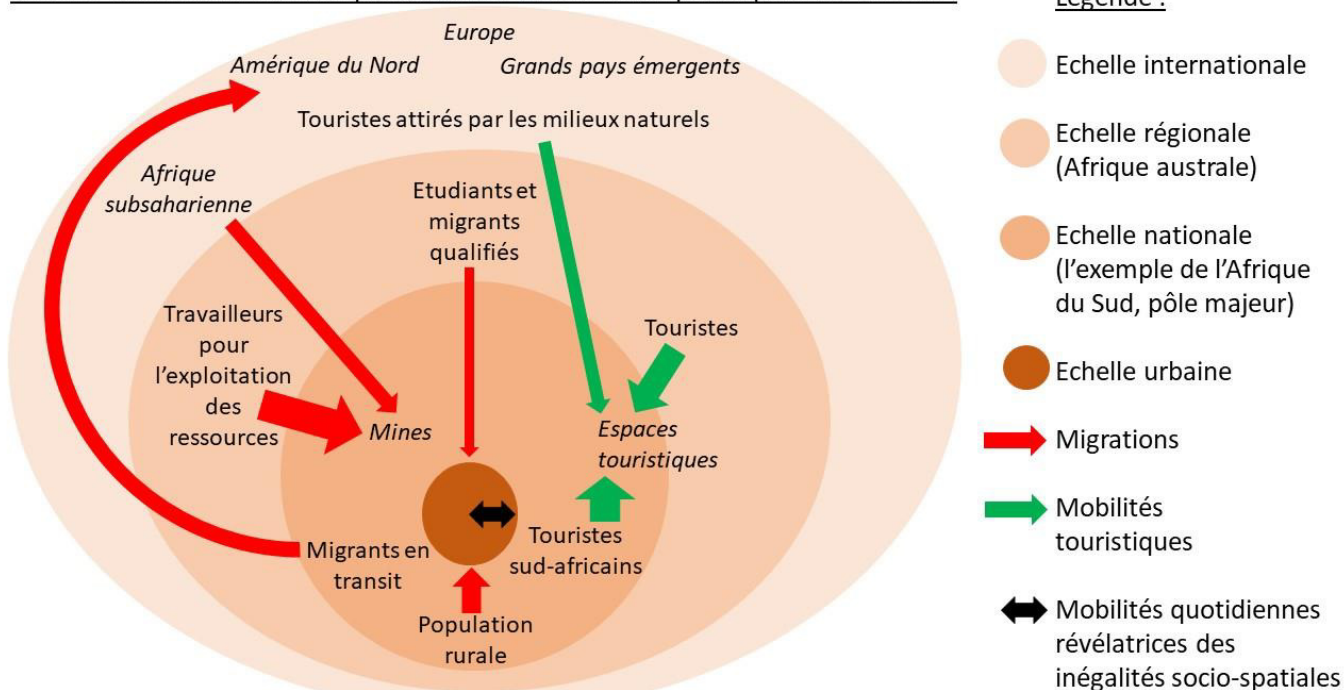
Bilan : réalisation d’un schéma sur les mobilités en Afrique australe qui reprend l’approche multiscale et l’approche systémique (faire le lien avec ce qui a été vu en première partie sur la valorisation des ressources, l’inégal développement... pour montrer l’articulation entre les thèmes).

La trame du schéma est fournie aux élèves de façon plus ou moins guidée selon leur avancement :

- Sans les flèches : les élèves doivent alors tracer les différents types de mobilités.
- Sans les flèches ni les acteurs des mobilités, à resituer à la bonne échelle.

Schéma des mobilités en Afrique australe à travers l’exemple du pôle sud-africain :

Légende :



Transition : les mobilités en Afrique australe sont révélatrices d'inégalités à toutes les échelles. Les mobilités elles-mêmes contribuent à générer de nouvelles inégalités territoriales, comme en témoignent la mise en place des parcs naturels, outils de préservation de l'environnement en Afrique australe qui ont aussi des finalités sociales et politiques.

III – Protéger l'environnement en Afrique australe, entre intégration régionale, préservation des milieux et développement touristique [2h]

Problématique : **en quoi la protection de l'environnement en Afrique australe recouvre-t-elle de multiples enjeux, non seulement environnementaux mais aussi géopolitiques et sociaux ?**

Démarche : partir des représentations des élèves (parcs animaliers, safaris...) pour questionner la transition environnementale en Afrique australe. Les mesures prises sont-elles à la hauteur des enjeux ?

Etude de cas sur le Great Limpopo Transfrontier Park

Objectifs : soulever les enjeux des parcs transfrontaliers (défis environnementaux face à la disparition d'espèces et à la dégradation de paysages uniques, mais aussi défis politiques et sociaux : gestion territoriale des héritages coloniaux dont la ségrégation ; utilisation des parcs transfrontaliers comme moyens de pacification mais maintien de logiques de domination ; développement et lutte contre la pauvreté rurale). Réaliser un schéma heuristique d'un parc transfrontalier d'Afrique australe.

Voir fiche élève 7.

Capacités travaillées : adopter une approche systémique (interactions entre acteurs, territoires et environnements) ; réaliser une production graphique dans le cadre d'une analyse ; justifier des choix, une interprétation, une production.

Tâches finales possibles pour le thème 4

Création d'un lexique :

- Notions et vocabulaire à connaître à l'issue de la classe de seconde.
- Option : illustrer chaque mot par un exemple pris dans le thème conclusif.
- Possibilité d'utiliser des outils numériques (Padlet...)
- Le lexique peut également être construit en cours d'année, de façon filée, et illustré à partir d'exemples issus du thème conclusif.

Jeu / Argumentation

- Rédigez une réponse à la problématique : comment l'Afrique australe fait-elle face aux défis de la transition ?
- Les élèves peuvent travailler à partir de cartes « vocabulaire » avec les notions et mots-clés à maîtriser à l'issue de la classe de seconde.

⇒ Il s'agit de récapituler les notions et le vocabulaire acquis en classe de seconde, dans la mesure où ils seront remobilisés en classe de première.

Références scientifiques :

- Solène Baffi, « L’Afrique australe : un ensemble composite, inégalement intégré à la mondialisation », *Géoconfluences*, 09/01/2017
- Philippe Gervais-Lambony, *L’Afrique du Sud et les Etats voisins*, Armand Colin, collection U, 1997, 2013
- Philippe Gervais-Lambony, « Afrique du Sud, entre héritages et émergence », *Documentation photographique* n°8088, 2012
- Jean-Fabien Steck, « L’Afrique subsaharienne », *Documentation photographique* n°8121, janvier 2018
- « Afrique du Sud : une émergence en question », *Questions internationales*, n°71, janvier-février 2015
- Bernadette Mérenne-Schoumaker, « Afrique du Sud, les défis énergétiques et miniers d'un pays émergent », *Géoconfluences*, janvier 2018
- « Mozambique, future puissance énergétique », *Le dessous des cartes*, Arte, 2017, <http://ddc.arte.tv/nos-cartes/le-mozambique-future-puissance-energetique>
- Fabrice Folio, « Dynamisme et réorientation territoriale au Mozambique : un PMA en sortie ? », *Géoconfluences*, 04/01/2017
- Sylvain Guyot, « Géopolitique des parcs (trans) frontaliers en Afrique Australe », *Les Cahiers d’Outre-Mer* 234, 2006
- Sylvain Guyot, « Les parcs naturels d’Afrique australe : d’autres territoires de conflits », *Géoconfluences*, 09/03/2006
- Fabrice Folio, « Les nouvelles dynamiques du tourisme dans le monde – Que nous apprennent les initiatives écotouristiques en Afrique australe ? Leçons d’expériences croisées en Afrique du Sud et au Mozambique », *Géoconfluences*, 10/05/2011
- L. Laslaz (dir), *Atlas mondial des espaces protégés : les sociétés face à la nature*, Paris, Autrement, 2012
- Catherine Wihtol de Wenden, *Atlas des migrations : un équilibre mondial à inventer*, Paris, Autrement, 2018
- Anne-Laure Amilhat Szary, Naïma Ghermani, Myriam Houssay-Holzschuch, Sarah Mekdjian, Sylvain Venayre, *Histoires de frontières, une enquête sud-africaine*, Paris, Manuella Editions, 2017
- Myriam Houssay, « Du Cap à Johannesburg », entretien pour la revue *Urbanités*, juillet 2014 <https://www.revue-urbanites.fr/entretien-du-cap-a-johannesburg-avec-myriam-houssay-holzschuch>
- Jean-Louis Chaléard, *Métropoles aux Suds. Le défi des périphéries ?*, Paris, Karthala, 2014