



BILAN ACADEMIQUE TRAAM 2016 2017

Créteil

<http://hgc.ac-creteil.fr/spip.php?article1303>

L'hospitalier Franck, IAN Créteil

L'académie de Créteil réinvestit les TraAms académiques pour le plaisir des collègues et pour faciliter la mise en œuvre de leurs séquences d'histoire et de géographie. Deux équipes motivées ont travaillé pour vous proposer ces présentations.

L' Axe de travail national était : Utiliser plusieurs langages s'informer dans le monde du numérique.

Il a été décliné selon des objectifs différents :

- Amener les élèves de deux classes de 6ème d'établissements différents à s'informer dans le monde numérique afin de **caractériser une métropole** et, dans le cadre d'une **initiation à la prospective**, d'imaginer la ville de demain.

Le projet concerne deux classes de 6ème : l'une située en Seine-Saint-Denis et classé REP à Pantin (collège Jean Lolive), l'autre dans le Val-de-Marne, à Vincennes (collège Hector Berlioz)

- faire travailler les élèves d'une classe de CM2 sur un site de voyageur pour élaborer un trajet d'une ville à une autre et ainsi comparer le temps, le coût en bus, en voiture, en avion ou bien en covoiturage et ainsi mettre en évidence les nouvelles formes de mobilités durables.

Discipline	Titre du scénario	Auteurs-res	Lien vers la publication
Utiliser plusieurs langages s'informer dans le monde du numérique.			
GEOGRAPHIE	Géographie et prospective en classe de sixième <i>Utilisation de ressources :</i> Framapad et Framemo ; Géoportail	Mylène Manchec Flora Maldant	http://hgc.ac-creteil.fr/spip.php?article1304
GEOGRAPHIE	Comment se déplacer en France et en Europe ? en classe de CM2 <i>Utilisation de ressources :</i> http://voyage.chiffres-carbone.fr/	Claude Llinares Franck L'hospitalier	http://hgc.ac-creteil.fr/spip.php?article1308

La composition de l'équipe académique regroupait :

- Jean-Max Girault et Olivier Daumestre, IA-IPR d'histoire géographie, en charge du numérique pour l'inspection pédagogique d'HG, ainsi que Nathalie Alcindor IEN de la circonscription de Chaumes en Brie, ont guidé l'ensemble des travaux.
- Franck L'hospitalier, IAN de l'académie de Créteil, a coordonné le travail en équipe, a suivi l'avancé des travaux et a fait la relation entre tous les acteurs des projets traAms
- Les équipes d'enseignants regroupaient :
 - Mylène Manchec, second degré
 - Flora Maldant, second degré
 - Claude Llinares, premier degré
 - Franck L'hospitalier, second degré

*** Analyse**

Il y a des plus-values pédagogiques : Le numérique a rendu possible des situations d'apprentissage collaboratives inconcevables autrement. C'est le cas notamment des moments numériques d'écriture collaborative.

En classe de sixième, **l'apport du numérique** se voit précisément dans :

1. Une meilleure prise en compte des exigences de la communication (précision du vocabulaire, clarté sur le sens, explicitation de ses intentions..).
2. Une maîtrise consolidée dans le maniement d'outils numériques indispensables pour communiquer sans se voir, sans se connaître : passer par la présentation écrite de soi et non une représentation ayant recours aux images de soi, le texte prime sur la photographie.
3. Une progression sur les compétences liées au raisonnement et à la structuration de sa pensée :
 - a) Les élèves doivent expliquer ce qu'ils ont compris à leurs pairs et nons aux professeur-es, les élèves progressent en menant leur projet.
 - b) Les outils numériques obligent les élèves à passer par des étapes réflexives.
 - c) Les élèves ne "se jettent pas sur la tâche" sans réfléchir à l'objectif.
4. Une mobilisation accrue par l'échange avec des camarades d'un autre département.
5. Une appréhension positive et non discriminante des différences de niveau (REP+ et établissement classique).

En classe de CM2, on s'est aperçu de :

- de l'intérêt du travail en groupe, motivation pour faire une recherche ; attrait de la nouveauté pour certains d'entre eux. Travail entre pairs; Maniabilité, les élèves sont habitués à l'outil. Mise en comparaison plus facile parce que les élèves pouvaient visualiser les résultats;
- pas de calcul à faire. Le travail repose uniquement sur une réflexion pour répondre à la problématique.
- de réinvestir directement la démarche d'étude à leurs déplacements personnels. La problématique est de nouveau questionnée et l'autonomie qui leur est laissée favorise leur réflexion. Au-delà la transposition dans la vie de classe et la réutilisation de la démarche et de l'analyse sur d'autres sujets/domaines/problématiques.

Des leviers, difficultés ou obstacles ont été rencontrés. Comment ont-ils été levés ?

La mise en route est lente quand l'outil est nouveau, pas facile de se comprendre parfois sans se parler. Difficulté levée par la fréquence du travail et une aide entre pairs.

Les contraintes de temps sont difficiles à tenir en raison des tâches données, de l'usage de l'outil numérique comme un outil de travail (il ne fait pas partie de leurs habitudes). Les tablettes servent à jouer! On peut aussi travailler avec des tablettes.

Quelles compétences ont été nécessaires à l'enseignant pour mener à bien ce projet ?

Les enseignants doivent concevoir des séquences sur un temps long, savoir transposer et réutiliser des compétences et des connaissances apprises ; les lieux de travail sont choisis en fonction des besoins des activités : classe banale, organisé en groupe de travail, salle informatique...

Les enseignants ont du mobiliser des compétences organisationnelles et mettre en place des méthodes de travail collaborative entre élèves pour mener à bien ce projet ce qui relève d'un professionnalisme élargi à des pratiques larges.

Quant à la maîtrise du numérique, les enseignants n'ont pas besoin d'être des experts numériques pour mener à bien les activités proposées. Cependant, ils doivent connaître et maîtriser les outils et les ressources numériques qu'ils proposent aux élèves (tablettes, applications, site de travail collaboratif et site de ressources). Les enseignants doivent également connaître l'environnement informatique de son établissement : ent, salles, équipements, fonctionnement du réseau, débit (wifi compris).

*** inscrire le lien où est visible la synthèse (sur un site ouvert, à préciser)**

<http://hgc.ac-creteil.fr/spip.php?rubrique206> rubrique TraAms