

Moins de morts, plus de vivants, de 1946 à nos jours avec les statistiques

Jeudi 5 octobre 2023 - Les rendez-vous de l'Histoire de Blois - L'atelier pédagogique : atelier numérique

Intervenants :

Jackie Pouzin – professeur au Lycée Vadepiéd – académie de Nantes

Mathilde Clément – responsable de la communication pédagogique à l'Insee

CR rédigé par Emilie PERRAUD, professeure d'histoire-géographie au collège Théodore Monod de Gagny (93) et professeur-relais aux Archives départementales de Seine-Saint-Denis, Bobigny.

Cet atelier numérique est l'occasion d'une présentation des ressources du site de l'INSEE : site touffu, dans lequel il est souvent difficile de se retrouver, et qui peut s'avérer très utile en histoire comme en géographie (ne serait-ce que pour mettre à jour les données chiffrées de nos cours, les manuels étant parfois obsolètes dès le lendemain de leur parution). Les deux intervenants ont généreusement partagé leur diaporama (également en pièce jointe) dans lequel vous trouverez des captures d'écran permettant de naviguer plus aisément sur les sites utilisés.

Activité 1 : la datavisualisation sur le site de l'Insee.fr

Pour s'y rendre : utiliser un moteur de recherche du site ou cliquer à droite sur la page d'accueil sur la rubrique "découvrir, apprendre, enseigner"

Qu'est-ce que l'espérance de vie ? un indicateur du réel (les conditions de vie à un moment donné permettent-elles à la population d'espérer atteindre un âge avancé ou non) et non du possible (l'âge possible de sa mort).

On note que l'espérance de vie a reculé depuis 2019 et la crise COVID.

- ⇒ Sur la page d'accueil du site de datavisualisation, une vidéo permet de définir l'espérance de vie : elle permet de savoir comment est calculée et à quoi elle sert. *La vidéo est un peu complexe, mais assez courte. Elle peut être scindée pour être utilisée. Elle explique clairement les enjeux du calcul et de l'utilisation de cet indicateur.*

Outils : l'espérance de vie à différents âges :

- ⇒ on peut varier la plage de dates/ partir d'une année, d'un âge donc on peut individualiser les données affichées pour que les élèves regardent leur génération, celle de leurs parents, grands-parents en regard des évolutions des conditions de vie
- ⇒ les données sont utilisables pour la France, mais aussi pour l'Europe ou pour chaque département.

On peut donc jouer sur les échelles étudiées : les cartes de l'espérance de vie par départements font apparaître « les lieux où l'on vit le mieux » => un travail sur les hypothèses est possible, hypothèses à valider avec d'autres études ou analyses de l'Insee (des dossiers plus complets sont disponibles et accessible par la page d'accueil pour travailler les liens de corrélation et/ou de causalité).

L'outil à l'échelle européenne peut être intéressant pour traiter le chapitre sur l'UE en 3^e mais peut aussi être utilisé pour faire travailler sur les choix politiques, ou sur la comparaison des Etats et de leur rang en Europe (on voit par exemple un net recul du rang de l'Italie en Europe depuis le COVID).

L'usage de la datavisualisation permet d'actualiser les données à utiliser dans un cours, mais aussi de donner aux élèves un site de référence, de confiance.

Activité 2 : les pyramides des âges.

Les pyramides permettent de voir des évolutions du passé à aujourd'hui, mais aussi des scénarios de projections

- ⇒ la plus simple à utiliser (il y en a beaucoup, et à des endroits différents du site) est celle depuis 1901 que l'on trouve donc en insérant "pyramide1901" dans le moteur de recherche du site de l'INSEE

Cette pyramide est classique, par âge, avec un outil vidéo permettant de la faire évoluer depuis 1901, en faisant au besoin des pauses.

Cette pyramide interactive existe aussi par région. Un petit outil intéressant est le « stop » qui permet de figer la forme de la pyramide sur une date choisie, et ensuite de faire défiler le temps : la comparaison s'en trouve facilitée.

Activité 3 : le site Statistiques-locales-fr

Ce site permet des comparaisons entre indicateurs. Il faut jouer sur ceux que l'on veut voir apparaître.

On peut par exemple utiliser en 3^e, pour les aires urbaines, l'indicateur de démographie :

Démographie : onglet "indicateurs" < flux domicile-travail,

Petit point intéressant : on peut changer les couleurs des cartes pour les adapter à des publics ayant des déficiences visuelles/

On peut aussi jouer sur le maillage de données utilisées pour faire des comparaisons à partir de l'onglet "zonage".

Toutes les données disponibles sur le site de l'INSEE peuvent être téléchargées sous forme de tableau excel.

En plus :

- Dans la rubrique « statistiques et études » et « collections » se trouvent des études par région, et des ressources explicatives.

- Des accords-cadre INSEE / rectorat existent pour valoriser les ressources utilisables avec les élèves => à chercher via les sites académiques, en cours de réalisation.

Conclusion :

Le site de l'INSEE est un site qui regorge de ressources utilisables en classe :

- *pour nourrir nos cours (documents), de géographie ou d'histoire (en collège, en particulier on pensera aux programmes de 5^e et de 3^e).*
- *faire travailler le CRCN aux élèves (manipuler les informations, les rechercher...)*
- *qui peut donner lieu à de l'interdisciplinarité (notamment en mathématiques !)*
- *qui peut faire travailler la méthodologie*
- *pour montrer aux élèves ce qu'est un site fiable.*