

La crise du coronavirus, à la lumière du programme de terminale en histoire, géographie et EMC

Comment comprendre la crise du Coronavirus ? Comment les notions vues en histoire-géographie en terminale peuvent-elles être utiles pour comprendre cette crise ?

Tentative de réponse dans ce tour du monde en 17 étapes.

1) Qu'est-ce que le Coronavirus, ou plutôt le SARS CoV2 qui est le nom du virus, appartenant à la famille des Coronavirus, qui nous cause tant de souci (Covid19 étant le nom de la maladie causée par le virus) ?

Avant de commencer notre tour du monde, il faut comprendre à quoi nous avons affaire.

- Vous pouvez tout d'abord consulter les infographies que vous pouvez télécharger ici ([1](#), [2](#), [3](#) et [4](#))

- Par ailleurs, voici quelques informations tirées des enquêtes épidémiologiques dans plusieurs pays :

- environ 2,5% des personnes infectées doivent être hospitalisées et parmi celles-ci environ 20% doivent être admises dans un service de réanimation ;

- le taux de létalité du Covid19 est autour de 0,5% mais le taux de létalité n'est que de 0,001 % chez les moins de 20 ans, mais s'élève à 8,3 % chez les plus de 80 ans ;

- une récente [étude](#) a par ailleurs indiqué que le SARS-CoV2 était particulièrement contagieux avant l'apparition de symptômes. Plus de 40% des contaminations se feraient via des personnes ne présentant pas (encore) de symptômes. Ceci rend le suivi de l'épidémie d'autant plus difficile.

2) D'où vient le Coronavirus ?

C'est au marché de fruits de mer de Wuhan, une mégapole de 11 millions d'habitants, en Chine, que serait apparu le SARS-CoV2.

Que sait-on exactement de l'origine du virus SARS-CoV2 ? Quel lien peut-on établir entre l'apparition de ce virus et nos modes de vie ?

Pour répondre à cette question consultez :

- [Cet article du Monde](#)

- Ce [podcast](#) qui récapitule les principales informations sur l'origine du virus

- [Cette interview](#) (notamment sa 1e moitié)

- [Cette vidéo](#)

- Cette bande dessinée en 4 parties ([1](#), [2](#), [3](#) et [4](#))

Liens avec le programme :

- *Pôles et flux de la mondialisation (Géographie)*
- *L'Asie du Sud et de l'Est : les défis de la population et de la croissance (Géographie)*

3) Du virus à l'épidémie

C'est à l'hôpital central de Wuhan, qu'arrivent les 1ers patients atteints du Coronavirus, à la fin de l'année 2019. Les médecins sur place, et notamment Ai Fen, comprennent vite qu'ils ont affaire à un nouveau virus. Mais pour le pouvoir chinois, l'apparition de cette nouvelle maladie représente d'abord un danger en termes d'image. A ce jour, l'un des lanceurs d'alerte est décédé du Covid19 et d'autres ont disparu.

Pourquoi le régime chinois a-t-il cherché à masquer l'apparition de l'épidémie ? Quel rôle cela a-t-il pu jouer dans sa diffusion ?

Pour répondre à ces questions, vous pouvez :

- [lire cet article](#)
- regarder [cette vidéo](#)

Liens avec le programme :

- *La Chine et le monde depuis 1949 (Histoire)*

4) Comment l'épidémie s'est propagée

L'aéroport de Wuhan joue un rôle clé dans la propagation de l'épidémie. C'est à partir de ce hub que va se propager le virus via les départs de passagers vers d'autres parties de la Chine et vers l'international.

Comment le virus s'est-il propagé mondialement ? Quelles mesures ont fini par prendre les autorités chinoises ? Pourquoi et avec quels effets ?

Pour répondre à ces questions vous pouvez :

- consulter cette [enquête interactive du New York Times](#)
- [regarder ces photos](#)
- [lire cet article](#)

Liens avec le programme :

- *Pôles, réseaux et flux de la mondialisation (Géographie)*

5) Vers une pandémie : le rôle de l'OMS en question.

C'est à Genève que se trouve le siège de l'Organisation Mondiale de la Santé (OMS). Celle-ci est une agence spécialisée des Nations Unies, chargée notamment de surveiller l'apparition de pandémies dans le monde et de coordonner l'action face à celles-ci.

Pourquoi la gestion de la crise par l'OMS est-elle critiquée ? Ces critiques sont-elles justifiées ?

Pour répondre à ces questions vous pouvez lire :

- [cet article de francetvinfo](#)
- [cet article du Figaro](#)

Liens avec le programme :

- *Processus, acteurs, débats de la mondialisation Géographie*
- *Les Etats-Unis et le monde depuis 1918 (Histoire)*
- *La Chine et le monde depuis 1949 (Histoire)*

6) La diffusion de l'épidémie en Europe et aux Etats-Unis

A partir du mois de janvier, le virus commence donc à circuler en Europe. Cette circulation est d'abord relativement lente et, les informations venues de Chine étant relativement rassurantes, rares sont ceux qui perçoivent le danger de l'épidémie.

Pourtant celle-ci suit une croissance exponentielle car le virus est très contagieux. Des "accidents épidémiques" vont accélérer la diffusion du virus. Ce serait le cas du match de ligue des champions entre l'Atalanta Bergame et le FC Valence qui se joue à Milan le 19 février. C'est aussi le cas du rassemblement évangélique qui se tient à Mulhouse le week-end suivant. A ce stade on ignore encore beaucoup de choses du virus et les rassemblements ne sont pas interdits.

Comment l'épidémie s'est-elle diffusée en Europe et aux Etats-Unis ? Comment expliquer qu'elle y suive une croissance exponentielle ? En quoi cela constitue-t-il un danger important ? Quels furent les 1ers espaces touchés en Europe ? Pourquoi le fait d'être touché en 1er constitue-t-il un fort désavantage pour la gestion de la crise ?

Pour répondre à ces questions, consultez :

- [Cette infographie](#) sur la croissance exponentielle
- [Cet article sur le match Atalanta-Valence](#)
- [Celui-ci](#) sur la station de ski d'Ischgl, un des 1ers foyers européens
- [Cet article](#) sur les effets du "Spring Break" sur la diffusion aux Etats-Unis.
- Les graphiques [1](#) et [2](#) issus du site [Our World in Data](#) qui permet de consulter la diffusion de l'épidémie dans chaque pays.

Lien avec le programme :

- *Mobilités, flux et réseaux (Géographie)*

7) Le confinement

Quelques jours après l'Espagne et l'Italie, quelques jours avant l'Allemagne et le Royaume-Uni notamment, le président français annonce le 16 mars au soir l'instauration d'un confinement qui entre en vigueur le 17. Depuis ce même 16 mars les écoles sont fermées.

Pourquoi de très nombreux pays mettent-ils en place un confinement ? Quels sont ses effets ? Que reprochent certains au confinement ?

Pour répondre à ces questions vous pourrez :

- Consulter [cette infographie](#) du Monde
- Lire [cet article](#) du Monde
- Lire [cet article](#) de Sciences et Avenir
- Lire [cette itw](#) du professeur Delfraissy, président du conseil scientifique mis en place par le gouvernement
- Lire [cette opinion critique](#) sur le confinement
- Comparer la propagation de l'épidémie en Suède, qui n'a pas opté pour le confinement, et dans les pays voisins grâce aux graphiques [1](#) et [2](#)
- Mesurer l'évolution du nombre de patients en réanimation en France grâce à ce [graphique](#)
- [Ecouter cet edito](#) qui indique ce qu'aurait pu être la situation de la France sans confinement

Lien avec les programmes :

- *Biologie, éthique, société et environnement (EMC)*

8) Une pandémie de la mondialisation ?

On parle de pandémie en cas de propagation mondiale d'une nouvelle maladie. A ce jour la plupart des pays mondiaux sont touchés par le CoVid19. Mais quelques pays, comme le Mozambique par exemple, connaissent très peu de cas (moins de 50 au 15 avril). Ils sont représentés sur la carte en bas de la page.

Quel lien peut-on faire (ou non) entre la pandémie et la mondialisation ? En quoi la pandémie touche-t-elle l'essentiel de la population mondiale et avec quelles conséquences en termes de déplacements ? Comment peut-on expliquer que certains pays soient peu touchés par la pandémie ?

Pour répondre à ces questions, vous pourrez :

- [Consulter la carte](#) en direct des cas de CoVid19 sur le site de l'université américaine John Hopkins
- Lire [cet article](#) sur les pays peu touchés par le CoVid19.
- Ecouter [cet edito](#) sur les liens entre Coronavirus et mondialisation.
- Parcourir ce [long article](#) qui interroge les rapports entre Coronavirus et mondialisation

- Lire [cette enquête](#) sur les déplacements de population dans le monde au moment des confinements.

Liens avec le programme :

- *Des territoires inégalement intégrés dans la mondialisation (géographie)*
- *L'Afrique face aux défis du développement (géographie)*
- *Des cartes pour comprendre le monde (géographie)*

9) Des chiffres à prendre avec précaution ?

Dans tous les pays développés, la pandémie s'accompagne de la diffusion de chiffres officiels sur la propagation de la maladie (cas, décès, personnes hospitalisées). Ces chiffres sont très médiatisés puisqu'ils permettent à la population de savoir où en est l'épidémie. Néanmoins ces chiffres, pour de multiples raisons sont à prendre avec précaution.

Pourquoi les chiffres donnés autour du Covid19 peuvent-ils être inexacts ? Quelles précautions faut-il prendre avant de les utiliser ou de les comparer ?

Pour répondre à ces questions, vous pourrez :

- Lire [cet article](#) du Monde qui revient sur quelques précautions à prendre
- Lire cette [enquête du New York Times](#) (en anglais) sur la surmortalité réelle dans plusieurs pays
- Lire [cet article de Libération](#) sur le décompte des décès en Espagne et en Italie.
- [Ecouter cet edito](#) qui revient sur les questions quant aux chiffres communiqués par la Chine.
- Lire [cet article](#) qui fait le point sur les bilans réels dans de nombreux pays.

Liens avec le programme :

- *Médias et opinion publique (Histoire)*

10) Une pandémie des villes mondiales ?

New-York, Londres et Paris font partie des lieux les plus touchés par la pandémie. Or elles sont aussi 3 des villes les plus puissantes de la planète et les plus connectées aux flux de la mondialisation.

Peut-on établir un lien entre métropolisation, villes mondiales et la pandémie ?

Pour répondre à cette question vous pourrez :

- Consulter les graphiques [1](#), [2](#) et [3](#) montrant la surmortalité à New-York, Londres et Paris

- Lire [cet entretien](#) paru sur le site Reporterre.
- Consulter [cet article de blog](#), écrit par un chercheur universitaire

Liens avec le programme :

- *Les villes mondiales (Géographie)*
- *Pôles et flux de la mondialisation (Géographie)*

11) Une pandémie révélatrice des inégalités socio-spatiales au sein des métropoles

Face à la pandémie, tous les territoires ne sont pas égaux, même au sein des villes mondiales.

Comment la pandémie de CoVid19 révèle-t-elle les inégalités socio-spatiales au sein des métropoles ? Comment ces inégalités s'expriment-elles ?

Pour répondre à ces questions vous pourrez :

- Regarder [ce site](#) qui compile les données de l'épidémie dans l'Etat de New-York et les comparer aux cartes vues en cours sur les inégalités à New-York
- Lire [cette page](#) de l'INSEE qui compile les dernières informations sur la mortalité en France, en comparant par exemple les différents départements de l'Ile de France.
- Lire [cet article](#) du Monde sur la surmortalité en Seine-Saint-Denis
- Lire [cet autre article](#) du Monde sur les conséquences du confinement dans les quartiers populaires.

Liens avec le programme :

- *Des territoires inégalement intégrés dans la mondialisation (géographie)*

12) L'Union européenne face à la crise

Confrontés au même défi mais diversement touchés, les pays de l'Union européenne cherchent à faire face collectivement. Mais ils peinent à se coordonner et à faire preuve de la solidarité nécessaire.

En quoi la crise du Coronavirus témoigne-t-elle à la fois des difficultés et des possibilités de l'Union européenne ?

Pour répondre à la question, vous pouvez :

- Lire [cet article](#) de France 24 sur les solidarités européennes pendant la crise ;
- Lire [cet article](#) de France Info sur l'impuissance de l'UE face à la crise ;
- Lire [cet article](#) de la Tribune sur les négociations pour un accord de sauvetage de l'économie entre pays européens ;
- Lire [cet article](#) de La Croix : que fait l'Union européenne.

Liens avec le programme :

- *Le projet d'une Europe politique (Géographie)*

13) Aux Etats-Unis, le fédéralisme en question ?

Aux Etats-Unis, Donald Trump a longtemps minimisé la crise et ignoré les alertes. Mais depuis le début du mois d'avril le pays est durement touché et notamment l'état de New-York. Des tensions importantes sont apparues entre Donald Trump, soucieux avant tout de la situation économique (avec une hausse du chômage catastrophique) et des gouverneurs d'états, souvent démocrates, plus concernés par la situation sanitaire. C'est le cas par exemple avec Andrew Cuomo, le gouverneur de l'état de New York. Le tout dans un pays fortement divisé et polarisé entre supporters et opposants de Donald Trump.

Comment la crise du coronavirus met-elle en lumière la crise que vivent les Etats-Unis actuellement ?

Pour répondre à cette question, vous pourrez :

- lire [cet article](#) sur la situation économique des Etats-Unis pendant la crise
- lire [cet article](#) sur la double stratégie jouée par Donald Trump
- lire [cet article](#) sur les tensions entre les gouverneurs et Donald Trump
- lire [cet article](#) sur les provocations via Twitter de Donald Trump
- regarder [cette vidéo](#) sur la situation aux Etats-Unis
- écouter ce [podcast](#) sur l'impact du Coronavirus dans la campagne présidentielle américaine.

Liens avec le programme :

- *La puissance américaine et le monde depuis 1918 (Histoire)*

14) Des débats scientifiques

Le Coronavirus entraîne une demande immense vis-à-vis de la communauté scientifique. Pour comprendre la pandémie et tâcher d'y répondre nous avons plus que jamais besoin de la science. Et la science avance. Sans doute plus vite que jamais. Le grand public, via le numérique, les réseaux sociaux, a, sans doute pour la 1^e fois à une telle échelle, accès en direct aux travaux scientifiques.

Mais la science avance comme elle l'a toujours fait avec des essais, des erreurs, des doutes, des expérimentations, des controverses. Difficile parfois à comprendre pour le grand public habitué à l'idée d'une science « exacte » et peu au fait des réalités de la recherche scientifique. Une compréhension encore plus difficile quand certains débats scientifiques se retrouvent au cœur d'un jeu politique et médiatique où des acteurs parfois peu scrupuleux cherchent à tirer leur épingle du jeu.

A tout cela s'ajoute de plus la compétition et/ou la coopération internationale dans un contexte de mondialisation universitaire et scientifique qui permet des partenariats mais suscite aussi des rivalités.

Quels éléments scientifiques ont fait l'objet de débats médiatiques et politiques depuis le début de la pandémie ? Quelles sont les incertitudes que nous avons sur la pandémie ? Quels sont les éléments qui au contraire sont clairs ?

Pour répondre à ces questions vous pourrez utiliser :

- Cette [vidéo](#) qui revient sur l'audition à l'assemblée nationale du professeur Delfraissy, qui préside le conseil scientifique créé par le gouvernement.
- Cet [article](#) qui revient sur la question de la chloroquine (et de l'hydroxichloroquine) un médicament qui selon le professeur Didier Raoult pourrait aider à guérir du CoVid19 mais qui suscite de nombreuses controverses.
- Cette [vidéo](#) et cette [autre vidéo](#) de la chaîne youtube la tronche en biais qui reviennent sur la question de la chloroquine.
- Cette [vidéo](#) qui revient sur la questions des tests.
- Cette [vidéo](#) qui revient sur la question des masques grand public et de leur utilité.
- Cet [article \(en anglais\)](#) qui évoque plus largement les défis auxquels fait face la recherche scientifique en cette période.
- Cet [article](#) (en anglais) sur l'accélération de la recherche scientifique et les risques qu'elle entraîne.

Liens avec le programme :

- *Biologie, éthique, société et environnement (EMC)*
- *Médias et opinions publiques (Histoire)*
- *La mondialisation en fonctionnement : processus, acteurs, débats (Géographie)*

15) Pandémie et désinformation

Phénomène complexe, source d'inquiétudes et d'interrogations, la pandémie de CoVid19 offre un terrain propice au développement des théories du complot. Des antennes 5G au virus fabriqué en laboratoire, de nombreuses théories circulent parfois fantaisistes, parfois plus dures à décrypter.

Pourquoi la pandémie de CoVid19 suscite-t-elle un tel développement de théories conspirationnistes ?

Pour répondre à cette question vous pourrez :

- [Regarder ce Podcast](#) réalisé par l'équipe des décodeurs du Monde, chargée de vérifier les fausses informations qui circulent.
- Lire [cette interview](#) de Marie Peltier, chercheuse spécialisée dans la question du complotisme.

Et au cas où vous ne seriez pas sûrs d'avoir échappé aux rumeurs, vous pouvez consulter cette [page](#) du Monde qui fait le point sur ce qui est vrai et ce qui ne l'est pas.

Liens avec le programme :

- *Biologie, éthique, société et environnement (EMC)*
- *Médias et opinions publiques (Histoire)*

16) Le tracking, solution ou menace ?

Pour parvenir à limiter la pandémie de CoVid19, il est essentiel de limiter les contaminations. Pour cela il faut repérer les malades et pouvoir les isoler. En Corée du Sud une application a ainsi été lancée pour pister le virus et surtout ses porteurs. La Corée du Sud ayant jusqu'ici plutôt bien réussi à limiter l'épidémie, ce modèle est regardé de près et en France le gouvernement développe une application baptisée Stop Covid. Mais n'y a-t-il pas un danger pour nos libertés ? Et comment la question du tracking est-elle liée à celle des relations entre les Etats et les multinationales spécialisées dans les nouvelles technologies comme les GAFAM ?

Une application pour tracker le Coronavirus est-elle une bonne solution ou au contraire un danger ?

Pour répondre à cette question vous pourrez :

- Lire [cet article](#) qui relate l'expérience en Corée du Sud
- Ecouter cet [edito](#) qui revient sur les enjeux du sujet.
- Lire cette bande dessinée en 4 parties ([1](#), [2](#), [3](#) et [4](#)) réalisée par des éditeurs de logiciels libres qui explique comment pourrait fonctionner une application tout en évitant la circulation de données personnelles.
- Lire [cet article](#) qui explique pourquoi l'application envisagée pourrait être inefficace.
- Regarder [cette vidéo](#) sur les dangers en terme de liberté.
- Lire [cet article](#) sur les tensions possibles entre Apple et l'Etat français.

Liens avec le programme :

- *Biologie, éthique, société et environnement (EMC)*
- *Les acteurs de la mondialisation (Géographie)*

17) Et maintenant ?

Alors qu'une sortie du confinement est envisagée à partir du 11 mai en France, il apparaît de plus en plus évident que celle-ci ne signifiera pas pour autant la fin de la crise. Il va sans doute falloir apprendre à vivre avec le virus, en espérant que la science arrive rapidement.

Où en est-on de la recherche de traitements contre le CoVid19 ? Pourquoi cela prend-il du temps ? Quels sont les difficultés du déconfinement ?

Pour répondre à ces questions vous pourrez :

- Ecouter ce [podcast](#)
- Ecouter cette [chronique](#) radio sur l'état de l'épidémie en France
- Ecouter cette [chronique](#) qui fait un point sur les traitements
- Regarder cette [vidéo](#) qui explique pourquoi trouver un vaccin prend du temps.
- Lire cet [article](#) sur les enjeux du déconfinement.
- Et enfin ce dernier [article](#) sur le déconfinement et ses défis.

Liens avec le programme :

- *Biologie, éthique, société et environnement (EMC)*