

L'évaluation en contrôle continu au lycée

Inspection pédagogique régionale
d'histoire-géographie
Académie de Créteil

1. Le cadre général

2. La spécificité du contrôle continu en tronc commun et en HGGSP

3. Des pistes pour construire progressions et critères de réussite

4. La spécificité du contrôle continu en EMC

1. Le cadre général

- ✓ Les textes officiels
- ✓ La place nouvelle du contrôle continu dans le nouveau baccalauréat
- ✓ Des principes communs
- ✓ Une diversité de formes

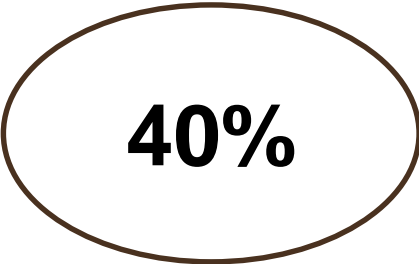
Les textes officiels

Décret n° 2021-983 du 27 juillet 2021 modifiant les dispositions du code de l'éducation relatives au baccalauréat général et au baccalauréat technologique

Arrêté du 27 juillet 2021 portant adaptations des modalités d'organisation du baccalauréat général et technologique à compter de la session 2022

Note de service du 29 juillet 2021 relative aux modalités d'évaluation des candidats à compter de la session 2022

La place du contrôle continu dans le nouveau baccalauréat



40%

Ce qui est nouveau : la dimension certificative

Ce qui l'est moins :

- Introduction du contrôle continu dès la réforme du baccalauréat (les E3C puis les EC étaient conçues comme des formes de contrôle continu)
- Aménagements liés à la crise sanitaire (confinement puis enseignement hybride)
- Poids du contrôle continu dans Parcoursup
- Référentiel des compétences professionnelles de 2013

LE RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES DES MÉTIER DU PROFESSORAT ET DE L'ÉDUCATION



Partager



Temps de
lecture

Au BO

Enseignants

Un référentiel des compétences professionnelles définit
les objectifs et la culture commune à tous les

P 5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

- En situation d'apprentissage, repérer les difficultés des élèves afin mieux assurer la **progression** des apprentissages.
- Construire et utiliser des outils permettant **l'évaluation des besoins, des progrès et du degré d'acquisition** des savoirs et des compétences.
- Analyser les réussites et les erreurs, concevoir et mettre en œuvre des activités de **remédiation** et de **consolidation** des acquis.
- **Faire comprendre** aux élèves les principes de l'évaluation afin de développer leurs capacités d'auto-évaluation.
- **Communiquer** aux élèves et aux parents les résultats attendus au regard des objectifs et des repères contenus dans les programmes.
- Inscrire l'évaluation des progrès et des acquis des élèves dans une perspective de réussite de leur projet d'orientation.

5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation

[...] Participer aux travaux de différents conseils (conseil des maîtres, conseil de cycle, conseil de classe, conseil pédagogique, etc.), **en contribuant notamment à la réflexion sur la coordination des enseignements** et des actions éducatives. [...]

10. Coopérer au sein d'une équipe

- Inscrire son intervention dans un cadre collectif, au service de la complémentarité et de la continuité des enseignements comme des actions éducatives. [...]

La place du contrôle continu dans le nouveau baccalauréat

40%

	Coefficient classe de première	Coefficient classe de terminale	Total des coefficients
Enseignement de spécialité de première	8		8
Histoire-géographie	3	3	6
LVA	3	3	6
LVB	3	3	6
Enseignement scientifique	3	3	6
Education physique et sportive*	6		6
Enseignement moral et civique	1	1	2

Coefficients pour la session 2022 (année transitoire)

	Première 2020-2021	Terminale 2021-2022	Total cycle session 2022
Enseignement de spécialité de première	5		5
Histoire-géographie	3.33	3	6.33
Langue vivante A	3.33	3	6.33
Langue vivante B	3.33	3	6.33
Enseignement scientifique	2.5	2.5	5
Éducation physique et sportive		5	5
Enseignement moral et civique		2	1
Notes de bulletin de tous enseignements (5%)	5		5
Total	22.5	17.5	40

Les principes communs

définis dans le
« guide de
l'évaluation au
service de
l'apprentissage
des lycéens »



Les principes communs définis dans le « guide de l'évaluation au service de l'apprentissage des lycéens »

Une évaluation...

- ✓ Progressive au fil des apprentissages
- ✓ Diversifiée
- ✓ Harmonisée
- ✓ Explicite et transparente
- ✓ Sécurisante

Établir un cadre pour assurer la valeur certificative de l'évaluation

Des critères de réussites progressifs communs

L'équilibre entre histoire et géographie et entre types d'exercices

Devoirs communs

Des coefficients en fonction de l'évaluation

2. La spécificité du contrôle continu en histoire-géographie et en HGGSP

2.1. En HG dans la voie générale

2.1.1. En classe de première

Pour l'élaboration de la moyenne : utiliser des **coefficients variés**

Au moins 3 notes / trimestre
(ou 4 notes /semestre) =
devoirs en temps limité.

Les **autres notes = exercices variés**, travaillant l'**ensemble des capacités**, notamment l'oral et le numérique

Sur l'année : **au moins 3 notes sur des sujets issus de la BNS** (sujet comportant 2 exercices = 2 heures) **choisis en équipe** si possible.

Progressivité : évaluations sur les sujets de la BNS uniquement **à partir du 2^{ème} trimestre/semestre.**

Réflexion commune sur les attendus des devoirs issus de la BNS en fonction du **profil des élèves et de la progression des enseignants** (cf. grille d'évaluation 1).

Possibilité de faire des **devoirs communs** avec **correction commune ou croisée** (échange de copies).

2.1. En HG dans la voie générale

2.1.2. En classe de terminale

Au moins 3 notes / trimestre

(ou 4 notes /semestre) =
devoirs sur table.

Les autres notes :

- évaluations écrites :
exercices classiques (QP,
analyse de doc, croquis)
- autres évaluations :
exercices variés travaillant
l'ensemble des capacités,
notamment l'oral et le
numérique.

Sur l'année : au moins 2 notes

sur des sujets issus de la
BNS (sujet comportant 2
exercices = 2 heures) **choisis**
en équipe si possible.

En classe de Terminale,
les consignes doivent
être plus ouvertes qu'en
première afin de favoriser
la construction autonome
de la réflexion

Réflexion commune sur les
attendus des devoirs issus de
la BNS en fonction du **profil**
des élèves et de la
progression des enseignants
(cf. grille d'évaluation 1).

Possibilité de faire des **devoirs**
communs avec **correction**
commune ou croisée
(échange de copies).

Annexe 1 : Attendus pour la voie générale

Question problématisée

Principales capacités mobilisées	Attendus principaux
Construire une argumentation historique ou géographique et la justifier	Une organisation qui apparaît clairement, à partir des indications proposées dans la consigne Cohérence et articulation du propos Synthèse du propos pour répondre à la question En terminale, construction d'un plan pertinent
Connaître et repérer	Mobilisation de connaissances et d'exemples précis et pertinents
Maîtrise de la langue et employer les notions et le lexique acquis en histoire-géographie	Développement clairement et correctement rédigé, maîtrise des notions et du vocabulaire spécifique

Annexe 1 : Attendus pour la voie générale

Analyse de document(s)

Principales capacités mobilisées	Attendus principaux
Connaître et repérer	L'élève mobilise à bon escient des repères historiques et géographiques essentiels pour l'analyse.
Contextualiser	L'élève utilise des informations contenues dans le document les met en rapport avec ses connaissances.
Critiquer un document selon une approche historique ou géographique	L'élève prend en compte la nature et le contexte de production d'un document. L'élève est capable de mettre en doute ou de nuancer les informations contenues dans le document.
Utiliser une approche historique ou géographie pour mener une analyse ou construire une argumentation	L'élève comprend le sens du document. Il suit la consigne et sélectionne des informations pertinentes dans le document et dans ses connaissances. Il les restitue de manière structurée.

Annexe 1 : Attendus pour la voie générale Croquis

Principales capacités mobilisées	Attendus principaux
Réaliser des productions graphiques et cartographiques	Lisibilité et clarté du croquis.
Utiliser des informations du texte	Extraction pertinente des principales informations du texte d'accompagnement pour rendre compte d'une organisation spatiale.
Organiser la légende	Légende organisée et parties clairement identifiées. Formulation claire des entrées.
Connaître et se repérer : Localisation et nomenclature	Informations bien localisées et nomenclature maîtrisée.
Choisir des figurés	Des figurés ponctuels, linéaires et de surface pertinents, mettant en évidence une hiérarchisation des éléments.

2.2. En HG dans la voie technologique

2.2.1. En classe de première

Pour l'élaboration de la moyenne : utiliser des **coefficients variés**.

Au moins 1 note / trimestre =
devoir sur table.

Les **autres notes = exercices variés**, travaillant **l'ensemble des capacités**, notamment la pratique de l'oral et le numérique

Sur l'année : **au moins 2 notes sur des sujets issus de la BNS** (sujet comportant 2 exercices = 2 heures) **choisis en équipe** si possible.

Progressivité : évaluations sur les sujets de la BNS uniquement **à partir du 2^{ème} trimestre/semestre**.

Réflexion commune sur les attendus des devoirs issus de la BNS en fonction du **profil des élèves et de la progression des enseignants** (cf. grille d'évaluation 2).

Possibilité de faire des **devoirs communs** avec **correction commune ou croisée** (échange de copies).

2.2. En HG dans la voie technologique

2.2.2. En classe de terminale

Au moins 1 note / trimestre = devoir sur table sur un sujet de la BNS.

Les **autres notes** :

- évaluations écrites en temps limité développant la **mobilisation des connaissances** et/ou approfondissant le **travail sur document**
- autres évaluations : exercices variés travaillant **l'ensemble des capacités**, notamment l'oral et l'utilisation du numérique

Sur l'année : **au moins 3 notes sur des sujets issus de la BNS** (sujet comportant 2 exercices = 2 heures) **choisis en équipe** si possible.

Au 1^{er} trimestre – pour des raisons liées à l'avancée du programme –, le sujet peut être de « type BNS », inspiré de la banque des sujets.

Réflexion commune sur les attendus des devoirs issus de la BNS en fonction du **profil des élèves et de la progression des enseignants** (cf. grille d'évaluation 2).

Possibilité de faire des **devoirs communs** avec **correction commune ou croisée** (échange de copies).

Annexe 2 : Attendus pour la voie technologique

1. *Premier exercice*

Chacune des questions évalue l'une des capacités suivantes :

- caractériser un espace, une période, un événement, une situation ou un personnage;
- citer des acteurs;
- justifier une affirmation en proposant ou choisissant des arguments;
- localiser et identifier des lieux et/ou des phénomènes sur une carte jointe au sujet ;
- proposer ou choisir les dates-clefs ou les périodes-clefs d'une évolution;
- proposer ou choisir une définition pour une notion.

Annexe 2 : Attendus pour la voie technologique

2. Second exercice, selon les questions posées

Capacités	Attendus principaux
Connaître et se repérer	L'élève identifie les dates et/ou les lieux présents dans le(s) document(s).
Contextualiser	L'élève utilise des informations contenues dans le document et les met en rapport avec ses connaissances.
Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines	L'élève emploie les notions et le vocabulaire de l'histoire et de la géographie.
Conduire une démarche historique ou géographique et la justifier	<p>L'élève comprend le sens général du document.</p> <p>L'élève parvient à sélectionner une bonne partie des informations attendues en réponse aux questions posées.</p>
Construire une argumentation historique ou géographique	L'élève appuie son propos sur un vocabulaire historique ou géographique dont l'usage témoigne de sa maîtrise. Il sait insérer quelques repères ou notions lorsque cela est demandé.
Maîtrise de la langue	Les réponses aux questions sont exprimées dans une langue correcte.

2.3. En HGGSP en classe de première

Deux principes :

- Un contrôle continu adossé aux **capacités spécifiques** de la spécialité HGGSP et aux **objectifs de cet enseignement** :
 - S'approprier de clés de compréhension du monde passé et contemporain sur le plan des relations politiques, sociales, économiques et culturelle;
 - Proposer un traitement politique à diverses échelles des grandes questions historiques.

- Un contrôle continu préparant aux **exercices du baccalauréat** :

- Dissertation
- Etude critique de document(s)
- Grand oral

Cf. grille d'attendus.

Propositions pour l'évaluation :

• Moyenne constituée d'un minimum de **3 notes / trimestre** tenant compte de la diversité des travaux/exercices réalisés dans le cadre de l'enseignement de spécialité. [Organisation en semestre : 3 x 3 notes minimum sur l'année réparties entre les deux semestres.]

* **une note de devoir écrit en temps limité** adossé aux **capacités** pouvant être sollicitées en au baccalauréat (capacités des exercices de **dissertation** et **d'étude critique de document(s)**).
Progressivité + travail collectif sur les attendus.

* **une note de devoir maison** (individuel ou collectif) adossée aux **capacités** « **se documenter** » et « **travailler en autonomie** »

* **une note d'oral** : diversité des exercices mais nécessité de tendre vers les **modalités du Grand oral : temps limité, présentation sans notes, entretien d'approfondissement.**

Annexe : Capacités à travailler dans la perspective d'une préparation de l'écrit du baccalauréat en HGGSP

Exercice	Capacités de l'enseignement de spécialité et du tronc commun mobilisées
Dissertation	<ul style="list-style-type: none"> - Mobiliser des connaissances pertinentes en lien avec le sujet - Mettre en relation des faits, des événements de nature, de période, de localisation différentes - Analyser, interroger, adopter une démarche réflexive - Construire une argumentation (historique ou géographique) - Conduire une démarche historique ou géographique et la justifier (s'approprier une questionnement, construire et vérifier de hypothèses) - Employer des notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines
Etude critique de document(s)	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre le sens général de la consigne et du sujet proposé - Conduire une démarche et une argumentation (problématique) - Contextualiser - Mobiliser des connaissances pertinentes en lien avec le sujet - Analyser, interroger, adopter une démarche réflexive - Analyser de manière critique les documents pour répondre à la problématique - Dégager l'intérêt du (des) document(s)

3. Des pistes pour construire progressions et grilles de réussite

Établir un cadre pour assurer la valeur certificative de l'évaluation

Des critères de réussites progressifs communs

L'équilibre histoire et géographie et types d'exercices

Devoirs communs

Des coefficients en fonction de l'évaluation

3.1 Des pistes à partir des capacités: l'exemple du tronc commun en série générale

Un exemple de critères de réussite a minima pour le croquis

Capacités et méthodes

Attendus fin 1ère

Attendus fin Tle:

Réaliser des productions graphiques et cartographiques

Lisibilité et clarté du croquis.

Le croquis est globalement soigné.

Lisibilité et clarté du croquis. Le croquis est soigné.

Utiliser des informations du texte

Extraction pertinente des principales informations du texte d'accompagnement

Un raisonnement cartographique sur l'organisation spatiale apparaît.

Extraction pertinente des principales informations du texte d'accompagnement pour rendre compte de l'organisation spatiale

Organiser la légende

Légende organisée et parties clairement identifiées et suivant la structure du texte.

Légende organisée et parties clairement identifiées de manière autonome

Connaître et se repérer: Localisation et nomenclature

Informations correctement localisées (quelques erreurs) et nomenclature maîtrisée

Informations bien localisées et nomenclature maîtrisée

Choisir des figurés

Des figurés linéaires, ponctuels et de surface pertinents utilisés.

Des figurés linéaires, ponctuels et de surface pertinents **mettent en évidence une hiérarchisation des éléments.**

Un exemple de grille de critères de réussite: question problématisée

Capacités et méthodes (programmes)	Attendus milieu de 1ère	Attendus fin de 1ère	Attendus milieu Tle	Attendus fin Tle
Construire une argumentation historique ou géographique et la justifier	<p>Une organisation apparaît.</p> <p>Le propos est cohérent. Il s'appuie sur quelques éléments étudiés.</p>	<p>Une organisation apparaît clairement qui répond à la question.</p> <p>Le propos est cohérent et articulé.</p> <p>Il synthétise la séquence étudiée.</p>	<p>Construction d'un plan qui traite le sujet</p> <p>Le propos est cohérent et articulé.</p> <p>Il s'appuie sur des éléments étudiés.</p>	<p>Construction d'un plan pertinent qui répond à la question posée.</p> <p>Le propos est cohérent et articulé.</p> <p>Il synthétise la séquence étudiée.</p>
Connaître et se repérer	<p>Mobilisation de connaissances et d'au moins 1 exemple par argument.</p>	<p>Mobilisation de connaissances et d'au moins 1 exemple précis et approfondi par argument.</p>	<p>Mobilisation de connaissances et de plusieurs exemples précis.</p>	<p>Mobilisation de connaissances et de plusieurs exemples précis et approfondis</p>
Maîtrise de la langue et employer les notions et le lexique acquis.	<p>Développement globalement correctement rédigé. Le propos est compréhensible. Maîtrise des notions proposées dans l'intitulé.</p>	<p>Développement correctement rédigé. Le propos est clair. Maîtrise des notions de la consigne. L'élève emploie de manière autonome une partie du lexique spécifique étudié.</p>	<p>Développement correctement rédigé. Le propos est clair. Maîtrise des notions de la séquence. L'élève emploie de manière autonome le lexique spécifique étudié.</p>	<p>Développement clairement et correctement rédigé. Maîtrise des notions de la séquence et du lexique spécifique de la séquence.</p>

3.2: Des pistes en croisant capacités et sujet de la BNS: l'exemple de la série technologique

Annexe 2 : dans la voie technologique

1. Premier exercice

Chacune des questions évalue l'une des capacités suivantes :

- caractériser un espace, une période, un événement, une situation ou un personnage ;
- citer des acteurs
- justifier une affirmation en proposant ou choisissant des arguments
- localiser et identifier des lieux et/ou des phénomènes sur une carte jointe au sujet ;
- proposer ou choisir les dates-clefs ou les périodes-clefs d'une évolution ;
- proposer ou choisir une définition pour une notion.

2. Second exercice, selon les questions posées

Conduire une démarche historique ou géographique et la justifier	L'élève comprend le sens général du document. L'élève parvient à sélectionner une bonne partie des informations attendues en réponse aux questions posées.
Construire une argumentation historique ou géographique	L'élève appuie son propos sur un vocabulaire historique ou géographique dont l'usage témoigne de sa maîtrise. Il sait insérer quelques repères ou notions lorsque cela est demandé.
Maîtrise de la langue	Les réponses aux questions sont exprimées dans une langue correcte.

Capacités	Attendus principaux
Connaître et se repérer	L'élève identifie les dates et/ou les lieux présents dans le(s) document(s).
Contextualiser	L'élève utilise des informations contenues dans le document et les met en rapport avec ses connaissances.
Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines	L'élève emploie les notions et le vocabulaire de l'histoire et de la géographie.

L'exemple des séries technologiques (1^{ère} partie)

BNS milieu d'année 1^{ère}:
(2QH1G1-SEG2-1-B)


Citez trois caractéristiques des métropoles de rang mondial.

Citez un acteur de la Révolution française et précisez une de ses actions.

Justifiez l'affirmation suivante : « la part de la population mondiale vivant en ville ne cesse de progresser ».

Complétez le fond de carte joint en localisant et nommant deux métropoles mondiales et une métropole régionale. Indiquez les figurés choisis dans la légende

Proposez une définition du Congrès de Vienne de 1815.



Nécessité d'une
grille de réussite
pour créer de la
progressivité

BNS Tle (fin d'année):
(2QH2H3G2G3)

Caractérissez les réformes du Gouvernement Provisoire de la République Française (GPRF) entre 1944 et 1946.

Citez deux acteurs de l'influence culturelle française dans le monde.

Complétez le planisphère (annexe 1 à rendre avec la copie) en indiquant trois hubs logistiques aéroportuaires.

Datez la conférence de Bandung.

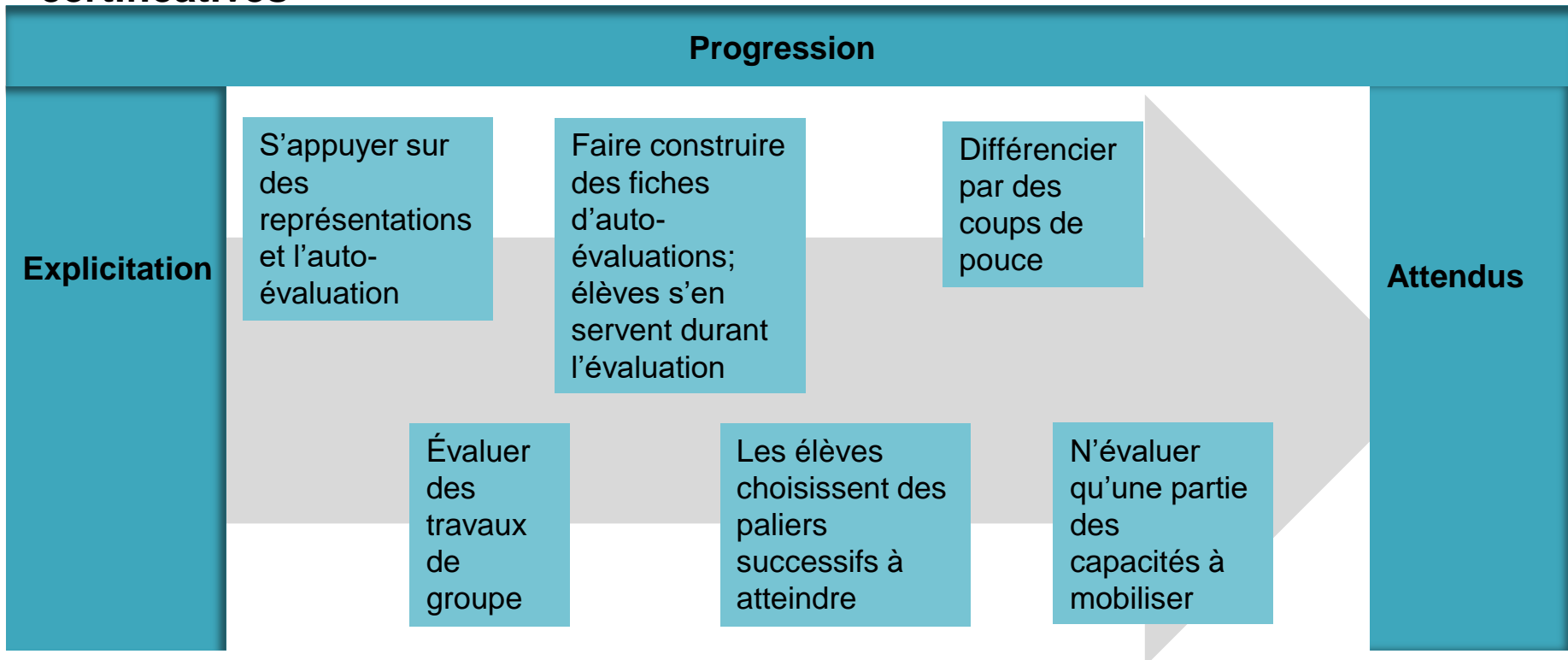
Définissez la notion de puissance.

Exemple de progression sur des attendus en série technologique (2^{ème} partie sujets BNS)



3.3 Des pistes pour envisager la progression de l'évaluation en classe

Multiplier les situations de réussite pour préparer aux évaluations certificatives



Evaluer toutes les formes de capacités et de méthodes

**S'appuyer sur tous les exercices
(BNS)
(2 en Histoire, 3 en géographie)**

Varier
les
échelles

Varier
les
types
de
sources

Varier
les
langages
(croquis,
schémas
frises..)

Varier les méthodes

Alterner les
supports:
numérique
(certification
Pix), SIG...

Développer
l'autonomie:
travail de
groupe,
recherches,
travaux
réflexifs...

Développer
l'expression
orale:
exposés,
synthèses,
débat...

La spécificité du contrôle continu en enseignement moral et civique

Qu'évalue-t-on en EMC en première et en terminale?

	Des connaissances		Des capacités
	Notions à acquérir/à mobiliser	Des arguments et des exemples pour traiter les deux axes :	
Première	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Le rapport intérêt général-intérêt particulier. Engagement – abstention. Intégration – exclusion – déclasserment. Egalité – équité. ❖ Respect. Justice, égalité et équité. Rapport social, solidarité. Responsabilité individuelle et collectives 	<ul style="list-style-type: none"> - Fondements et fragilités du lien social - Les recompositions du lien social 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Savoir exercer son jugement et l'inscrire dans une recherche de vérité ; être capable de mettre à distance ses propres opinions et représentations, comprendre le sens de la complexité des choses, être capable de considérer les autres dans leur diversité et leurs différences. ✓ Identifier différents types de documents ✓ (récits de vie, textes littéraires, œuvres d'art, documents juridiques, textes administratifs, etc), les contextualiser, en saisir les statuts, repérer et apprécier les intentions des auteurs. ✓ Rechercher, collecter, analyser et savoir publier des textes ou témoignages ; être rigoureux dans ses recherches et ses traitements de l'information. ✓ S'exprimer en public de manière claire, argumentée, nuancée et posée ; savoir écouter et apprendre à débattre ; respecter la diversité des points de vue. ✓ Développer des capacités à contribuer à un travail coopératif / collaboratif en groupe, s'impliquer dans un travail en équipe et les projets de classe.
Terminale	<ul style="list-style-type: none"> ❖ République et monarchie parlementaire. Autoritarisme / totalitarisme. Souveraineté du peuple, Etat de droit, séparation des pouvoirs. Représentation parlementaire et pouvoir exécutif Laïcité. ❖ Citoyen/ citoyenneté. Corruption et crise de confiance. Sphère privé et sphère publique à l'heure du numérique. Représentation politique ; débat ; décision publique. Information et désinformation. Politiques publiques. Justice internationales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fondements et expériences de la démocratie - Repenser et faire vivre la démocratie 	

Les contraintes et spécificités de l'évaluation certificative en EMC

Horaires

- Environ 18 heures sur l'année
- Soit 6 heures par trimestre (9 heures par semestre)

Démarches

- Débat
- Travail collectif
- Recherche documentaire
- Réflexion individuelle

Proposition de ventilation des évaluations certificatives

Participation à un débat

- S'exprimer en public
- Savoir écouter et apprendre à débattre
- Respecter la diversité des points de vue

Un travail collectif pour un travail de recherche ou de production

- Être rigoureux dans ses recherches et ses traitements de l'information
- Développer des capacités à contribuer à un travail coopératif

Un écrit réflexif

- Savoir exercer son jugement

Les capacités à faire acquérir aux élèves

- ✓ Savoir exercer son jugement et l'inscrire dans une recherche de vérité ; être capable de mettre à distance ses propres opinions et représentations, comprendre le sens de la complexité des choses, être capable de considérer les autres dans leur diversité et leurs différences.
- ✓ Identifier différents types de documents
- ✓ (récits de vie, textes littéraires, œuvres d'art, documents juridiques, textes administratifs, etc), les contextualiser, en saisir les statuts, repérer et apprécier les intentions des auteurs.
- ✓ Rechercher, collecter, analyser et savoir publier des textes ou témoignages ; être rigoureux dans ses recherches et ses traitements de l'information.
- ✓ S'exprimer en public de manière claire, argumentée, nuancée et posée ; savoir écouter et apprendre à débattre ; respecter la diversité des points de vue.
- ✓ Développer des capacités à contribuer à un travail coopératif / collaboratif en groupe, s'impliquer dans un travail en équipe et les projets de classe.

Thématique : **la société**

Axe 1 : Fondements et fragilités du lien social

Questionnement : Comment les fondements du lien social se trouvent aujourd'hui fragilisés ? A travailler à partir de deux domaines d'études à choisir.

Notions à acquérir et à mobiliser : Le rapport intérêt général-intérêt particulier. Engagement – abstention. Intégration – exclusion – déclassement. Egalité – équité.

Axe 2 : Les recompositions sociales

Questionnement : Comment les modalités de recomposition du lien social tendent-elles à définir un nouveau modèle de société ? A travailler à partir de deux domaines d'études à choisir.

Notions à acquérir et à mobiliser : Respect. Justice, égalité et équité. Rapport social, solidarité. Responsabilité individuelle et collectives

Evaluation - Participation à un débat

Capacités à évaluer :

S'exprimer en public
Respecter la diversité des points de vue
Savoir écouter et apprendre à débattre

Evaluation - Travail collectif dans le cadre d'une recherche ou d'une production

Capacités à évaluer :

Etre rigoureux dans ses recherches et ses traitements de l'information
Développer des capacités à contribuer à un travail coopératif

Evaluation : Un écrit réflexif

Capacités à évaluer :

Savoir exercer son jugement

Thématique : la démocratie, les démocraties

Axe 1 : Fondements et expériences de la démocratie

Questionnement : Quels sont les principes et les conditions de la démocratie. A travailler à partir de deux domaines d'études à choisir.

Notions à acquérir et à mobiliser : République et monarchie parlementaire. Autoritarisme / totalitarisme. Souveraineté du peuple, Etat de droit, séparation des pouvoirs. Représentation parlementaire et pouvoir exécutif. Laïcité.

Axe 2 : Repenser et faire vivre la démocratie

Questionnement : Comment construire l'avenir de la démocratie dans un monde d'incertitudes. A travailler à partir de deux domaines d'études à choisir.

Notions à acquérir et à mobiliser : Citoyen/ citoyenneté. Corruption et crise de confiance. Sphère privé et sphère publique à l'heure du numérique. Représentation politique ; débat ; décision publique. Information et désinformation. Politiques publiques. Justice internationales.

Evaluation - Participation à un débat

Capacités à évaluer :

S'exprimer en public
Respecter la diversité des points de vue
Savoir écouter et apprendre à débattre

Evaluation - Travail collectif dans le cadre d'une recherche ou d'une production

Capacités à évaluer :

Etre rigoureux dans ses recherches et ses traitements de l'information
Développer des capacités à contribuer à un travail coopératif

Evaluation : Un écrit réflexif

Capacités à évaluer :

Savoir exercer son jugement