



**ACADÉMIE  
DE CRÉTEIL**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# **EVALUATION PONCTUELLE ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE**

NDS du 28 juillet 2021, publiée au BO n°31 du 26 août 2021

# Sommaire

## 1. Qui est concerné par cette évaluation ?

- 1.1. Les candidats dits individuels
- 1.2. Les candidats sportifs
- 1.3. Les candidats dits scolaires, à titre d'évaluation de remplacement

## 2. Modalités d'organisation et formes de l'évaluation

- 2.1. Modalités d'organisation
- 2.2. Objectifs de l'évaluation ponctuelle
- 2.3. Forme de l'évaluation ponctuelle

## 3. Une forme d'évaluation qui peut éclairer la mise en œuvre et les pratiques d'évaluation en EMC

- a. Une évaluation orale
- b. Des exercices spécifiques à mettre en œuvre en classe

# 1. Qui est concerné par cette évaluation ponctuelle?

---

# 1.1. Les candidats dits individuels

- les candidats qui ne suivent les cours d'aucun établissement
- les candidats inscrits dans un établissement privé hors contrat
- les candidats inscrits dans un établissement français à l'étranger ne bénéficiant pas d'une homologation pour le cycle terminal
- les candidats inscrits au Cned en scolarité libre

Texte de référence : arrêté du 16 juillet 2018 modifié relatif aux modalités d'organisation du contrôle continu pour l'évaluation des enseignements dispensés dans les classes conduisant au baccalauréat général et au baccalauréat technologique.

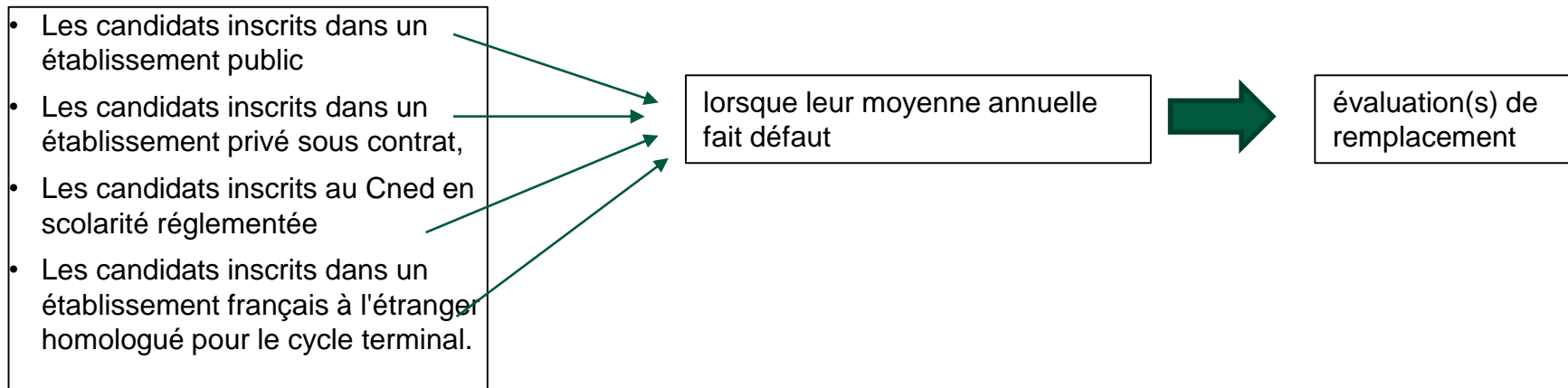
<https://www.legifrance.gouv.fr/loda/id/JORFTEXT000037202847/>

## 1.2. Les candidats sportifs

- Candidats sportifs de haut niveau
- Candidats sportifs espoirs
- Candidats sportifs des collectifs nationaux

inscrits sur les listes mentionnées à l'article L. 221-2 du Code du sport

## 1.3. Les candidats dits scolaires, à titre d'évaluation de remplacement



## 2. Modalités d'organisation et formes de l'évaluation

---

## 2.1. Modalités d'organisation (1)

Deux modalités d'organisation pour :

les candidats individuels

les candidats sportifs

Choix entre les deux modalités par les candidats lors de leur inscription à l'examen

coef 2

une évaluation ponctuelle à la fin du cycle terminal, sur le programme des deux années du cycle terminal

deux évaluations ponctuelles, une à la fin de l'année de première sur le programme de première, l'autre à la fin de l'année de terminale sur le programme de terminale.

2 x coef 1



## 2.1. Modalités d'organisation (2)

Une seule modalité d'organisation pour les candidats dit scolaires ne disposant pas d'une moyenne annuelle :

Convocation à une **évaluation ponctuelle** à titre **d'évaluation de remplacement**

Si la moyenne annuelle manquante concerne l'année de première :

Évaluation ponctuelle **au cours du 1<sup>er</sup> trimestre de l'année de terminale** sur le programme d'enseignement moral et civique de la classe de première.

coef 1

Si la moyenne annuelle manquante concerne l'année de terminale :

Évaluation ponctuelle **avant la fin de l'année de terminale** sur le programme d'enseignement moral et civique de la classe de terminale.

coef 1

## 2.2. Objectifs de l'évaluation ponctuelle

### Objectifs de l'EMC

**Préparer l'exercice de la citoyenneté**

**Sensibiliser les élèves à la  
responsabilité individuelle et  
collective**

**Transmettre les valeurs de la  
République**

**Favoriser l'exercice du jugement  
personnel**

### Objectifs de l'évaluation

**Savoir exercer son jugement et  
l'inscrire dans une recherche de  
vérité**

**Être capable de mettre à distance  
ses propres opinions et  
représentations**

**Comprendre la complexité des  
choses**

**Être capable de considérer les  
autres dans leur diversité et leurs  
différences**

## 2.3. Formes de l'évaluation ponctuelle

### Evaluation orale :

30 mn de préparation

30 mn de passage

Candidat présente une liste dans laquelle il indique :

- Axe 1 : les 2 domaines étudiés
- Axe 2 : les 2 documents étudiés  
= 4 domaines

Evaluateur choisit un des 4 domaines (4 axes et 8 domaines si programme du cycle terminal)

Candidat scolaire :  
liste visée par  
prof d'EMC +  
proviseur



### 1) Exposé du candidat (10 mn)

Présentation d'une situation ou d'un débat en lien avec domaine choisi et en lien avec questionnement de l'axe

Réflexion personnelle sur situation/débat

### 2) Entretien avec examinateur (20 mn)

Identification des valeurs et principes en jeu dans cette situation/ce débat

# 3. Une forme d'évaluation qui peut éclairer la mise en œuvre et les pratiques d'évaluation en EMC

---

## 3.1. Une évaluation orale

Une évaluation qui repose sur  
l'expression orale...



D'une situation ou d'un débat dans  
sa complexité

De principes et de valeurs

D'une réflexion personnelle et de  
son évolution

...préparée en cours d'EMC par



Des recherches

Des débats

Une démarche réflexive objectivée  
par des écrits intermédiaires

Des exposés

## 3.2. Des exercices spécifiques à mettre en œuvre en classe pour travailler l'oral (1)

Classe de 1<sup>ère</sup>, thématique : la société, les sociétés

### Axe 1 : Fondements et fragilités du lien social

**Questionnement** : Comment les fondements du lien social se trouvent aujourd'hui fragilisés ? A travailler à partir de deux domaines d'études à choisir.

**Notions à acquérir et à mobiliser** : Le rapport intérêt général-intérêt particulier. Engagement – abstention. Intégration – exclusion – déclassement. Égalité – équité.

### Axe 2 : Les recompositions sociales

**Questionnement** : Comment les modalités de recomposition du lien social tendent-elles à définir un nouveau modèle de société ? A travailler à partir de deux domaines d'études à choisir.

**Notions à acquérir et à mobiliser** : Respect. Justice, égalité et équité. Rapport social, solidarité. Responsabilité individuelle et collectives

#### Participation à un débat

##### Capacités à évaluer :

S'exprimer en public  
Respecter la diversité des points de vue  
Savoir écouter et apprendre à débattre

#### Travail collectif dans le cadre d'une recherche ou d'une production

##### Capacités à évaluer :

Être rigoureux dans ses recherches et ses traitements de l'information  
Développer des capacités à contribuer à un travail coopératif

#### Écrit réflexif

##### Capacités à évaluer :

Savoir exercer son jugement

## 3.2. Des exercices spécifiques à mettre en œuvre en classe pour travailler l'oral (2)

Classe de terminale, thématique : la démocratie, les démocraties

### **Axe 1 : Fondement et expériences de la démocratie**

**Questionnement** : Quels sont les principes et les conditions de la démocratie. A travailler à partir de deux domaines d'études à choisir.

**Notions à acquérir et à mobiliser** : République et monarchie parlementaire. Autoritarisme / totalitarisme. Souveraineté du peuple, Etat de droit, séparation des pouvoirs. Représentation parlementaire et pouvoir exécutif. Laïcité.

### **Axe 2 : Repenser et faire vivre la démocratie**

**Questionnement** : Comment construire l'avenir de la démocratie dans un monde d'incertitudes. A travailler à partir de deux domaines d'études à choisir.

**Notions à acquérir et à mobiliser** : Citoyen/ citoyenneté. Corruption et crise de confiance. Sphère privé et sphère publique à l'heure du numérique. Représentation politique ; débat ; décision publique. Information et désinformation. Politiques publiques. Justice internationales.

#### **Exposé**

##### **Capacités à évaluer :**

S'exprimer en public  
Respecter la diversité des points de vue  
Savoir écouter et apprendre à débattre

#### **Travail collectif dans le cadre d'une recherche ou d'une production**

##### **Capacités à évaluer :**

Etre rigoureux dans ses recherches et ses traitements de l'information  
Développer des capacités à contribuer à un travail coopératif

#### **Ecrit réflexif**

##### **Capacités à évaluer :**

Savoir exercer son jugement