

La défiance vis-à-vis de l'information et de la science

Auteur : Stéphane Mathieu, lycée Jean Vilar, Meaux

Niveau : programme d'EMC en classe de Première

Horaires : entre 4 et 5 heures

Ce que demande le programme

« Axe 1 : Fondements et fragilités du lien social

Questionnement : Comment les fondements du lien social se trouvent aujourd'hui fragilisés ?

Ce questionnement est envisagé à travers l'étude d'au moins deux domaines parmi les domaines suivants : [...] La défiance vis-à-vis de l'information et de la science (de la critique des journalistes et des experts à la diffusion de fausses nouvelles et à la construction de prétendues « vérités » alternatives » [...]

Étape 1

Partir d'une vidéo issue de France 5 pour définir simplement ce qu'est le complotisme avec un questionnaire.

Thème 1. La défiance vis-à-vis de l'information et de la science

Entrée dans le sujet : Qu'est-ce que le complotisme ?

<https://education.francetv.fr/matiere/actualite/premiere/video/qu-est-ce-que-le-complotisme>

1. Comment pouvez-vous définir ce qu'on appelle le complotisme ou le conspirationnisme ?
2. Pourquoi le complotisme semble-t-il plus développé aujourd'hui ?
3. Quelles sont les techniques pour développer une thèse complotiste ?
4. Qu'est-ce qui est remis en cause ? En quoi est-ce un danger pour le ciment du lien social ?

Étape 2

Par groupe de 2 ou 3 élèves, choisir un des « complots » issus d'une enquête sur le complotisme réalisée par l'IFOP pour la Fondation Jean-Jaurès et Conspiracy Watch en décembre 2017.

L'objectif est de présenter le prétendu complot à l'oral devant les autres élèves avec un diaporama comme support.

- ↪ La CIA est impliquée dans l'assassinat du président John F Kennedy à Dallas.
- ↪ Le ministère de la santé est de mèche avec l'industrie pharmaceutique pour cacher au grand public la réalité sur la nocivité des vaccins
- ↪ Les Américains ne sont jamais allés sur la lune et la NASA a fabriqué des fausses preuves et de fausses images de l'atterrissage de la mission Apollo sur la lune
- ↪ Le virus du sida a été créé en laboratoire et testé sur la population africaine avant de se répandre à travers le monde
- ↪ Dieu a créé l'homme et la Terre il y a moins de 10 000 ans
- ↪ Les groupes terroristes djihadistes comme Al-Qaïda ou Daech sont en réalité manipulés par les services secrets occidentaux
- ↪ Il est possible que la Terre soit plate et non pas ronde comme on nous le dit depuis l'école
- ↪ Il existe un projet secret appelé le « Nouvel Ordre Mondial » et consistant à mettre en place une dictature oligarchique planétaire
- ↪ Certaines traînées blanches créées par le passage des avions dans le ciel sont composées de produits chimiques délibérément répandus pour des raisons tenues secrètes
- ↪ Les Etats-Unis ont développé une puissante arme secrète capable de provoquer des tempêtes, des cyclones, des séismes et des tsunamis en n'importe quel endroit du monde.

Coups de pouce pour la réalisation du travail

- 👉 Présenter le contenu général de la thèse conspirationniste.
- 👉 Relever les éléments que les adeptes de la théorie utilisent pour faire croire en celle-ci.
- 👉 Qui développe ces thèses ? Où trouve-t-on des « informations » sur la théorie (quels types de sites...)?
- 👉 Chercher les éléments factuels (preuves) qui s'y opposent. Le but n'est pas de convaincre vos camarades que la théorie du complot sur laquelle vous avez travaillé est vraie !
- 👉 Chercher également des éléments qui prouvent que ce complot n'en est pas un.
- 👉 Essayer de caractériser l'impact de cette théorie en France (popularité, type de personnes sensibles à la thèse,...)

Étape 3

Les élèves présentent leur travail à l'oral. Les autres élèves remplissent un tableau simple comme trace du travail de leurs camarades.

Étape 4

Retour sur l'enquête de l'IFOP qui donne également des statistiques (âges, emploi...) Echanges à l'oral et rédaction d'un petit texte de cours.

Étape 5. Rédiger une thèse complotiste

Travail en collaboration avec les professeurs documentalistes qui proposent aux élèves de construire une théorie du complot autour du sujet suivant :

« Pourquoi le CDI est-il toujours fermé ? »

Les élèves doivent réinvestir ce qui a été travaillé sur les deux premières heures par groupe de trois.

Évaluation

Les élèves seront évalués sur trois formes différentes :

- Le contenu et la qualité de leur présentation orale par groupe
- Une évaluation sommative de connaissances correspondant aux prises de notes durant les exposés
- Le scénario complotiste réalisé.